

嘉義縣後塘國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	玉米玩家	課程 設計者	張天賜	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼 應之說明	透過家鄉農產品之玉米的探索活動, 知道如何選擇健康食材, 學習分組合作完成任務, 並有自信的展現創意, 促進家鄉產業的多樣發展性。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力, 並以 創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互 動, 並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 以玉米素材設計桌遊與料理時能先擬定計畫, 發揮潛能, 製作出有創意的作品。 2. 在藝術創作過程中表現自我, 並能樂於分享、理解尊重他人想法、欣賞各組創意, 在分組討論玉米的種類與營養價值中, 積極參與活動, 團隊合作完成學習單。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (5) 週	婷婷玉立	<p>語2- III -2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>健4a- III -1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>語2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效果。</p>	<p>玉米迷思</p> <p>玉米種類與營養報告</p>	<p>根據老師有關玉米迷思的提問，做出合理的判斷並回答。</p> <p>運用網路資訊，了解玉米的種類與營養價值，進而喜愛食用玉米相關產品。</p> <p>結合電腦設備，提升報告的效果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能依據老師的提問，說出自己的想法。 分組上網搜尋並運用文書軟體摘要紀錄玉米的種類與營養價值。 能運用資訊設備提升報告的成效。 	<p>活動一 玉米的種類與營養(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問玉米相關問題(如:所有玉米都可以做爆米花嗎?玉米是蔬菜還是水果呢?)引起學生的興趣。 教師請學生分組利用網路搜尋(如:行政院農業委員會玉米主題館)並簡要摘錄玉米的種類與營養價值(依用途分類可分為五大類飼料玉米、青割玉米、食用玉米、爆裂種玉米、觀賞玉米) 小組利用資訊設備上台報告與提問。 	<p>玉米主題館 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=31643 平板</p>	5
		<p>語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>健 4b- III -1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>三章一 Q</p>	<p>聆聽老師介紹三章一 Q 的意義與理念並簡要紀錄</p> <p>表達選購食材會注重三章一 Q 的觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能完成三章一 Q 的意義與理念學習單 <p>能說出為何選購農產品時會選擇有三章一 Q 標章的原因。</p>	<p>活動一 三章一 Q(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用簡報介紹三章一 Q 的意義與理念。 請學生發表，購買有三章一 Q 和沒有標章的農產有什麼優缺點，你的抉擇為何? 	<p>簡報(三章一 Q) 學習單</p>	

第 (5) 週 - 第 (10) 週	濃 情 蜜 「 玉 」	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>玉米用途</p> <p>玉米料理</p> <p>玉米料理菜單</p>	<p>表達自己所知道有關玉米的用途。</p> <p>聆聽影片介紹玉米的用途。</p> <p>表達省思觀看影片前後認知的落差</p> <p>聆聽影片介紹玉米濃湯的製作過程，並簡要紀錄。</p> <p>學生發揮所長，並透過分工團結合作，完成玉米料理菜單。</p> <p>參與玉米料理活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作完成玉米料理。</p>	<p>1. 能說出自己所知道玉米的用途。</p> <p>2. 能專心觀看聆聽影片。</p> <p>3. 能體會玉米的多樣用途，表現學習的樂趣。</p> <p>能專心觀看聆聽影片內容。</p> <p>小組能分工完成玉米料理菜單的設計。</p> <p>小組能分工完成一道玉米料理。</p>	<p>活動一 玉米大用途(2節)</p> <p>1. 教師請學生發表，玉米有哪些用途？</p> <p>2. 教師利用影片，讓學生了解玉米的多樣性用途。</p> <p>3. 請學生省思當初的認知與看完影片後有何不同。</p> <p>活動二 濃情蜜「玉」(3節)</p> <p>教師以「玉米濃湯料理」影片，引導學生學習製作料理的過程與方法。</p> <p>學生分組討論要製作的玉米料理，並完成料理菜單與分工明細。</p> <p>學生分組製作玉米料理。</p> <p>學生試吃、互評各組的料理。</p>	<p>影片</p> <p>https://youtu.be/k0MZ-MvP6d4</p> <p>影片(玉米濃湯料理)</p> <p>料理菜單</p>	6
--------------------------------------	----------------------------	--	---------------------------------------	---	--	--	--	---

第 (11) 週 - 第 (15) 週	「玉」起玩樂	<p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>桌遊 (西瓜棋、九子棋、孔明棋、跳棋等)</p> <p>玉米創意作品 (手環、投石器、娃娃、汽車等)</p>	<p>以玉米為素材，運用創意，設計桌遊，豐富生活。</p> <p>體察、分享並欣賞各組玉米桌遊的創意與多樣表現。</p> <p>透過以玉米為素材的藝術創作覺察生活中充滿藝術元素，豐富生活內涵。</p>	<p>小組合作設計出以玉米為素材的桌遊。</p> <p>在攤位式輪玩創意桌遊時，能體察、分享並欣賞各組的創意與多樣表現。</p> <p>能依據老師的提問，說出自己的想法。</p> <p>能說出自己想創作的題材，並寫出需要的材料與工具。</p> <p>能創作出有玉米素材的作品。</p>	<p>活動一 (2 節) 玉米玩家 教師先介紹一種以玉米為素材的桌遊。 各組發揮創意設計一種以玉米為素材的桌遊 以攤位式，輪流到各組試玩，體察與欣賞同學的創意與多樣表現。</p> <p>活動二 (3 節) 創意玉米作品 教師請學生發表以玉米為素材，能做出什麼創意作品? 指導學生選擇要創作的內容與需要的工具與材料。 指導完成藝術創意作品。 學生輪流上台介紹自己的作品與創意。</p>	<p>投石器製作網址 https://tw.video.search.yahoo.com/yhs/search;_ylt=Awrtaimg5tgSygAFheX2At.;_ylu=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=%E6%8A%95%E6%93%B2%E5%99%A8%E8%A3BD%E4%BD%9C&hsimp=yhs-fh_newtab&hspart=digifox&ei=UTF-8&fr=yhs-digifox-fh_newtab#id=1&vid=1bdf4ed3bf250e93cd590c7a3254d21&action=view</p>	5
第 (16) 週 - 第 (18) 週	「玉」見未來	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	玉米農場	運用整學年所學習的玉米知識與實作，規劃出夢想中的玉米農場。	<p>能專心聆聽，回答問題。</p> <p>能完成玉米觀光農場平面配置圖。</p> <p>能完成主題館學習單。</p>	<p>教師透過整學期的教學架構，喚起學生對玉米課程的記憶。</p> <p>請學生畫出夢想中的玉米觀光農場的平面配置圖(至少有四個主題館)。</p> <p>請學生完成主題館學習單。(名稱、特色介紹、活動內容)</p>	學習單	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 張天賜</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。