

嘉義縣後塘國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Having Fun in English Rhymes and Songs		課程 設計者	吳秀珍	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康 感恩 探索 自信 合作		與學校願景呼 應之說明	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動, 培養學生對英語的興趣, 經由有趣的詩謠吟唱, 進而建立自信, 養成健康的生活態度。 2. 藉由探索英語韻謠之唸誦唱與唱遊戲活動, 幫助學生培養自信、合作與感恩之心。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書, 促進學生創新與思考能力, 培養學生具備「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。 2. 運用誦讀與吟唱特定發音韻謠之實作活動, 刺激學生豐富的想像力, 熟悉英文「語音」與「文字符號」, 從而應用在生活與人際溝通。 3. 經由英語韻謠之創作與欣賞, 促進多元感官的健康發展, 培養學生自信與生活環境的美感體驗。藉由擬定特定押韻詩謠之「聽、讀、誦、唱」活動, 因應於日常生活之情境, 透過小組合作進而理解他人感受, 進而增加群體互動, 樂於人際溝通以及應用在日常生活。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

英語文
 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 3-II-3 能看懂課堂中所學的句詞。
 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

綜合活動
 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。
 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

國語文
 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

藝術
 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。

1.教師自製英語 Aa-Zz 大小寫字母卡
 2.教師自製字尾『ill』之英語字卡
 3.聽讀英語『ill』與發音
 4.教師將英語字母卡與字尾『ill』字卡合在一起拼讀
 5.以『Down the Hill』內文改編為歌詞：
 "Down the hill. What a thrill. See me ski down the hill. Will I go faster still? I will go faster! Faster, faster! Faster still! Look out, look out! Look out the hill! Down the hill. I go faster. What a spill!"

1.能專心聆聽韻教師自製『Down the Hill』的韻謠童書PPT，能聽懂並說出聆聽之內容。
 2.能辨識教師自製字尾『ill』之 phonic 發音字卡，正確說出字卡英語發音。
 3.能辨識英語單字和英語字尾『ill』：“hill、thrill、will、still 和 spill” 之字卡之發音。
 4.能聽懂童書『Down the Hill』CD播放內容，並能用正確英語發音跟著CD大聲唸。
 5.能展現自己喜好，回答教師提問：“Can you ski?”、“Do you like to ski?”以及“Do you like to ski faster?”等句子，並表達自我想法、經驗與關懷他人感受。
 6.能積極參加回應老師於課堂中所討論的問題，並提供自己的想法與意見。
 7.能積極參與 Let's Chant and Sing 之課堂活動，改用『小蜜蜂』歌曲之旋律搭配改編自『Down the Hill』之歌詞 “Down the hill. What a thrill. See me ski down the hill. Will I go faster still? I will go faster! Faster, faster! Faster still! Look out, look out! Look out the hill! Down the hill. I go faster. What a spill!” 大聲唱，進而體會改編翻唱之樂趣。
 8.能參與分組為 Team One 和 Team Two，嘗試以上述改編自童書『Down the Hill』之改編歌詞，置換成不同的歌曲之旋律，輪流上台從事表演歡唱。

1.能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。
 2.能辨識與認讀教師自製字尾『ill』英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。
 3.能以正確的英語發音正確朗誦童書『Down the Hill』。
 4.在『Listening & Speaking』提問 “Can you ski?” 活動中，能用 “Yes, I can.” 或 “No, I can't.” 回答問題。
 5.在『Listening & Speaking』提問 “Do you like to ski?” 和 “Do you like to ski faster?” 活動中，能用完整答句 “Yes, I do. I like to ski.” 或 “No, I don't. I don't like to ski.” 來回答問題。
 6.能以改編自童書『Down the Hill』的歌詞搭配兒歌『小蜜蜂』之旋律來歡唱。
 7.Team One 和 Team Two 兩組學生能嘗試以上述改編自童書『Down the Hill』之改編歌詞，置換成不同的歌曲之旋律，上台表演歡唱。

