

嘉義縣 朴子國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	朴子時光機	課程 設計者	六年級學群教師	總節數/學期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土		與學校願景呼應之說明	一、本課程以朴子市老建築為內容，讓學生窺見朴子老建物的過去與現在。 二、本課程以實地踏查結合資訊科技進行教學，引發學生對朴子建物變遷的興趣。 三、本課程旨在培養學生對於在地文化的了解並產生認同感。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體 驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的素 養，並認識與 包容 文化的多元性。		課程 目標	一、 探索 在地歷史景點及蒐集建物老照片。 二、 應用 資訊軟體製作並 理解 簡報內容的意義。 三、 關心 及欣賞朴子歷史建物及 包容 朴子歷史建物的活化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	朴子我的嘉	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 朴子市的地理位置。 2. 家鄉朴子市產業特色	1. 運用網際網路 google 地圖，蒐集朴子市及各里位置圖的相關資料，能辨識出家鄉朴子市的地理位置。 2. 靈活運用詞句完整表達介紹家鄉朴子市產業及特色。	◎口頭發表： 1. 能說出朴子市的地理位置、歷史沿革及產業特色。 2. 能說出朴子市的產業特色。 ◎海報發表：各組發表課程期許。 ◎口頭發表	★介紹家鄉地理位置：(2節) 朴子地理位置初探：學生能以 GOOGLE 地圖認識嘉義縣→朴子市→各里等地理座標位置。 ★介紹本學期課程內容：(2節) 1. 希望學生能透過實地走讀踏察及體驗，聚焦探索家鄉老建築之美。 2. 學生分組討論並寫在海報紙上，口頭發表課程期許。 ★心得發表：朴子各里影片(2節) 1. 影片欣賞，影片中紀錄朴子在地重要的景點及各里產業文化，希望學生從中找到認同感。 2. 學生口頭發表心得。	參考資料： 1. 朴子各里地理位置、產業文化影片 參考網站 https://puzi.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=1FC2265D081D03C3 2. 嘉義縣政府全球資訊網 3. 海報紙	6
第(3)週 - 第(5)週	朴子時光機	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-3 運用各類資源解決生活問題的規劃。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	朴子景點今昔	1 運用網路資訊蒐集朴子今昔面貌。 2. 運用蒐集資料訂定朴子踏察地點。 3. 規劃朴子景點巡禮流程，培養規劃能力。	◎資料蒐集能力及討論踏查地點 1. 每生能利用網路蒐集朴子的圖片及文字介紹。 2. 每組能訂定踏察地點合適路線。	★複習共讀繪本-勇闖蜈蚣陣 (1節) 1. 五年級曾利用繪本-勇闖蜈蚣陣來介紹朴子的地景文化、地景產業。 2. 老師利用幾分鐘影片喚起學生的先備經驗： <u>勇闖蜈蚣陣</u> 。 3. 強調六年級課程著重在朴子的老建築。 ★朴子老照片, 猜猜我是誰(3節) 1. 老師先蒐集部分朴子市街老照片。牛刀小試: 教師透過 PPT 展示照片, 讓學生猜猜老照片位於朴子現今何處。 2. 讓學生透過辨認並說明照片中的地點名稱, 讓學生更加了解家鄉的文化資產。 3. 請學生上網蒐集更多與朴子相關的介紹及圖片記錄。 ★討論朴子踏察路線(5節) 1. 老師引導各組針對歷史建物的建築之美、文化故事等進行參觀研究。 2. 學生分組討論合適的踏察路線。 3. 學生分組設計出參觀活動流程。 4. 學生分組輪流上台報告。 5. 學生演練「參觀」活動的流程。	參考資料： 1. 繪本-勇闖蜈蚣陣 https://www.youtube.com/supported_browsers?next_url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dr-h2tUF1R6A 2. 嘉義縣環境教育網 朴子市鄉土教材 http://env.cyc.edu.tw/modules/tad_uploader/index.php?op=dlfile&cfsn=197&cat_sn=21&name=我的家鄉朴子 10010 圖壓縮.pdf 3. 嘉義縣觀光文化局 https://www.tbocc.gov.tw/	9

