

嘉義縣 朴子國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Traditional market at Puzih	課程 設計者	蔡慧娟	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土	與學校願景呼應 之說明	一、本課程以朴子市場為主題透過英語課本繪與影片陶冶促進心理健康發展。 二、透過市場踏查和特刊製作，培養學生對鄉土的認同與愛護鄉土的情懷將英語活用於活中。 三、透過在地當令食材的美食共作，感受生活好食光，並培養學生參與生活、共做分享、珍惜物材的態度。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備英語聽說讀寫作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、具備英語聽說讀寫的基本能力並熟26個字母拼讀則，透過市場踏查，體驗市場與生活的關係。 二、具備相關英語單字與句型養成編製市場小書的基本素養，並透過展覽與解說，促進多元感官的發展。 三、在市場踏查和美食共作的小組活動時，能具備與團隊成員合作之素養				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	寵物 (Is that a dog?)	1-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 4-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 圖片裡簡易的生活用語。 2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 分組練習 4. 英語歌謠《Is this a big dog?》	1. 能跟著圖片情境、認識故事寓意，說出字詞和完整句子，並能跟著老師或CD唸出對話。 2. 能書寫並看懂Is that a dog?/Yes, it is. Is this a dog?/Yes, it is. 能說出及詢問常見寵物名稱，並且也能適當的回應。 3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。同學們能積極參與模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 4. 同學們分組練習，聽、說、書寫。 5. 同學們能吟唱《Is this a big dog》	1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。 6. 會吟唱《Is this a big dog》	1. 認識常見寵物名稱，可進行活動「猜字卡」。 2. 能認讀並說出英文數字 eleven~fifteen。 3. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習，可進行活動「先唸先贏」 4. 能運用本課日常用語。 I don't know./Lets play. 5. 認識如何用英文表達動物叫聲。 6. 能理解並吟唱補充歌曲《Is this a big dog》.	字詞卡 句型條 電子書 《Is this a big dog》 影片	4
第(5)週 - 第(10)週	能力 Can you swim?	語文 / 1-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3. 綜合 / 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 4-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 圖片裡簡易的生活用語。 2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 分組練習	1. 能跟著圖片情境、認識故事寓意，說出字詞和完整句子，並能跟著老師或CD唸出對話。 2. 能介紹回答有關能力的詢問 • What can you do? I can swim . • Can you swim? Yes, I can. No, I can't 3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。同學們能積極參與模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 4. 同學們分組練習，聽、說、	1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。	1. 認識如何描述及詢問具有哪種能力，並能適當地回應，可進行活動「比手畫腳」。 2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習。	字詞卡 句型條 電子書 繪本	6
第(11)週 - 第(14)週	場歌曲 家人介紹 (The Finger Family) (Who's she?) 朴子果菜市	1-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 圖片裡簡易的生活用語。 2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 3. 分組練習 4. 英語歌謠《The Finger Family》	1. 能跟著圖片情境、認識故事寓意，說出字詞和完整句子，並能跟著老師或CD唸出對話。同時認識家人稱謂的說法。 2. 能書寫並看懂Who's he?/He's my father. 詢問家人關係並能適當的回應。 3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。同學們能積極參與模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 4. 能認識主詞和動詞的配對。 5. 同學們能吟唱《The Finger Family》	1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。 6. 會吟唱《The Finger Family》 7. 能積極參與課堂對話練習活動，回答自己和家人一起逛朴子果菜市場的經驗，回答哪些家人最常去。	1. 了解主詞I 和You 與Be動詞am 和 are 的對應。 2. 能理解並吟唱補充歌曲《The Finger Family》. 3. 【活動三】 Go to the fruit and vegetable traditional market 4. 查詢網路資料，初步了解朴子三個市場的變革! 5. 請學生分享自己印象最深刻的逛市場經驗。	字詞卡 句型條 電子書 《The Finger Family》 影片 繪本 朴子市場網路資料	4

					.能說出 I go to the fruit and vegetable traditional market with my (mother).			
第 (15) 週 - 第 (20) 週	問 職業 (Is he a teacher?) teacher?)	語文。 1-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 圖片裡簡易的生活用語。 2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能跟著圖片情境、認識故事寓意，說出字詞和完整句子，並能跟著老師或CD唸出對話。 2. 能書寫並看懂 Is he a teacher? / Yes, he is. / No, he is not. 並詢問同學們家人職業並能適當的回應	1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。	1. 能說出及詢問他人的職業並能做出適當地回應。 2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習。 3. 能運用本課日常用語	字詞卡 句型條	6

教材來源 選用教材 () 自編教材

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-學習障礙(3)人。
 ※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.學習內容不調整。
- 2.教學時可採小組合作方式時, 並安排小老師協助提醒。
- 3.學習歷程請教師視學習情形, 加強個別指導; 教師提問時, 多鼓勵學生發表。
- 4.能在教師引導下, 以實作為主要評量重點。

特教老師姓名: 黃慧華、王贊喻
普教老師姓名: 蔡慧娟