《活動一》 將韻謠童書『Down the Hill』自製PPT展示學生
 1.請學生看著童書封面PPT，說出書名。
 2.請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字。
 《活動二》 Alphabet
 1.教師製作字尾『ill』字卡
 2.教師介紹字卡『ill e』的發音，再以字尾『ill』單字卡：“和英語字尾『ill』“hill、thrill、will、still 和 spill”，引導學生見字拼音。
 3.教師解說單字：“和英語字尾『ill』“hill、thrill、will、still 和 spill”的中文意思後，請學生大聲唸唸看。
 《活動三》 讀誦童書『Down the Hill』
 1.請學生看著童書『Down the Hill』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。
 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。
 3.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸本故事，並引導學生以由慢漸快之速度來唸讀與吟誦這本童書。
 4.引導學生熟悉與理解『Down the Hill』書中 “Down the hill.”、“What a thrill.”、“What a spill.”、“Faster still!”、“Look out!” 以及 “See me ski down the hill.” 等句子後，再播放 CD，讓學生邊看邊聽，大聲讀唸。
 《活動四》 Time For『Listening & Speaking』Practices
 1.教師講解延伸句型：
 “Can you ski?”後，引導學生以完整答句 “Yes, I can. I can ski.” 或 “No, I can't. I can't ski.” 來回答，並請學生分組，彼此互相進行口語練習後，再讓學生們說說看滑雪的經驗是什麼。
 2.教師以 “Do you like to ski?”、句

1.教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ill』：“hill、thrill、will、still 和 spill” 之英語單字卡
 2.教師自製英語句型卡：“Down the hill.”、“What a thrill.”、“What a spill.”、“Faster still!”、“Look out!” 以及 “See me ski down the hill.”。
 3.[My First Sound Books]英語有聲書“字尾發音III”：『Down the Hill』—信誼出版
 4.教師自製『Down the Hill』童書 PPT
 5.教師將自編歌詞：“Down the hill. What a thrill. See me ski down the hill. Will I go faster still? I will go faster! Faster, faster! Faster still! Look out, look out! Look out the hill! Down the hill. I go faster. What a spill!” 製成 PPT。
 6.CD Player
 7.Piano

spill! ”，
搭配『小
蜜蜂』歌
曲之旋
律，指導
學生改編
翻唱。

型讓學生們用完整答句“**Yes, I do. I like to ski.**”或“**No, I don't. I don't like to ski.**”來進行回答，之後再請學生彼此互相進行口語練習。

3.教師用 “**Do you like to ski ___ (faster / slower)?**” 作為句型之延伸教學，引導學生進行回答後，再讓學生們彼此互相發問作口語練習。

《活動五》 Fun With 『Down the Hill』! Let's Chant and Sing!

1. 教師以童書『Down the Hill』內文來改編為歌詞：“**Down the hill. What a thrill. See me ski down the hill. Will I go faster still? I will go faster! Faster, faster! Faster still! Look out, look out! Look out the hill! Down the hill. I go faster. What a spill!**”，搭配『小蜜蜂』歌曲之旋律，指導學生改編翻唱。

2. 教師先讓學生分成 **Team One** 和 **Team Two** 兩組，以對唱的方式接龍韻唱童書『Down the Hill』。

3. 讓學生們分成 **Team One** 和 **Team Two** 兩組，嘗試練習以上述改編歌詞置換成不同的歌曲之旋律，上台表演歡唱。

英語文
 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。

社會
 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

綜合活動
 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。

1.教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡
 2.教師自製字尾『ll』英語字卡
 3.練習英語字尾『ll』的發音
 4.教師以 " tall、wall、fall 和 ball " 作字義解釋後，讓學生玩蘿蔔蹲英語單字遊戲。
 5.英語童書『All On The Wall』唸讀吟誦
 6.以『The Wheels on the Bus』旋律搭配『All On The Wall』改編歌詞：
 " The rat ran up the tall wall. Oops ! Look out rat. Do not fall.

