

嘉義縣新塹國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	「魚」我同行	課程設計者	陳珮津	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由虱目魚課程讓學生了解家鄉的產業、經濟來源，與學生共生的相關性，培養人文情懷，對於現有資源，懂得感恩惜福。 透過虱目魚課程的探索體驗，讓學生對家鄉的產業有更深入的認識，進而創新思考，養成解決問題的能力。 透過資訊科技工具的運用，讓學生了解家鄉的虱目魚產業，認識在地物產。 藉由虱目魚教學歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度與建立永續成長的理念。 				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 認識虱目魚的構造，透過體驗與實踐活動，探索虱目魚產業與家鄉、家庭及學生共生之相關性。 透過虱目魚繪畫及歌曲教學，培養藝術的認知與創作的的能力，藉由手作及設計發表體驗，養成對生活環境欣賞的美感。 透過虱目魚相關媒體及影片的觀賞，能理解所傳達的內容及意義，培養學生媒體素養的基本概念。 運用有關虱目魚之本土語歌曲的教學，連結與在地文化的經驗，讓學生能夠理解與關心家鄉產業文化。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	虱情畫意	<p>生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 虱目魚的外型與樣貌等特徵。</p> <p>2. 虱目魚構造</p> <p>3. 虱目魚拼圖。</p>	<p>1. 蒐集、整理虱目魚特徵訊息，並能做出判斷，動手畫出虱目魚圖像。</p> <p>2. 能感覺分組合作的快樂與成就，體會團結力量大的道理。</p> <p>3. 同學發表時，願意耐心聽完對方表達意見，遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。</p> <p>4. 能分組進行虱目魚拼圖活動，與他人分享自己的想法，加強對虱目魚外型的認識。</p>	<p>1. 針對老師給的線索畫出正確的虱目魚圖。</p> <p>2. 分組彩繪及按照構造剪裁虱目魚圖。</p> <p>3. 耐心聽同學的分享，並以適當的方式詢問。</p> <p>4. 分組完成虱目魚拼圖，並分享自己的想法。</p>	<p>活動一：彩繪虱目魚</p> <p>1. 教師提供虱目魚外型特徵，讓學生分組畫出真正的虱目魚圖。</p> <p>2. 學生分組彩繪虱目魚圖像。</p> <p>3. 分享各組畫的虱目魚圖畫。</p> <p>活動二：我是剪刀手</p> <p>1. 教師講解虱目魚的外型構造。</p> <p>2. 利用剪刀將所畫製之虱目魚圖分區塊(如：嘴巴、魚背鰭、尾鰭……)剪開。</p> <p>活動三：拼貼王大賽</p> <p>1. 將自己組別所剪開之虱目魚圖拼湊回去原圖。</p> <p>2. 各組交換拼圖，限時將弄亂的魚圖拼組回去，進行比賽。</p> <p>3. 獲勝的組別分享拼圖迅速的方法。</p>	<p>1. 虱目魚的外型與樣貌等特徵。</p> <p>2. 虱目魚構造</p> <p>3. 虱目魚拼圖</p>	3
第(4)週 - 第(6)週	虱虱入扣	<p>國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 虱目魚知識影片</p> <p>2. 虱目魚功能及部位圖卡</p> <p>3. 題目設計</p> <p>3. 賓果卡</p>	<p>1. 能說出虱目魚知識影片內容，並回答問題。</p> <p>2. 能設計寫出虱目魚相關問題。</p> <p>3. 能參與賓果及對對碰遊戲，從遊戲中獲得成就感及體會學習樂趣。</p> <p>4. 能遵守約定的規則，與他人一起進行活動與分工</p>	<p>1. 回答虱目魚相關知識問題。</p> <p>2. 知道虱目魚各部位及其功能。</p> <p>3. 會設計虱目魚相關題目。</p> <p>4. 參與賓果及對對碰遊戲，並遵守遊戲規範。</p>	<p>活動一：虱目魚知識王</p> <p>1. 觀看有關虱目魚之知識影片。</p> <p>2. 針對影片內容做提問。</p> <p>活動二：虱目魚對對碰</p> <p>1. 介紹虱目魚各部位的功能。</p> <p>2. 利用圖卡，讓學生將虱目魚圖片與功能進行配對。</p> <p>活動三：誰是大贏家</p> <p>1. 學生分組設計有關虱目魚的題</p>	<p>1. 虱目魚知識影片</p> <p>2. 虱目魚功能及部位圖卡</p> <p>3. 題目設計</p> <p>3. 賓果卡</p>	3

