

嘉義縣 朴子國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三、四年級	年級課程 主題名稱	閱讀社團	課程 設計者	張鐘升	總節數/學期 (下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土		與學校願景呼應之說 明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。 四、閱讀多元文本，探究摘要重點的各種方式暨了解人際互動的適宜表現。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。 二、透過閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、運用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀與討論各類文本，培養是非判斷與同理心，提升公民意識。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	探訪圖書館	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1.圖書館書籍分類 2.圖書館閱覽的規定	1.能專心聆聽觀賞影片，了解圖書館的分類方式。 2.透過討論，說出圖書館閱覽的規定	1.能認真參與討論，並說出生分類的方式。 2.能自行唸出十大分類法的口訣並做出動作。 3.能準確的找到本校圖書館裡各分類的藏書櫃位。 4.能說出圖書館閱覽規則的提問並確實遵守閱讀規範。	1.播放圖書分類法影片。 2.分組討論影片中的圖書分類方法。 3.分組至圖書館各藏書櫃位找出一本書上台分享分類。 4.引導學生發表圖書館閱覽的規定。	圖書分類法影片 https://www.youtube.com/watch?v=YxyFIDgULLc	4
第(3)週-第(6)週	我的好榜樣一	語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.閱讀名人傳記 2.人物事蹟啟發心得發表	1.透過閱讀名人傳記，體會閱讀的樂趣。 2.運用適當詞語，發表閱讀後的心得感想。	1.能安靜完成名人傳記的閱讀。 2.能找出文本重點，歸納整理，表達閱讀後的心得感想。	1.飛人邁可喬丹文章 2.羅慧夫醫生的故事 3.海倫凱勒的故事 4.貝多芬與月光曲 5.閱讀上述故事並做心得發表	名人傳記故事	8
第(7)週-第(10)週	心智圖教學	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1.名人傳記心智圖 2.寫出人物事蹟閱讀心得	1.透過聆聽心智圖教學，寫出一篇名人傳記文本心智圖。 2.運用描述、縮寫等寫作技巧，完成一篇摘要文章。	1.能專心聆聽心智圖的製作規則。 2.能把名人傳記文本重點繪製成心智圖並上台跟同學分享。 3.能依心智圖寫出一篇名人傳記的摘要文章。	1.介紹心智圖法的繪製規則，培養學習的關鍵。 2.引導學生選出一篇前階段閱讀的名人傳記文本，畫出屬於自己的心智圖。 3.引導學生將所繪的心智圖轉換成文字，寫成一篇摘要文章。	心智圖法介紹 ppt 心智圖學習單	8
第(11)週-第(12)週	近體詩的介紹	語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1.認識近體詩 2.認識五言七言絕句	1.透過聆聽說出近體詩的發展過程。 2.透過楓橋夜泊和詠柳的教學，找出兩首詩的異同。	1.能說出近體詩的類別及特點。 2.能找出近體詩的字數、句數、平仄、用韻等的格律規定 3.能分組討論出五言絕句和七言絕句的差異性。	1.介紹近體詩的發展過程。 2.引導學生了解近體詩的分類。 3.分組討論並組間發表楓橋夜泊和詠柳這兩首詩在字數、句數、平仄、用韻的異同。	詩詞學習單 彩色筆	4
第(13)週-第(14)週	秋天的詩	語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.秋天的詩內容解說及賞析	1.透過聆聽說出秋天的詩內容解說及賞析。 2.運用適當詞語，表達出秋天詩詞的重點。	1.能說出屬於秋天的詩詞。 2.能仿教師的繪製的心智圖，分析出詩的重點 3.能上台發表詩的重點。 4.能背誦出秋天的詩詞。	1.王維《九月九日憶山東兄弟》內容解說及賞析 2.杜牧《山行》內容解說及賞析 3.透過心智圖教學，引導學生依作者、詩(詩體、押韻)、賞析三條支線紀錄兩首詩的重點。	詩詞學習單 彩色筆	4

第(15)週 - 第(16)週	冬天的詩	語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.冬天的詩內容解說及賞析	1.透過聆聽說出冬天的詩內容解說及賞析。 2.運用適當詞語，表達出冬天詩詞的重點。	1.能說出屬於冬天的詩詞。 2.能仿教師的繪製的心智圖，分析出詩的重點 3.能上台發表詩的重點。 4.能背誦出秋天的詩詞。	1.柳宗元《江雪》內容解說及賞析 2.白居易《問劉十九》內容解說及賞析 3.透過心智圖教學，引導學生依作者、詩(詩體、押韻)、賞析三條支線紀錄兩首詩的重點。	詩詞學習單 彩色筆	4