1.能聽辨英文單字字尾『ll』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。
 2.能辨識出課堂所學『All On The Wall』童書中的英文單字 " tall、wall、fall 和 ball " 與片語 " ran up 以及 look out " 之字義。
 3.能欣賞書中圖片，並看懂英文有聲書『All On The Wall』內文中的句子。
 4.在蘿蔔蹲英語單字遊戲活動中，能辨識出英語單字的字尾是『ll』 " tall、wall、fall 和 ball " 之發音。
 5.能樂於回答教師所提問：" Can the cat (rat / dog) run up the wall ? " 之延伸問句，以展現自我的口說能力。
 6.能表達自己的看法，回答教師所提問：" Can you run up the wall ? " 之延伸問句來展現自我的口說能力。
 7.能聆聽同學吟唸童書『All On The Wall』，並能搭配『The Wheels on the Bus』旋律進行翻唱。

1.能辨識教師自製字尾『ll』英語單字卡 " tall、wall、fall 和 ball "，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 100%。
 2.能以正確的英語發音朗誦童書『All On The Wall』。
 3.在童書『All On The Wall』讀誦活動中，能用正確的英語發音拼讀出四個動作之單字與片語：" tall、wall、fall 和 ball "，正確率達 100%。
 4.在『Listening & Speaking』提問 " Can the cat (rat / dog) run up the wall ? " 活動中，能夠用完整答句 " Yes, it can. It can run up the wall. " 或 " No, it can't. It can't run up the wall. " 來回答問題。
 5.在『Listening & Speaking』提問 " Can you run up the wall (tree) ? " 活動中，能以完整答句 " Yes, I can. I can run up the wall (tree). " 或 " No, I can not. I can't run up the wall (tree). " 來回答問題。
 6.在 Let's Chant and Sing 活動中，能以『The Wheels on the Bus』旋律，搭配『All On The Wall』的改編歌詞：" The rat ran up the tall wall. Oops ! Look out rat. Do not fall. The cat ran up the tall wall. Oops ! Look out cat. Do not fall. The dog ran up the tall wall. Oops ! Look out dog. Do not fall. Look out for the ball. Do not fall ! " 進行翻唱。

《活動一》將韻謠童書『All On The Wall』自製PPT展示學生
 1.請學生看著童書『Ker-thump』封面之PPT，唸出書名。
 2.請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。
 《活動二》Alphabet
 1.教師製作字尾『ll』英語單字卡。
 2.教師介紹英文字尾為『ll』的發音後，再以字尾都是『ll』的單字：" tall、wall、fall 和 ball " 之字卡來引導學生做口語練習。
 3.教師解說：" tall、wall、fall 和 ball " 等英語單字之中文意思後，請學生大聲唸唸看。
 4.教師解說：" ran " 這個英語單字是動詞 " run " 「跑」之過去式，再進一步解說此單字的動詞原形與過去之用法差異後，請學生大聲唸唸看。
 5.教師解說 " ran up 以及 look out " 兩個英文片語之字義後，讓學生大聲唸唸看。
 《活動三》讀誦童書『All On The Wall』
 1.請學生看著童書『All On The Wall』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。
 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。
 3.引導學生熟悉與理解童書中的 " ran " 這個英語動詞過去式的單字以及其動詞原形 " run " 「跑」之用法差異後，引導學生練習造出完整句子並大聲唸出其造之英文句子。
 4.引導學生熟悉與理解 " ran up 以及 look out " 兩個英文片語之字義後，引導學生練習造出完整句子並大聲唸出其造之英文句子。
 5.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀
 《活動四》Time For『Listening &

1.教師自製教師自製 Aa-Zz 大小寫的英文字母卡和英語字尾『ll』之 " tall、wall、fall 和 ball " 單字卡。
 2.教師自製英語句型卡：
 " The rat ran up the tall wall. "、" Look out cat. "、" Do not fall. "、" Can the cat (rat / dog) run up the wall ? "、" Yes, it can. It can run up the wall. " & " No, it can't. It can't run up the wall. "。
 3.[My First Sound Books]英語有聲書 " 字尾發音 III "：『All On The Wall』—信誼出版
 4.教師自製『All On The Wall』童書 PPT
 5.教師將自編歌詞：
 " The rat ran up the tall wall. Oops ! Look out rat. Do not fall. The cat ran up the tall wall. Oops ! Look out cat. Do not fall. The dog ran up the tall wall. Oops ! Look out dog. Do not fall. Look out for the ball. Do not fall ! " 製成 PPT。
 6.CD Player
 7.Piano

The cat
ran up
the tall
wall.
Oops!
Look out
cat. Do
not fall.
The dog
ran up
the tall
wall.
Oops!
Look out
dog. Do
not fall.
Look out
for the
ball. Do
not
fall!"
進行翻
唱。

Speaking Practices

1.教師以延伸句型：

" Can the cat (rat / dog) run up the wall ? " 作延伸教學，引導學生用完整答句 " Yes, it can. It can run up the wall." 或 "No, it can't. It can't run up the wall." 來回答問題。

2.教師用：" Can you run up the wall (tree) ? " 作為句型之延伸教學，引導學生以完整答句 " Yes, I can. I can run up the wall (tree)." 或 " No, I can not. I can't run up the wall (tree)." 來回答問題後，讓學生進行口語練習，彼此互相發問作答。

《活動五》 Fun With 『 All On The Wall 』! Let's Chant and Sing!