<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>朴子漫遊</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社 3c-III -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。表達自己的想法。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>實地踏察： 1. 東石郡役所 2. 清木屋 3. 朴子水道頭文創聚落</p>	<p>1. 能聆聽導覽志工或當地耆老的介紹踏查景點，並利用手機拍照、錄音或錄影並簡要記錄。 2. 參與討論踏查景點時能聆聽同學的心得分享，並適當表達自己的想法。 3. 進而表達對踏查景點的歷史文化價值的關懷。</p>	<p>◎實地踏察記錄並拍照 1. 每生能專心聆聽導覽志工或當地耆老的介紹。 2. 每組能仔細聆聽導覽，並適當使用工具記錄踏察的過程。 3. 每組能在介紹結束後提出相關的疑惑。 4. 每生能表達對參訪景點歷史文化價值的關懷。</p> <p>◎東石郡役所 1. 能介紹東石郡役的特色。 2. 能認真聆聽同儕發表的內容。 3. 樂於參與問題討論並發表想法。 4. 能完成東石郡役探訪之旅學習單。</p> <p>◎清木屋 1. 能介紹清木屋的特色。 2. 能認真聆聽同儕發表的內容。 3. 樂於參與問題討論並發表想法。 4. 能完成清木屋探訪之旅學習單。</p> <p>◎水道頭文創聚落 1. 能介紹水道頭文創聚落的特色。 2. 能認真聆聽同儕發表的內容。</p>	<p>★東石郡役所、清木屋、水道頭文創聚落實地踏察總規劃：(每景點各3節) (各點循同一流程進行，依實際執行情形做調整) 1. 老師先聯繫導覽志工或當地耆老，約定踏察的日期與時間。 2. 帶領學生依全班規畫的參觀流程，實地拜訪朴子代表性的景點、建築。 3. 學生跟隨導覽志工或當地耆老的介紹了解建築特色及文化歷史背景。 4. 每組記錄過程並提出問題。參觀活動結束後，老師引導學生進行活動的整理與回饋。</p> <p>★東石郡役所踏察分享： 踏查後： 1. 教師發問： 在踏查後，你印象最深刻的事物或景象是什麼？為什麼？ 2. 引導學生組內討論 (1) 東石郡役的建築特色、文化之美、建築沿革、對家鄉文化的心得感受。 3. 學生組間分享 請各組上台報告東石郡役踏察後的心得與觀察。 4. 教師總結 教師回饋各組的分享情形，凝聚對家鄉的認同感。</p> <p>★清木屋踏察分享： 1. 教師發問 2. 引導學生組內討論 3. 學生組間分享 4. 教師總結</p> <p>★水道頭文創聚落踏察分享： 1. 教師發問 2. 引導學生組內討論 3. 學生組間分享 4. 教師總結</p>	<p>參考資料： 1. 東石郡役所簡介 ppt。 2. 東石郡役所學習單。 1. 清木屋簡介 ppt。 2. 清木屋落學習單： 閱讀老房子，穿越舊歷史—探訪朴子清木屋 1. 朴子水道頭文創聚落簡介 ppt。 2. 水道頭文創聚落學習單：參考東石國中學習單設計-朴子水道頭</p>	<p>9</p>
------------------------------	-------------	--	---	--	--	---	--	----------

					3. 樂於參與問題討論並發表想法。 4. 能完成水道頭探訪之旅學習單。			
(9)週 - 第(11)週	今昔之間	綜 2c-III-1 分析與判讀 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人 互動	今昔建築的特色及風格	1. 分析與判讀 朴子今昔的建築，依年代及風格規劃及比較差異。 2. 聆聽 簡報組說明朴子今昔建築介紹，與他人討論並表達意見。 3. 使用各組創作的我眼中的老建築簡報，上台與其他同學 互動 ，接受提問並做出回應。	◎分組報告討論今昔建築差異 1. 每組能找出踏察地點的建築特色。 2. 每組能根據蒐集資料發現今昔建築的差異。 ◎各組今昔建築比較簡報分享： 1. 簡報組能簡報流暢表達內容。 2. 其他組別能專心聆聽簡報。 3. 其他組別能提出相關疑問。 4. 簡報組能適時回應疑問。	★我眼中的今昔建築比較討論 1. 老師引導學生列出踏察過程中介紹的建築特色及風格。(1節) 2. 老師引導學生列出現代的建築特色及風格。(1節) 3. 請學生做簡報比較相關建築的差異。(4節) ★今昔建築比較簡報分享(3節) 1. 老師事先安排簡報順序，盡可能讓每組內成員都有上台機會。 2. 簡報後，鼓勵其他組別提出問題。 3. 請簡報組回應問題或留待下次補充相關資料後再次回應。	電腦教室	9