				合作，完成規定任務。		目。 2. 分組進行賓果遊戲，最快達成規定線數的組別即是大贏家。		
第(7)週 - 第(10)週	聽 虱 歌	<p>台語1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>台語2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>生2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 「阿爸的虱目魚」歌曲及歌詞</p> <p>2. 閱讀理解學習單</p> <p>3. 家長分享</p>	<p>1. 能聽懂「阿爸的虱目魚」歌曲語句意思。</p> <p>2. 能正確朗讀「阿爸的虱目魚」歌詞。</p> <p>3. 能觀察虱目魚與天氣現象，覺察體會其相互影響關係。</p> <p>4. 能透過家長分享，進行溝通，知道家長的心情、想法、困難與需要，並能展現尊重與同理。</p> <p>5. 於家長分享時，能與家長交談對話，並能適當的提問、合宜的回答，並分享自己的想法。</p>	<p>1. 聽懂「阿爸的虱目魚」歌曲意思。</p> <p>2. 會朗讀「阿爸的虱目魚」歌詞。</p> <p>3. 說出虱目魚養殖與天氣變化的關係。</p> <p>4. 完成學習單。</p> <p>5. 針對家長分享内容給予適當提問或回饋。</p>	<p>活動一：聽歌聚知識</p> <p>1. 播放「阿爸的虱目魚」歌曲影片給孩子們聽。</p> <p>2. 朗讀裡面的歌詞，並講解涵義。</p> <p>3. 進行歌曲配唱。</p> <p>活動二：閱讀理解虱目魚</p> <p>1. 摘要歌詞中介紹虱目魚的重點。</p> <p>2. 說說歌詞中描述的情形與現實環境或經驗的差異。</p> <p>2. 寫下對於「阿爸的虱目魚」歌詞所表達的內容感想與心得(學習單)。</p> <p>活動三：虱目魚印象話</p> <p>1. 調查班級家長從事的職業。</p> <p>2. 請學生說說自己對家長從事工作職業的看法及經驗。</p> <p>3. 邀請家長到班上分享從事虱目魚工作的經驗，並針對學生問答對話。</p>	<p>1. 「阿爸的虱目魚」歌曲及歌詞</p> <p>2. 閱讀理解學習單</p> <p>3. 家長分享</p>	4
第(11)週 - 第(13)週	虱 想 起	<p>國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國2-I-2說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 題目設計</p> <p>2. 訪問單</p> <p>3. 分享回饋</p>	<p>1. 能設計並寫出語意完整的訪問題目。</p> <p>2. 於訪問家人時，能適當的提問、合宜的回答，並到校分享想法。</p> <p>3. 能說出訪問過程中所聽聞的內容。</p>	<p>1. 設計並寫出訪問題目。</p> <p>2. 說出訪問過程中所聽聞的內容及感覺。</p> <p>3. 設計訪問單並完成採訪內容。</p> <p>4. 分享訪問內容與過程。</p>	<p>活動一：我是小小編</p> <p>1. 分組設計訪問家長的題目。</p> <p>2. 全班票選出幾題，將題目放入訪問單中。</p> <p>活動二：我是小記者</p> <p>1. 設計訪問單。</p> <p>2. 回家訪問家人。</p>	<p>1. 題目設計</p> <p>2. 訪問單</p> <p>3. 分享回饋</p>	3

		<p>生7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>4.能訂定共同的訪問單，一起分工合作，完成採訪任務。</p> <p>5.能在同學分享時，耐心傾聽對方表達的意見，知道同學傳達的訊息，遇到不清楚時，能以適當的方式詢問。</p>	<p>5.耐心傾聽家長及同學的分享，並適當的提問。</p>	<p>3.整理訪問紀錄。</p> <p>活動三：我是小主播</p> <p>1.在班上分享自己的訪問內容與過程。</p> <p>2.老師針對學生訪問內容與經過進行總結。</p>		
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>風尚 - 玩家</p>	<p>健1a-I-1認識基本的健康常識。</p> <p>生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1.均衡飲食</p> <p>2.虱目魚料理</p> <p>3.五感學習單</p> <p>4.介紹詞學習單</p>	<p>1.能認識均衡飲食的健康常識，並說出其重要性。</p> <p>2.能運用感官觀察虱目魚料理的特徵，並寫出吃虱目魚料理的感覺。</p> <p>3.能設計寫出一道虱目魚料理介紹詞。</p>	<p>1.說出均衡飲食的重要性。</p> <p>2.完成五感學習單。</p> <p>3.設計虱目魚料理介紹詞，並上台分享。</p>	<p>活動一：食魚好健康</p> <p>1.觀看均衡飲食影片，說明飲食均衡的重要。</p> <p>2.讓學生知道吃魚的好處。</p> <p>活動二：美食大饗宴</p> <p>1.準備虱目魚料理(如魚肚、魚柳、魚皮、魚丸、魚酥……)，到校與同學分享。</p> <p>2.配合學習單，進行品嚐大會，並寫出吃虱目魚料理的五感學習單。</p> <p>活動三：米其林評比</p> <p>1.讓學生設計一道虱目魚料理介紹詞。</p> <p>2.學生上台分享自己所寫的虱目魚料理介紹詞。</p> <p>3.全班票選出覺得最吸引人的介紹詞，給予獎勵。</p>	<p>1.均衡飲食</p> <p>2.虱目魚料理</p> <p>3.五感學習單</p> <p>4.介紹詞學習單</p>	3
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>風輩 秀 (Special)</p>	<p>生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1.魚骨鋁箔畫</p> <p>2.團隊合作</p> <p>3.動態表演</p>	<p>1.能運用鋁箔、棉線、廣告顏料，動手做出魚骨鋁箔畫。</p>	<p>1.完成魚骨鋁箔畫。</p> <p>2.小組合作，共同完成任務。</p> <p>3.完成情境布置。</p>	<p>活動一：手做魚骨鋁箔畫</p> <p>1.利用鋁箔、棉線、廣告顏料，教學生設計魚骨圖，並彩繪成畫。</p>	<p>1.魚骨鋁箔畫</p> <p>2.團隊合作</p> <p>3.動態表演及靜態作品布置</p>	4

第(20)週	Show)	生4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	及靜態作品布置	2.能運用虱目魚所產出之作品或歌曲，布置、美化教室，增加發表趣味。 3.能知道任務目標，遵守約定規範，與同學分工合作，共同完成任務。 4.小組交談溝通時，能適當的提問、合宜的回答，並分享出自己的想法。	4.進行動態發表。	2. 分享自己完成的作品。 活動二：小小設計家 1.將本學期所做相關虱目魚作品及學習單做統整，進行布展。 活動三：巧虱發表會 1.小組上台發表所完成的作品(含動態表演及靜態作品布置)。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								
					特教老師簽名： 普教老師簽名：陳珮津				