1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。

2.讓學生分成兩組，分別用"由慢而快"逐漸加速的 P.K.方式，來練習誦讀『 All On The Wall 』。

3.教師以童書『 All On The Wall 』內文來改編為歌詞：" The rat ran up the tall wall. Oops! Look out rat. Do not fall. The cat ran up the tall wall. Oops! Look out cat. Do not fall. The dog ran up the tall wall. Oops! Look out dog. Do not fall. Look out for the ball. Do not fall!"，搭配『 The Wheels on the Bus 』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。

<p>英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀歸則讀出英文字詞。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1.教師自製 26 個英語 Aa-Zz 大小寫字母卡 2.教師自製字尾『ink』英語字卡 3.練習英語字尾『ink』的發音 4.拼讀英語字尾『ink』的英文單字。 5.聽力遊戲：將英語字尾『ink』“blink、wink、drink 和 think”單字與圖卡進行配對 6. 加入 “Clap Hands” 搭配 Rape 的節奏，來唸一唸童書『Blink And Wink』之歌詞：“My Dad can blink. I can blink. My</p>	<p>1.能看懂、聽懂與說出教師自製『Blink And Wink』韻謠童書 PPT 的英文字詞。 2.能運用所學字尾『ink』的字母拼讀歸則，讀出“blink、wink、drink 和 think”英文單字。 3.能認真完成教師交代畫出自己家人「family」的圖畫之作業，並上台描述與分享自己的作品。 4.能將家人「family」的英語單字：「奶奶」“Grandmother = Grandma = Granny”、「爺爺」“Grandfather = Grandpa”、「爸爸」“Father = Daddy = Papa”、「媽媽」“Mother = Mommy = Mom”、「哥哥或弟弟」“brother”以及「姐姐或妹妹」“sister”，做簡易歸類後，完成教師交代畫出 “Family Tree”之圖形，並表達自己作品的特色。 5.能樂於回答家人「family」的圖卡與英語單字之配對遊戲。 6.能運用所學的 “My Dad can blink. I can (can't) blink.” 的句子，以其他家人的英文單字來加以延伸置換其相對應之受格進行口語練習，舉出例句如：“My sister can wink. I can't wink.”。 7.能聆聽教師加入 “Clap Hands” 搭配 Rape 的節奏，唸一唸童書『Blink And Wink』之教唱活動。</p>	<p>1.能樂於與同學分享自己家人「family」的圖畫圖卡。 2.能以正確的英語發音朗誦童書『Blink And Wink』。 3.在『Listening & Speaking』練習以句型 “See my grandma hit. See her hit.” 的活動中，能與同學用家人的英文單字來加以延伸置換其相對應之受格進行口語對話練習，例：“See my ____ hit. See ____ hit.”，正確率達 90%。 4.在配對遊戲中，能拼讀出正確的字尾『ink』“blink、wink、drink 和 think” 英語單字，正確率達 100%。 5.能加入 “Clap Hands” 搭配 Rape 的節奏，來誦讀童書『Blink And Wink』。 6.在 Let's Chant and Sing 活動中，能以兒歌『Are You Sleeping』之旋律，搭配以童書『Blink And Wink』的內文之歌詞：“My Dad can blink. I can blink. My Dad can wink. I can not wink. My Dad can drink and wink. I can drink but I can not wink. My Dad is great. What do you think?” 進行翻唱。</p>	<p>《活動一》將韻謠童書『Blink And Wink』自製 PPT 展示學生 1.請學生看著童書『Blink And Wink』封面之 PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書封面中的人物是誰？ 3.請學生描述童書封面中人物們的關係，並引導學生複習家人「family」英文單字「奶奶」“Grandmother = Grandma = Granny”、「爺爺」“Grandfather = Grandpa”、「爸爸」“Father = Daddy = Papa”、「媽媽」“Mother = Mommy = Mom”、「哥哥或弟弟」“brother”以及「姐姐或妹妹」“sister”的拼讀。 《活動二》Alphabet 1.教師製作字尾『ink』字卡 2.教師介紹字卡中『ink』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ink』的單字：“blink、wink、drink 和 think”。 3.教師解說英文單字：“blink、wink、drink 和 think”後，請學生唸唸看。 4.教師解說英文句型 “My Dad can blink. I can blink.” 後，請學生大聲唸唸看。 5.教師解說英文句型：“My Dad can drink and wink. I can drink but I can not wink.”後，再請學生大聲練習唸唸看。 《活動三》讀誦童書『Blink And Wink』 1.請學生看著童書『Blink And Wink』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生 “Clap Hands” 加入 Rape 的節奏來唸唸看。 《活動四》Time For『Listening &</p>	<p>1.教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ink』“blink、wink、drink 和 think”之英語單字卡 2.教師自製家人『Family』的圖片和英語單字卡 3.教師自製句型卡 “My Dad can blink. I can blink.”、“My Dad can drink and wink. I can drink but I can not wink.” & “My Dad is great. What do you think?” 4.教師自製 “Family Tree” 圖形之 PPT 5.教師將童書『Blink And Wink』的內文為歌詞 “My Dad can blink. I can blink. My Dad can wink. I can not wink. My Dad can drink and wink. I can drink but I can not wink. My Dad is great. What do you think?” 製成 PPT。 6.[My First Sound Books]英語有聲書“字尾發音 III”：『Blink And Wink』—信誼出版 7.教師自製『Blink And Wink』童書 PPT 8.圖畫紙 9.摸獎箱 10.CD Player 11.Piano</p>
---	---	--	---	---	--

