

四、嘉義縣 新塭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	感恩、惜福、充實的生活	課程 設計者	吳育誠	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	1. 透過節慶活動，理性了解涵養之精神，並身體力行，培養全人之素養。 2. 評估學生心理特質，設計適宜活動計劃，探索潛能，了解自我。 3. 利用資訊科技，展現團隊合作及自我的價值。 4. 藉由藝術展演、生活規畫、生活實踐之態度，展現自我並培養永續終身學習的理念。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語 文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 規劃並執行「親師、敬師、愛師」、「才藝展演」、「感懷母恩」、「夢想起飛」、「圓圓滿滿」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體 目標。 2. 學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 3. 在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>【愛的真諦】 1. 孝親的意義。 2. 奉茶的意涵。 3. 奉茶儀式 4. 愛的連線</p>	<p>國語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會/2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社會/3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜合/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝術/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 孝親奉茶的意涵。 2. 孝親的方式。 3. 奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線。 4. 對家人感恩祝福。</p>	<p>1. 體認孝親與奉茶的意涵，並表達想法。 2. 蒐集並規劃表達孝親的方式。 3. 試探與親手創作感恩卡及茶飲。 4. 表達奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線等活動儀式的意義。 5. 體察並落實對家人感恩祝福的行動。</p>	<p>1. 能說出孝親的意義與意涵。 2. 能說出奉茶的意義與意涵。 3. 能規劃表達孝親的方式。 4. 能個人創作或小組合作完成感恩卡製作。 5. 能說出奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線等活動的意義。 6. 能參與奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線等活動的演練。</p>	<p>1. 透過討論、發表、省思、教師示範，覺察孝親的意義及奉茶的意涵。 2. 藉由同儕間的討論，引導學生蒐集、歸納並發表表達孝親的方式。 3. 透過資料蒐集、觀察、評估等方式，引導學生討論並分享感恩禮的項目。 4. 透過個人創作或小組合作，製作感恩卡片。 5. 藉由排演、練習，表達對家人的感恩與祝福。</p>	<p>1. 孝親與奉茶的意涵。 2. 孝親的方式。 3. 奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線。 4. 對家人感恩祝福。</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>【創意進場】 校慶我最酷</p>	<p>藝術/1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 體育/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素。 3. 創意進場展演。 4. 團隊合作。</p>	<p>1. 探索自己裝扮角色的意義。 2. 感知表演的構成要素。 3. 表現裝扮角色的效果。 4. 欣賞他人的演出。 5. 表現團隊合作，以同理心及正向溝通的精神完成校慶進場。</p>	<p>1. 能說出裝扮角色的意義。 2. 能說出表演的構成要素。 3. 能依要求完成創意裝扮。 4. 能在校慶日與同儕合作完成創意進場展演。</p>	<p>1. 藉由影片、設計、發想、構思、實作、演練等方式，指導學生創意進場活動。 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作、團隊精神之價值。</p>	<p>1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素。 3. 創意進場展演。 4. 團隊合作。</p>	<p>5</p>

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>【愛 你 在 心 口 要 開】</p> <p>1. 母 親 節 的 意 義</p> <p>2. 製 作 卡 片</p> <p>3. 愛 的 抱 抱</p> <p>4. 愛 的 連 線</p>	<p>國語文/2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法 表達想法。</p> <p>藝術/1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法， 進行創作。</p> <p>綜合/1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落 實學習行動。</p> <p>綜合/2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的 普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 母 親 節 的 意 涵 及 孝 親 的 方 式。</p> <p>2. 獻 卡、 愛 的 抱 抱。</p> <p>3. 愛 要 勇 敢 說 出 來。</p>	<p>1. 運用語調、表情及肢體動作表達母親節意 涵及孝親方式。</p> <p>2. 創意發想設計感恩卡片。</p> <p>3. 體察愛要勇敢說出來的意義。</p>	<p>1. 能說出孝親的意義及規劃表達孝 親的方式。</p> <p>2. 能在獻卡、愛的抱抱中，表達對 家人的感恩與祝福。</p> <p>3. 能演示並執行日常對家人感恩與 祝福的態度。</p>	<p>1. 透過討論、發表、分享、省思，引 導學生覺察母親節的意義及相對 應的表現。</p> <p>2. 透過個人創作，製作感恩卡片。</p> <p>3. 藉由排演、練習，表達對家人的感 恩與祝福。</p>	<p>1. 母親節的 意涵及孝 親的方 式。</p> <p>2. 獻卡、愛 的抱抱。</p> <p>3. 愛要勇敢 說出來。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	--	--	---	--	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>【畢業典禮：夢想起飛】</p> <p>1. 歡送海報</p> <p>2. 在校祝福詞</p> <p>3. 畢業歌曲、校歌</p>	<p>國語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝術/3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>藝術/3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 群己關係</p> <p>2. 對學校、師長及學長姐的感恩和祝福。</p> <p>3. 歡送海報。</p> <p>4. 在校祝福詞。</p> <p>5. 畢業校歌。</p>	<p>1. 認識、覺察群己關係，展現對學校、師長及學長姐的祝福。</p> <p>2. 創作歡送海報。</p> <p>3. 選擇適當的方式，落實海報製作與在校祝福詞練習、畢業歌曲練唱等。</p> <p>4. 展現在校生祝福詞、畢業歌曲成果。</p>	<p>1. 能完成楷模學習任務單。</p> <p>2. 能參與在校生祝福詞練習。</p> <p>3. 能小組合作完成歡送海報並布置。</p> <p>4. 能參與畢業歌曲練唱。</p> <p>5. 能在畢業典禮上流暢說出對畢業生的祝福詞。</p> <p>6. 能在畢業典禮上流暢唱出畢業歌曲。</p>	<p>1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生選擇楷模學習的能力。</p> <p>2. 藉由海報製作、在校生祝福詞練習、必也歌曲或校歌練唱，引導學生表達自己的想法與感受。</p> <p>3. 透過典禮儀式排演、執行，引導學生表達感恩及祝福。</p> <p>4. 藉由感恩詞及畢業歌或校歌，引導學生表達自己的感恩、祝福與感受。</p>	<p>1. 群己關係</p> <p>2. 對學校、師長及學長姐的感恩和祝福。</p> <p>3. 歡送海報。</p> <p>4. 在校生祝福詞。</p> <p>5. 畢業校歌。</p>	7
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 吳育誠</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。