第(17)週 - 第(18)週	過年的詩	語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.過年的詩內容解說及賞析	1.透過聆聽說出過年的詩內容解說及賞析。 2.運用適當詞語，表達出過年詩詞的重點。	1.能說出屬於過年節慶的詩詞。 2.能仿教師的繪製的心智圖，分析出詩的重點 3.能上台發表詩的重點。 4.能背誦出秋天的詩詞。	1.孟浩然《田家元日》內容解說及賞析 2.高適《除夜作》內容解說及賞析 3.透過心智圖教學，引導學生依作者、詩(詩體、押韻)、賞析三條支線紀錄兩首詩的重點。	詩詞學習單 彩色筆	4
第(19)週 - 第(20)週	詩詞翻翻書	藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.製作詩詞翻翻書。 2.作品分享。	1.能樂於參與詩詞翻翻書製作，並展現欣賞禮儀。 2.運用適當詞語，與同學分享製作的詩詞翻翻書。	1.能從本學期的詩詞教學中找出一首製成詩詞翻翻書。 2.能將課堂中製作的翻翻書與同學分享。	1.教導學生以翻翻書呈現詩詞之美。 2.引導學生製作詩詞翻翻書。	4k 圖畫紙 彩色筆	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙 8 人。</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異 1 人。</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容不須調整。 2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。 4. 評量方式，學生可個別能力評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。 5. 鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：張鐘升</p>
--------------------	--

嘉義縣 朴子國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三、四年級	年級課程 主題名稱	閱讀社團	課程 設計者	張鐘升	總節數/學期 (下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。 四、閱讀多元文本，探究摘要重點的各種方式暨了解人際互動的適宜表現。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。 二、透過閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、運用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀與討論各類文本，培養是非判斷與同理心，提升公民意識。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	國語日報各版探究	語文 1-II-2/具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 認識報紙版面 2. 熟悉報紙版面	1. 透過聆聽國語日報版面介紹，說出報紙各版面文章編排。 2. 能藉由討論並標示出一則完整報導，以熟悉報紙版面。	1. 能說出國語日報各版面的介紹。 2. 能分組討論說出國語日報文章閱讀方式和國語課本不同之處。 3. 能以色筆標示出一則完整的報導，並和同學分享。	1. 認識國語日報：張數、版面名稱、刊頭、版頭、排版方式……等。 2. 引導學生分組討論說出國語日報的閱讀方式：不同於課文一行到底，要依排版小區塊依序閱讀。 3. 閱讀某版內容，以色筆標示完整一則報導(包含標題、正文、圖片與圖說)。	國語日報 色筆	4
第(3)週 - 第(5)週	讀報教育，剪報	語文 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 報紙文章	1. 能將報紙文章與實際生活經驗結合。 2. 能閱讀多元文本，運用心智圖整理出文章重點。 3. 能運用文字與想像力，豐富創造屬於自己的剪報檔案。	1. 能找出一篇國語日報文章動手學剪報。 2. 能以心智圖寫出所剪報之文章重點並寫出讀報心得感想。 3. 能和同學分享所做的剪報和讀報心得。 4. 能專心聆聽並欣賞同學的作品。	1. 帶領學生閱讀國語日報。 2. 引導學生動手學剪報，含標題、文字說明、圖片與圖書。 3. 教導學生如何以心智圖寫出剪報內容。 4. 書寫讀報心得。 5. 分享剪報與讀報心得	1. 國語日報 2. 內容摘要學習單 3. 讀報心得	6
