

嘉義縣新塭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	食在有 GO 讚		課程 設計者	盧祈銘	總節數/學期 (上/下)	40/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景 呼應之說明	1.藉由農田到餐桌的過程介紹，讓學生對食物的來源有基礎的了解，培養人文情懷，對於現有資源，懂得感恩惜福。 2.透過每日飲食指南、六大類食物及飲食紅綠燈的探索體驗，讓學生學會分辨食物的好壞，進而創新思考，養成解決問題的能力。 3.透過資訊科技工具的運用，讓學生了解珍惜食物的重要性，不要隨意浪費。 4.藉由認識食物的教學歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度與建立永續成長的理念。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.藉由各種食物的介紹，學會分辨食物的好壞，進而吃得營養，具備良好的飲食習慣，促進健全成長發育。 2.透過自己設計營養午餐，體驗與實踐健康飲食，具備正確獲得營養的思考能力。 3.具備能說出珍惜食物的方法及對得到食物寫出感謝，並能思考同儕的分享。 4.理解浪費食物對人及環境所造成的影響，並樂於分享以完成學習單。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 — 第 (5) 週	食在真健康	健 1a-II-1/ 認識身心健康基本概念與意義。 綜 2d-II-2/ 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 健 2c-II-1/ 遵守上課規範和運動比賽規則。 國 1-II-1/ 聆聽時能讓對方充分表達意見。		1.六大類 食物及 其營養 價值 2.健康有 益的食 物 3.輕黏土 做出餐 盤 4.上台分 享	1.認識六大類食物及其營養價值。 2.分享如何觀察分辨食物是否健康，並運用經驗選擇有益健康的食物。 3.遵守小組合作的規範，共同運用輕黏土做出符合營養價值的餐盤。 4.專心聆聽老師及同學的分享，尊重對方的發言	1.說出六大類食物及其營養價值。 2.辨別營養與不營養的食物 3.設計符合營養價值的餐盤 4.完整分享設計出來的餐盤	活動一 食在真健康 1.教師帶學生到廚房門口，觀察學校當週營養午餐菜單。 2.播放「均衡飲食國王的旅程」影片。 3.配合「飲食金字塔」，請學生回憶六大類食物的營養價值。 4.介紹「飲食紅綠燈」的辨別法。 5.「我的餐盤」口訣歌教學。 6.利用輕黏土完成「我的餐盤」，並上台分享。	1.學校當週營養午餐菜單 2.「均衡飲食國王的旅程」影片 3.「飲食金字塔」圖片 4.「飲食紅綠燈」圖片 5.「我的餐盤」口訣歌帶動跳 MV-兒童版 6.輕黏土	10