<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>老屋欣力</p>	<p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論，構想或創作作品。</p>	<p>朴子老建築</p>	<p>1. 摘取及整理老建築資料的重點，判讀老建築留存的價值，並加以描述和解釋。 2. 運用簡報軟體與同組學生合作討論，構想並創作出朴子老建築秀簡報。</p>	<p>◎分組討論老建築歷史沿革 1. 每組能將蒐集的資料統合整理。 2. 分組討論朴子市還有哪些老建築或老屋值得探訪。</p> <p>◎實地踏察記錄並拍照 1. 分組討論後，各組擇一地點進行實地踏察。 2. 每生能專心聆聽導覽志工或當地耆老的介紹。 3. 每組能仔細聆聽導覽，並適當使用工具記錄踏察的過程。 4. 每組能在介紹結束後提出相關的疑惑。 5. 每生能表達對參訪建築文化價值的關懷。</p> <p>◎自主踏察簡報分享： 1. 簡報組能簡報流暢表達內容。 2. 其他組別能專心聆聽簡報。 3. 其他組別能提出相關疑問。 4. 簡報組能適時回應疑問。</p>	<p>★老建築歷史沿革口頭分享 (2 節) 1. 老師引導學生依據分組蒐集之資料進行整合分享。 2. 老師引導學生分組討論朴子市還有哪些老建築或老屋值得探訪。 (如:東亞大旅社、日新醫院、榮昌戲院、玉勝巷1935……等)</p> <p>★自主規劃模擬演練 (4 節) 1. 學生練習先聯繫導覽志工或當地耆老，約定踏察的日期與時間。 2. 學生依全組規畫的參觀流程，實地拜訪自己決定的老建築。 3. 學生跟隨導覽志工或當地耆老的介紹了解建築特色及文化歷史背景。 4. 每組記錄過程並提出問題。參觀活動結束後，各組進行活動的整理與回饋。</p> <p>★自主踏察簡報分享 (3 節) 1. 老師事先安排簡報順序，盡可能讓每組內成員都有上台機會。 2. 簡報後，鼓勵其他組別提出問題。 3. 請簡報組回應問題或留待下次補充相關資料後再次回應。</p>	<p>參考資料： 古都保存再生文教基金會\臺南府城發起「老屋欣力」公益運動，鼓吹民眾支持優質老屋活化案例 https://www.facebook.com/GooddoFans/ http://www.architw.org.tw/ftp/magazine/mag76/76th46.pdf 影片： 老屋欣力 十年訪談:奉茶 https://www.facebook.com/GooddoFans/videos/%E8%80%81%E5%B1%8B%E6%AC%A3%E5%8A%9B%E6%8B%BE%E5%B9%B4%E8%A8%AA%E8%AB%87-%E5%A5%89%E8%8C%B6/1185635085164039/ 電腦教室</p>	<p>9</p>
--------------------------------	-------------	--	--------------	---	--	--	--	----------

<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>老屋大復活</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論，構想或創作作品。</p>	<p>老建築留存活化議題</p>	<p>1. 關注老建築與朴子在地生活方式的互動關係，讓老建築融入現代重生。 2. 運用科技資訊與同組學生合作討論，構想老屋活化可行方式簡報。</p>	<p>◎分組討論、口頭分享 1. 每組能提出讓老建築如何融入現代的方法。 2. 各組學生對提出的方法進行可行性討論。 ◎製作簡報 1. 各組彙整保留的可行方法簡報： ◎簡報分享 1. 簡報組能簡報流暢表達內容。 2. 其他組別能專心聆聽簡報。 3. 其他組別能提出相關疑問。 4. 簡報組能適時回應疑問。 ◎口頭討論：老師引導反思</p>	<p>★老建築新舞臺，體驗文化新生命 1. 老師介紹事先蒐集的已知建築重生案例：以南郭國小為例。(1節) 2. 老師引導學生根據朴子老建築的特色發想該建築重生可行方式。(1節) ★製作簡報：彙整老建築保留的可行方法。(4節) ★簡報分享。(2節) 1. 老師事先安排簡報順序，盡可能讓每組內成員都有上台機會。 2. 簡報後，鼓勵其他組別提出問題。 3. 請簡報組回應問題或留待下次補充相關資料後再次回應。 ★老師引導學生探討老屋不只是被保存下來，最重要的是活化再利用的價值，思考如何與社區及鄉親共好，融入生活之中，進行可行性的探討並記錄。(1節)</p>	<p>參考資料： 1. <嘉義朴子小鎮，老屋巡禮 時光散步路線>節錄微笑台灣《2018 誠食款款行》 https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/2176 2. 重整「清木外科診所」 孫找出藍晒圖 https://news.ltn.com.tw/news/local/paper/929347 3. 朴子分局辦公廳舍遷建動土 舊廳舍修復活化 https://www.ettoday.net/news/2020120/1858905.htm 4. 朴子百年老屋 復興成藝文空間 https://enews.ccu.edu.tw/%E6%9C%B4%E5%AD%90%E7%99%BE%E5%B9%B4%E8%80%81%E5%B1%8B-%E5%BE%A9%E8%88%88%E6%88%90%E8%97%9D%E6%96%87%E7%A9%BA%E9%96%93-51e50f6df576?gi=ef14afd66cc8 5. 南郭國小資優班設計思考社群：走讀課程，百年官舍活過來 https://www.parenting.com.tw/article/5075156</p>	<p>9</p>
--------------------------------	--------------	--	------------------	---	--	--	---	----------