第(6)週 - 第(7)週	讀報教育(未來兒童)	語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 《未來兒童月刊》 2. 閱讀理解策略：摘要 3. 分組討論：九宮格+六何法 4. 分享與發表	1. 能運用摘要策略擷取《未來兒童月刊》的主題報導重點。 2. 能運用摘要策略閱讀不同期的刊物，以認識並比較刊物內的相同議題。 3. 能分組並運用九宮格+六何法輔助掌握月刊各個段落的意義與主要概念。 4. 聆聽同學分享閱讀發現並表達自己的看法。	1. 能參與分組討論。 2. 能正確完成重點摘要學習單。 3. 能上台發表閱讀心得。 4. 能專心聆聽。	活動一：閱讀未來兒童月刊 1. 翻閱未來兒童月刊，練習檢索目錄。 2. 比較不同期刊物的相同主題報導，例如：節慶活動。 3. 閱讀本期主題報導，並引導學生以九宮格+六何法摘要內容重點。 4. 分組討論分享閱讀發現與心得。	1. 《未來兒童月刊》。 2. 重點摘要學習單(九宮格+六何法)。 3. 閱讀發現與心得。	4

第(8)週 - 第(10)週	讀報教育 (主題剪報)	語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 國語日報各版面的大意 2. 魚骨圖 資料整理 3. 主題簡報的內容選擇、製作、排版與美化	1. 能熟習摘要策略，擷取國語日報各版面的主題大意。 2. 能運用魚骨圖做與主題相關知識的連結與整理。 3. 能學習設計思考，進行排版與美化剪報版面。	1. 能運用魚骨圖做資料連結與整理。 2. 能自訂主題，完成剪報 3. 能將剪報做排版與美化 4. 能展示、發表主題剪報的內容 5. 能互評、省思與改進	1. 師生共同閱讀國語日報。 2. 引導學生能自訂主題並尋找適合的主題文章做剪報並張貼於四開壁報紙上，適當排版並加以美化。 3. 說明並歸納不同的版面有著不同的主題。 4. 運用魚骨圖做各版面主題的連結與整理。 5. 分組交流、賞析剪報內容。	1. 國語日報 2. 四開壁報紙 3. 剪報所需的美術材料	6
第(11)週 - 第(13)週	讀報樂趣多	語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 國語日報短文	1. 閱讀國語日報短文，說出文章大意。 2. 發現文章中的好詞、好句，了解其意後紀錄下來，以培養寫作等基本能力。 3. 透過書寫感想與繪圖，表達出自我想像與對文章內容的共鳴。	1. 能回答老師與學習單中的提問。 2. 能寫下文章中的好詞與佳句。 3. 能依據文章畫出圖畫，並發表自己的感想發表組內分享結果	1. 帶領學生閱讀國語日報短文，教師提問以引導學生了解文章大意。 2. 引導學生在文章中找出優美好詞及佳句。 3. 指導學生依據文章畫出圖畫，並發表閱讀報紙文章後的感想。	1. 國語日報 2. 讀報紀錄單。	4
第(14)週 - 第(15)週	新聞探索	語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語文 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 國語日報國內外新聞報導 2. 新聞仿作練習	1. 閱讀國語日報國內外新聞報導，並能作出重點筆記。 2. 運用改寫等寫作技巧進行新聞仿作練習。 3. 透過國內外新聞仿作練習，感受與欣賞不同文化的特色。	1. 能專心閱讀國內外新聞報導並實作筆記。 2. 能依據自己剪下的新聞報導，找出重點並進行新聞仿作練習。 3. 能寫下新聞內容感想，省思並做口頭報告。 4. 能仔細聆聽同學們的報告並能思考提問及省思。	1. 引導學生從國內外新聞開始閱報。 2. 指導學生筆記新聞發生之重點筆記 3. 仿作練習：指導學生剪報，學生自己剪下所注意的新聞報導並仿作。 4. 以記錄新聞之人、事、時、地、物。 寫下新聞內容感想、省思。 5. 分享個人感想省思。	1. 國語日報 2. 讀報紀錄單。	6
第(16)週 - 第(17)週	讀報 Q&A	語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1. 國語日報的文章、時事報導	1. 能運用適當詞語，針對國語日報國內外新聞報導，表達出想法。 2. 能理解國語日報的文章、時事報導，提出深度的思考。	1. 能仔細聆聽學習吧上的國語日報文章。 2. 能回答老師與學習單中的提問。 3. 能針對報導內容做深度的思考並提出感想和省思。	1. 透過學習吧上的國語日報文章、時事報導...，老師進行導讀 2. 針對分享文章開始提問 3. 透過提問的引導，幫助學生對所讀材料有較深度的思考。 4. 指定讀報內容文章，加深思考層面	1. 學習吧上的國語日報網頁 2. 讀報紀錄單。	4

