

四、嘉義縣 新塢國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	尊師重道、健康的生活	課程 設計者	吳育誠	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	1. 透過節慶活動，理性了解涵養之精神，並身體力行，培養全人之素養。 2. 評估學生心理特質，設計適宜活動計劃，探索潛能，了解自我。 3. 利用資訊科技，展現團隊合作及自我的價值。 4. 藉由藝術展演、生活規畫、生活實踐之態度，展現自我並培養永續終身學習的理念。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語 文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 規劃並執行「親師、敬師、愛師」、「才藝展演」、「感懷母恩」、「夢想起飛」、「圓圓滿滿」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體 目標。 2. 學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 3. 在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>【尊 師、 重 道】 1. 搥 搥 肩， 老 師 您 辛 苦 了 2. 奉 桂 花 酸 梅 湯 (師 生 相 處 甜 滋 味) 3. 獻 巧 克 力 (巧 妙 克 服 力) 4. 感 恩 樹 (送 感 恩 卡)</p>	<p>藝術/1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技 法，進行創作。 綜合/1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法， 落實學習行動。 綜合/2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方 式，展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。 國語文/2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語 法表達想法。</p>	<p>1. 搥 搥 肩 肩 2. 奉 桂 花 花 酸 酸 梅 梅 湯 湯 3. 巧 巧 克 克 力 力 4. 感 感 恩 恩 卡 卡</p>	<p>1. 學習與親手創作感恩卡及桂花酸梅湯。 2. 運用美感與創意完成卡片及桂花酸梅湯， 展現合宜的態度並表達感恩與祝福。 3. 運用豐富的語調、表情及肢體，落實對老師 表達感恩祝福的行動。</p>	<p>1. 能個人創作或小組合作完成感恩 卡製作。 2. 能在搥肩、奉桂花酸梅湯、獻巧 克力、送感恩卡等活動儀式中，表 達對教師的感恩和祝福。 3. 能演示並執行日常對師長感恩與 祝福的態度。</p>	<p>1. 透過觀察、發表、討論、分享、省 思，引導學生覺察教師節的意義。 2. 藉由排演、實作、執行，表達對教 師的感恩與祝福。</p>	<p>1. 搥搥肩 2. 奉桂花酸 梅湯 3. 巧克力 4. 感恩卡</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	--------------------------------------

<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>【健康操】 活力我最棒</p>	<p>體育/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 體育/4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康操的意義。 2. 健康操動作。 3. 團隊合作。 4. 健身運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解健康操的意義並知道健康操對健康維護的重要性。 2. 流暢操作健康操動作。 3. 積極參與健康操活動，並能適切表現，協同合作，完成團體的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練健康操動作。 2. 能每日健身運動。 3. 能參與同儕合作完成健康操展演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生健康操基本動作技能。 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作、團隊精神之價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康操的意義。 2. 健康操動作。 3. 團隊合作。 4. 健身運動。 	<p>5</p>
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>【圓滿】 圓滿的人生</p>	<p>綜合/3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜合/3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 冬至的意義。 2. 包湯圓、煮湯圓活動。 3. 圓滿人生的意義及價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由冬至包湯圓、煮湯圓活動欣賞別人的做事方法並接納與己的相異處。 2. 分享自己的成果，請大夥一起品嚐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單，發表冬至由來。 2. 能參與並完成包湯圓活動。 3. 發表並實踐圓滿人生生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察冬至的意義。 2. 藉由同儕間與團隊分工合作，指導學生包湯圓及煮湯圓的程序步驟。 3. 透過包湯圓活動，引申、探討、討論、分享怎樣的人生為圓圓滿滿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 冬至的意義。 2. 包湯圓、煮湯圓活動。 3. 圓滿人生的意義及價值。 	<p>4</p>

<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>【學生才藝展演】我是唯一</p> <p>藝術/1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝術/1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>藝術/1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>綜合/2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝術/2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>藝術/3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 裝扮角色</p> <p>2. 表演的構成要素</p> <p>3. 才藝展演</p> <p>4. 團隊合作</p>	<p>1. 發揮創意，探索自己裝扮腳色的意義。</p> <p>2. 結合音樂表現裝扮腳色(力與美)的效果。</p> <p>3. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。</p> <p>4. 展現自信與熱忱的態度，參加才藝展演活動。</p>	<p>1. 能依要求完成才藝展演中個人負責之內容。</p> <p>2. 能依要求與同儕合作完成才藝展演。</p>	<p>1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察才藝展演的意義。</p> <p>2. 藉由影片、示範、模仿、排演、實作、執行，指導學生熟練才藝展演內容及動作。</p>	<p>1. 裝扮角色</p> <p>2. 表演的構成要素</p> <p>3. 才藝展演</p> <p>4. 團隊合作</p>	<p>7</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：吳育誠</p>						

