

嘉義縣新塭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	我們的候鳥、鹽田與濕地	課程 設計者	周姿吟	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由社區周遭動物與自然環境的探索，讓學生了解環境與家鄉緊密的關係。 透過實際的踏查與探索活動，培養人文情懷，對於家鄉現有的資源，懂得珍惜並感恩。 藉由資訊科技工具的運用，讓學生更認識及了解周遭的環境與生態，並與其共生共長。 透過實際淨灘活動，體認環境永續的重要。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 探索生活周遭的候鳥、鹽田與濕地，並透過實際的踏查體驗，了解環境與家鄉緊密的關係，關注家鄉的生活及其影響，並思考問題解決方法。 藉由走訪活動，體驗並感受家鄉的不同面貌，在活動中，積極參與，勇於表達，團隊合作，促進身心健康發展。 透過了解與觀察候鳥、鹽田與濕地的活動，關心本土資源，進而更認識自己的家鄉，包容不一樣的文化。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	候鳥來作客囉	社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 自 tc-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(3節)	1. 台灣的候鳥與留鳥的區別 2. 候鳥棲息地 3. 台灣與布袋的候鳥 4. 愛護候鳥的方法	1. 關注台灣及布袋的候鳥與留鳥，並能分辨其差異。 3. 能觀察紀錄所看到的候鳥情形，並針對所統整的知識，向同學說明自己的想法。 3. 能依據規則，簡單將候鳥與留鳥做分辨，並察覺候鳥與環境棲息地的共生共存關係。 4. 使用資訊科技搜尋台灣及布袋的候鳥，並作簡單的統整。	1. 能正確做出遵守團體規範的行為。 2. 能觀察紀錄所看到的候鳥情形，並針對所統整的知識，向同學說明自己的想法。	活動一：認識外來的嬌客 1. 請學生說出候鳥與留鳥的區別，並舉例說明。 2. 上網搜尋台灣有那些候鳥，並將收集的資料整理，利用 word 記錄統整。 3. 分享自己對候鳥的了解。 4. 了解候鳥與環境棲息地的共生共存關係。 活動二：認識布袋鎮的候鳥 1. 請學生上網搜尋布袋有哪些候鳥，並整理統整。 2. 分享統整的資料。 3. 進行討論，了解布袋地區的候鳥是從哪裡遷徙過來的。 4. 討論如何愛護社區內的候鳥。	1. 網路搜尋 2. Word 編輯 2. 台灣及布袋的候鳥與留鳥資料 3. 候鳥棲息地 4. 愛護候鳥的方法	8
第(5)週 - 第(8)週	尋寶高手	綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇	1. 分配任務。 2. 實際踏查 3. 拍照攝影 4. 候鳥觀察紀錄 5. 居民訪談 6. Power	1. 遵守團體規範的行為，分工合作，認真負責，完成任務。 2. 根據觀察、走訪及蒐集的資料，思考討論出候鳥目前面臨的問題，及討論改善的方式。	1. 分組活動時，能遵守紀律、分工合作，負責的完成任務。 2. 能蒐集的資料，思考討論出候鳥目前面臨的問題及改善方法。 3. 能透過踏查及討論提問的活動，保持對候鳥及環境的好奇心。	活動一：走訪拍照調查 1. 將學生分組，討論走訪任務，並分配工作。 2. 實際走出校園，分組到社區踏查，並紀錄及拍攝當地候鳥的照片。 活動二：我是小記者 1. 訪問當地居民，社區內有候鳥對他們來說有何感覺。	1. 拍照及攝影工具 2. PowerPoint 製作簡報	8

		<p>心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 (3 節)</p>	<p>Point 簡報 製作</p>	<p>3. 透過實際踏查及參與討論的活動，保持對自然生物及環境的好奇心。</p> <p>4. 將訪查的資料照片及影片做整理，使用 PowerPoint 製作簡報，分享自己的發現與想法。</p>	<p>4. 小組能完成 PowerPoint 簡報製作，並與全班分享。</p>	<p>2. 蒐集調查資料，分析候鳥近年來的遷徙有何改變，數量是否有逐年增加或減少。</p> <p>3. 探討候鳥目前面臨的問題，並思考改善的方式。</p> <p>活動三：我是小主播</p> <p>1. 小組將訪查的資料照片及影片做整理，並製作 ppt，分享想給同學</p>		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>布袋 的 滄 桑 田 - 鹽 田</p>	<p>國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>1. 鹽山繪本</p> <p>2. 洲南鹽場網站</p> <p>3. 洲南鹽場參觀</p> <p>4. 鹽田的興衰</p> <p>5. Word 學習單設計技巧</p>	<p>1. 透過鹽山繪本共讀，認識鹽田的功用、由來與歷史。</p> <p>2. 於洲南鹽場大調查時進行任務分組，並遵守團體規範，分工合作，認真負責，完成任務。</p> <p>3. 從洲南鹽場的觀察活動中，察覺自然環境與鹽田的關係，並設計出訪問時的問題。</p> <p>4. 依據鹽田觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論出鹽田對當地居民的重要性，並提出問題，尋找答案。</p> <p>5. 利用網站瀏覽洲南鹽場，並利用 Word 創作訪問學習單。</p>	<p>1. 能閱讀鹽山文本，認識在地產業。</p> <p>2. 分組活動時，能遵守紀律、分工合作，負責的完成任務。</p> <p>3. 能透過鹽田線上調查，設計出訪問時的問題。</p> <p>4. 能依據觀察、蒐集的資料，提出問題，尋找答案。</p> <p>5. 能利用 Word 創作訪問學習單。</p>	<p>活動一：了解當地鹽田的歷史</p> <p>1. 共讀<<鹽山>>繪本。</p> <p>2. 分享讀後心得。</p> <p>3. 知道台灣有那些鹽田並了解鹽田的功用。</p> <p>4. 認識當地的鹽田由來與歷史。</p> <p>活動二：洲南鹽場大調查</p> <p>1. 分組進行洲南鹽場網站瀏覽，並記錄瀏覽時想到的問題。</p> <p>2. 安排洲南鹽場參觀。</p> <p>3. 分組拍照並認真記錄及參與解說內容，利用 Word 編輯成訪問學習單。</p> <p>4. 互動時間:針對小組已事先擬好的問題進行詢問及記錄。</p> <p>5. 分享自己這次參訪的收穫及心得。</p>	<p>1. 鹽山繪本</p> <p>2. Word 學習單設計</p> <p>3. 參觀洲南鹽場</p>	8

