

嘉義縣新塭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	「英魚」世界	課程 設計者	洪喬婷	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	新塭以養殖虱目魚為主，由自己社區的產業出發，透過觀察、探索虱目魚業，增進學生對虱目魚業的認知，以英語紀錄和發表虱目魚的樣貌及狀態，使虱目魚業得以永續發展，進而提升英語能力。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備理解簡易英語文訊息及基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，能以同理心進行簡易的日常溝通。 2. 透過觀察、欣賞、紀錄虱目魚業的方式，增進對虱目魚的情感，培養對虱目魚業的美感體驗，並增加練習英語的機會。 3. 透過小組合作創作小書，培養合群與樂群的素養。 4. 透過理解與關心在地漁業，並藉由學習英語認識不同國家的文化，進而培養理解與包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Weather	英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 自然 tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的說法。	1. 英語天氣 hot, cold, cool, windy, sunny, cloudy, rainy, stormy 2. 養殖漁業天氣工作統計表	1. 學生能聽懂並正確使用簡易的英語生活用語。 2. 學生能觀察、紀錄自然現象，並說出想法。	1. 能透過觀察天氣說出天氣用語。 2. 能完成天氣工作統計表。 3. 能說出不同天氣下的工作型態。	1. 透過電子書介紹天氣的英語。 2. 訪問並記錄養殖漁業不同天氣的工作型態。 3. 學生分成5組完成天氣工作統計表。	1. 電子書 2. 統計表學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	What are you doing?	英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 英語句型 What are you doing? I am V-ing. 2. 我是小小記者	1. 學生能以正確發音及語調說出英語句型。 2. 學生能展現合宜的溝通技巧訪問漁業養殖者。	1. 能用正確發音及語調用此句型與同學問答。 2. 能訪問漁業養殖者。 3. 能將訪問的內容上台發表。	1. 透過電子書介紹英語句型。 2. 用此句型相互問答。 3. 學生分成五組訪問漁業養殖者。 4. 依訪問內容上台發表。	1. 電子書 2. 訪問表單	5
第(11)週 - 第(15)週	Is it a big fish?	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 英語形容詞 small, big, fat, heavy, thin, tall, short 2. 英語日常用語 Is it a big fish? Yes, it is.	1. 學生能聽懂並正確使用英語形容詞。 2. 學生能聽懂並說出日常用語。	1. 能用英語說出魚塭環境事物的顏色。 2. 能共同合作完成魚塭配置圖。 3. 能分組上台進行作品分享報告。	1. 透過圖卡介紹英語顏色。 2. 學生分成五組為魚塭配置圖上色及布置。 3. 依組別上台進行作品分享及報告。	1. 顏色圖卡 2. 魚塭配置圖學習單	5

		自然 tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的說法。	No, it isn't.	3. 能觀察魚塭環境並用英語句型描述。				
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Make A Book	<p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	1. Story book	<p>1. 學生能蒐集資料進而創作英語小書。</p> <p>2. 能說出小書中養殖魚業者的工作型態、自然環境的描述。</p> <p>3. 能欣賞並說出各組小書的差異性。</p>	<p>1. 能完成小書。</p> <p>2. 能用學過的字詞及句型發表小書的內容。</p> <p>3. 各組完成小書的優點表並分享差異。</p>	<p>1. 運用影片介紹如何製作小書。</p> <p>2. 運用學過的字詞及句型介紹如何完成小書內容。</p> <p>3. 學生分成五組完成小書並上台發表。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 製作小書的材料</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							

<p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：洪喬婷</p>
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------