Dad can wink. I can not wink. My Dad can drink and wink. I can drink but I can not wink. My Dad is great. What do you think? "

7. 以童書『Blink And Wink』內文為歌詞：“My Dad can blink. I can blink. My Dad can wink. I can not wink. My Dad can drink and wink. I can drink but I can not wink. My Dad is great. What do you

Speaking Practices

1. 教師複習家人的英語單字：「奶奶」“Grandma” = “Granny”、「爺爺」“Grandpa”、「爸爸」“Father = Daddy”、「媽媽」“Mother = Mommy”、「哥哥或弟弟」“Brother” 以及「姐姐或妹妹」“Sister”，讓學生能用正確的英文發音大聲唸唸看。
2. 教師引導學生畫製 “Family Tree” 之圖形，讓學生了解並能拼讀家族三代的英語單字。
3. 讓學生以英文句型：
“ My Dad can blink. I can (can't) blink.” 之後，請學生置換其他的動詞單字來與同學互相進行對話練習，例：My Dad can hop. I can (can't) hop.”。
4. 讓學生以英文句型：“ My Dad can drink and wink. I can drink but I can not wink.” 的句子，以其他家人的英文單字來加以延伸進行口語練習，例如：“My brother can drink and wink. I can drink but I can not wink.”，之後，再請學生大聲練習唸唸看。
5. 讓學生模仿童書『Blink And Wink』封面中奶奶的圖像，畫出自己奶奶的圖像畫作，上台語教師和同學分享。
《活動五》 Fun With 『Blink And Wink』! Let's Chant and Sing!
 1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。
 2. 讓學生分組，上台誦讀童書『Blink And Wink』。
 3. 教師以童書『Blink And Wink』內文為歌詞：“ My Dad can blink. I can blink. My Dad can wink. I can not wink. My Dad can drink and wink. I can drink but I can not wink. My Dad is great. What do

			think ? ” ，搭配兒 歌『 Are You Sleeping 』的歌曲 旋律，引 導學生唱 歌，並加 入鋼琴伴 奏，進而 再 加 入 “Clap Hands” 來讓學生 進行歌曲 翻唱。			you think ? ”，搭配兒歌『 Are You Sleeping 』的歌曲旋律，指導學生翻 唱，進而加入鋼琴伴奏。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 吳秀珍							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