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>米 其 林 三 星 路 線</p>	<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫， 培養自律與負責的態 度。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長， 透過分工進行團隊合 作。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議 題探究的發現或執行 經驗，並運用回饋資訊 進行省思，尋求調整與 創新。</p>	<p>規劃朴子老 建築米其林 三星散步行 程</p>	<p>1. 討論規劃朴子市的老建築巡禮 流程，培養規劃與執行能力。 2. 發揮同學不同的專長，透過團 隊分工，安排朴子市老建築散步 行程。 3. 透過各組分享，相互檢視行程 的可行性，運用回饋資訊進行省 思，尋求調整與創新。如：行程景 點太多、距離過遠或花費是否太 高。</p>	<p>◎分組討論、口頭分享： 學生能彼此互相討論、聆聽同 學所提出的朴子市老建築的 建築景點，進而提出想法。 ◎行程規劃單學習單分享： 各組完成朴子市老建築一日行 程、參觀路線圖、交通規劃及預 算書。 ◎朴子老建築米其林三星散步 行程簡報： 1. 簡報組能簡報流暢表達內 容。 2. 其他組別能專心聆聽簡報。 3. 其他組別能提出相關疑問。 4. 簡報組能適時回應疑問。 5. 檢視朴子老建築米其林三星 散步行程規劃的可行性。 6. 討論小旅行的注意的事項。 7. 米其林朴子市的老建築路線 星級評分。 ◎完成期末檢討回饋單： 1. 檢視學期初課程期許是否達 成？ 2. 討論該如何規劃，使課程更 精進？ 3. 學生回饋。</p>	<p>★米其林三星路線規劃：(1節) 1. 老師介紹事先蒐集的一日遊規劃路線：以台 南市米其林三星之旅.12 條不同特色的吃喝玩 樂旅行為例。 2. 引導學生討論聚焦朴子老建築米其林三星散 步地圖。 ★行程規劃學習單書面分享(4節) 1. 結合五年級時的美食踏察先備經驗，分組討 論朴子市的老建築景點。 2. 分組合作完成朴子老建築米其林三星散步地 圖。 3. 完成一日遊交通.路線.預算規劃圖紙本學習 單。 ★朴子老建築小旅行簡報 (2節) 1. 老師事先安排簡報順序，盡可能讓每組內成 員都有上台機會。 2. 簡報後，鼓勵其他組別提出問題。 3. 請簡報組回應問題或留待下次補充相關資料 後再次回應。 4. 各組互相檢視一日遊行程規劃的可行性。 5. 分組討論出小旅行的注意的事項。 6. 朴子老建築米其林路線星級評分： 聆聽完各組報告，每個學生有 2 張星星便利貼 可以給欣賞的組別，星星數最多的組別為朴子 米其林三星路線，其次為二星路線，其餘唯一星 路線 ★期末檢討回饋單：(2節) 1. 檢視學期初課程期許是否達成？ 2. 該如何規劃?以期使課程更精進。 3. 學生完成期末檢討回饋單。</p>	<p>參考資料： 1. 台南米其林三星之旅 ★★★12 條不同特色的吃喝玩樂 旅行地圖 (附 PDF & 高晰大圖下載) https://mamaclub.com/learn/%E3%80%90%E5%8F%B0%E5%8D%97%E7%B1%B3%E5%85%B6%E6%9E%97%E4%B8%89%E6%98%9F%E4%B9%8B%E6%97%85%E3%80%9112%E6%A2%9D%E4%B8%8D%E5%90%8C%E7%89%B9%E8%89%B2%E7%9A%84%E5%90%83%E5%96%9D%E7%8E%A9%E6%A8%82%E6%97%85/ 2. 星星便利貼 3. 期末檢討回饋單</p>	<p>9</p>
--------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	----------

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
----------------------------------	---

特教需求學
生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(1)人、肢體障礙(2)人，共9人

※資賦優異學生：無 有-(一般智能資優優異1人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整：

- 1.依據教學環境，智能障礙個人座位安排在班上愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。
- 2.安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。
- 3.〈針對自閉症〉安排適當小天使協助溝通，融入小組討論活動。

二、學習內容調整：

- 1.智能障礙學生簡化學習單的書寫。

三、學習歷程調整：

- 1.教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺，將學習內容的關鍵字放在黑板或螢幕上，給予個案視覺提示以及聽覺解說。
- 2.提供作品範例給個案參考，給予「視覺提示」與「口語提示」。
- 3.〈針對資優生〉鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。

四、學習評量調整

- 1.若個案學生對於老師調整後的簡易任務能夠達成，即予以核定通過。

特教老師姓名：王贊喻、黃慧華

普教老師姓名：林其鋒、黃金順、殷宗豪、李芳儀、翁志通