		資 m-II-2 能利用資訊科技創作解決問題。(3節)				活動三：分享感今懷昔的感觸 1. 小組利用電腦查詢資料，紀錄製鹽產業活動的興衰過程。 2. 了解鹽田曾經對當地居民的重要性，以及現在的沒落。 3. 探討鹽田與當地產業、環境的關係。 4. 結合實際走訪調查的資料，統合心得。 5. 上台與大家分享。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	布袋 的 溼 地	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 資 m-II-2 能利用資訊科技創作解決問題。(3節)	1. 濕地 ppt 簡報 2. word 製作 3. 濕地 訪問單 4. 訪問 觀察 記錄	1. 能專心聆聽濕地簡報，讓老師充分表達。 2. 能透過濕地的學習，進行思考及討論，並提出問題，進行訪問。 3. 訪談時，能把握訪問的重點與順序，對談時也能做適當的回應。 4. 能利用 word 製作濕地訪問單。	1. 能專心聆聽濕地簡報。 2. 透過濕地的學習，進行思考及討論，並提出問題。 3. 能把握訪問的重點與順序，對談時也能做適當的回應。 4. 能利用 word 製作濕地訪問單	活動一：了解何為溼地 1. 老師利用 ppt 簡報介紹台灣有那些濕地，並讓學生了解濕地的功用。 2. 認識當地的濕地由來與歷史。 活動二：認識溼地對生態環境的重要性 1. 分組合作，利用 word 製作濕地訪問單。 2. 回家訪問家長，是否了解濕地對環境的重要性，並做紀錄。 3. 分享與回饋 4. 了解濕地對動植物的重要性，以及現在的溼地環境是否遭到破壞。 5. 探討濕地與當地生活、環境的關係。	1. 濕地 ppt 簡報 2. 濕地訪問單 3. 訪問觀察記錄	7

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>淨灘 - 讓 垃圾 變藝 術</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 資 m-II-2 能利用資訊科技創作解決問題。(1 節) 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 環境保護的議題簡報 2. 淨灘活動 3. 電腦搜尋環保藝術品。 4. 資源回收再利用 5. 藝術品創作</p>	<p>1. 能專心聆聽環保議題簡報，讓老師充分表達。 2. 參與討論及分享時，能運用適當詞語、正確表達自己想法。 3. 實際走訪布袋沙灘，體驗淨灘活動，順手撿拾垃圾，並探究垃圾多的原因及分類。 4. 依據自己的觀察及經驗的蒐集，探究討論沙灘有如此多的垃圾的原因，及保護環境的實際做為。 5. 利用網路搜尋回收再利用環保藝術品。 6. 將蒐集來的東西再利用，並創作出美化生活環境的藝術品。</p>	<p>1. 能專心聆聽環保議題簡報。 2. 能運用適當詞語、正確表達自己想法。 3. 實際體驗淨灘活動，順手撿拾垃圾，並能探究垃圾多的原因及分類。 4. 能觀察討論出保護環境的實際做為。 5. 能利用網路搜尋資料。 6. 能將回收再利用，創作出美化生活環境的藝術品。</p>	<p>活動一：環境保護議題的重視 1. 老師利用 ppt 簡報介紹台灣現在有哪些環境保護的議題或活動，及其發展的目的。 2. 請小組選一項環保議題，進行分組討論，統合心得，上台與大家分享。</p> <p>活動二：淨灘活動趴趴走 1. 實際走訪布袋沙灘、海邊，順手撿拾垃圾。 2. 比比看，哪一組撿拾的垃圾最多，裡面又有哪一些類別的垃圾呢 3. 想想看，為何沙灘會有如此多的垃圾，我們又該如何保護好環境呢？</p> <p>活動三：認識環保藝術品 1. 分享何謂環保、資源回收再利用的觀念 2. 上網查詢有哪些回收再利用的創意物件是環保藝術品。 3. 分享自己的發現。</p> <p>活動四：手作藝術你我他 1. 討論如何將撿拾來的垃圾再利用，變成班上的裝飾物。 2. 動手玩創意，將蒐集來的東西再利用，並創作出美化生活環境的藝術品。</p>	<p>1. ppt 簡報 2. 淨灘活動 3. 電腦蒐集資料 4. 回收品再利用 5. 藝術品創作</p>
--	---------------------------------------	--	---	---	---	---	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(13)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：周姿吟</p>