

嘉義縣新塭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	新塭新氣象	課程設計者	鄭世東	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	1. 了解先民相互衝突的過程以及新住民在台的困境，讓學童具備人文關懷素養。 2. 探索各宗教的異同，研討宗教和諧發展的方法。 3. 讓學童藉由書信書寫，探索先民來台開墾的狀況。 4. 將資訊科技運用在學生的學習活動，讓學童了解祖先來台的過程，讓傳統優良文化得以永續發展。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 藉由探索明朝政府政策與漢人來台的開墾狀況，並指導學生針對內容完 成年代表，讓學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 學生能擬定計畫在規定時間內找出世界各大宗教的基本教義，並思考世界各大宗教和諧、共榮、共存的方法與可能性，讓學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. 透過資訊科技讓學生對台灣先民、平埔族與原住民能有更深一層的認識，並讓學生同時具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 4. 藉由書信寫出，讓學生能深入理解與關心本土文化。			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		藉由國內外文章的閱讀，讓學生能關心族群融合這一國際議題，進而達到包容文化多元性的胸懷。
--	--------------------------------------	--	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	台灣先民	社 1b-III-3 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創科技的使用方法。(2 節) 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 台灣的開發 (教育大市集)。 2. 魚骨圖。 2. 清代台灣的發展。 3. 黑水溝洋流與地形圖。 4. 黑水溝官方沈船紀錄。	1. 透過文本導讀讓學生了解清代以前台灣的開墾狀況並指導學生完成年代事件表，讓學生理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2. 認識常見的資訊科技共創科技的使用方法，找尋台灣先民相關資料。 3. 指導學生在兼顧不同觀點或意見下，透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，學生透過簡報內容做出魚骨圖。	1. 能完成年代事件表。 2. 能完成魚骨圖。 3. 學生能運用感受力以及想像力寫出書信並加以發表。	活動一：明朝時期台灣的開發 1. 解說台灣的開發文本內容讓學生了解明朝、荷蘭與鄭氏父子對台灣的開發。 2. 指導年代事件表的書寫。 活動二：清代對台灣的治理 1. 播放清代台灣的发展簡報讓學生了解清代先民來台的狀況以及政府對台政策。 2. 指導學生完成魚骨圖。 活動三：勇闖黑水溝 1. 請學生說出他心中對黑水溝的概念。 2. 透過海底立體地形圖與台灣附近洋流分佈圖的介紹，輔以照片及圖表資料，使學生簡單認識黑水溝；最後藉由	1 台灣的開發 (教育大市集)。 2. 魚骨圖。 2. 清代台灣的發展。 3. 黑水溝洋流與地形圖。 4. 黑水溝官方沈船紀錄。	4

				4. 教導學生掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品，分組再利用想像力寫出書信並發表。		黑水溝官方沈船紀錄，讓學生體會10去6死3留1回頭的真正意涵。  3. 將學生分成五組讓學生融入當時的歷史背景就偷渡客給船頭的一封信、荷蘭人招募福建人來台的一封信、鄭成功安撫台灣居民書，閩粵偷渡者家書選一主題發揮並在課堂上發表	
第 (5) 週 - 第 (10) 週	台灣先民的來歷	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。(2節) 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。(2節)	1. 閩粵渡海移民。 2. 有唐山公無唐山媽。 3. 平埔文化對臺灣文化的影響。 4. 平埔族的漢化。	1. 學生能了解閩粵居民渡海來台的歷史背景，進一步探討生活方式與自然人文環境的互動關係。 2. 透過相關影片以及文本探討，解析平埔族在明清時期以來人數急速減少的原因，讓學生解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3. 先建立健康的數位使用習慣與態度，防止學生違反著作權，再下手查相關資料。 4. 指定原住民主題，將	1. 能安靜聆聽並回答老師的問題。 2. 能完成學習單。 3. 能回答影片中的問題。 4. 能找到相關資料。 5. 能針對資料找出重點並做成簡報。	活動一：唐山過台灣 1. 請學生說出他心中唐山的概念。 2. 藉由閩粵渡海移民的文本導讀以及閩粵、台灣的位置、地形、海岸、氣候的介紹，讓學生瞭解閩粵居民移民台灣的背景因素。 3. 請學生回答老師設計的問題。  活動二：認識平埔族 1. 藉由平埔文化對臺灣文化的影響文本導讀讓學生知道平埔族的生活狀況，以及現存於台灣文化中的平埔文化。 2. 藉由影片以及文本探究讓學生了解平埔族史上四次遷徙以及平埔族流離失所的原因。	1. 閩粵渡海移民。 2. 有唐山公無唐山媽。 3. 平埔文化對臺灣文化的影響。 4. 平埔族的漢化。

				<p>學生分組，進行探究與實作。</p> <p>5. 進行資料查詢並將資料做成簡報，讓學生學會利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>		<p>3. 藉由平埔族漢化的原因探究讓學生瞭解台灣平埔族迅速減少的原因。</p> <p>4. 請學生完成學習單。</p> <p>活動三：發現台灣原住民</p> <p>1. 欣賞移動史書—台灣原住民，讓學生了解原住民的先祖。</p> <p>2. 將學生分組針對台灣現有的原住民進行資料收集，之後做成簡報，再上台報告。</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>台灣 宗教 面面 觀</p>	<p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>社 3b -III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>資 a -III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。(2 節)</p> <p>資 p -III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。(1 節)</p>	<p>1. 台灣民間信仰。</p> <p>2. 樹狀圖。</p> <p>3. 論宗教和諧之可能—以聖俗合一的「世界神明聯誼會」談起。</p>	<p>1. 學生能理解原住民泛靈信仰的文化特色，欣賞並尊重文化的多樣性，進一步回答老師的問題。</p> <p>2. 透過文本解說以及樹狀圖的釐清，讓學生反省自己與當前社會對民間信仰的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由，並加以發表。</p> <p>3. 學生透過適當的管道蒐集到宗教這一議題的資料，再收集資料時能兼顧不同觀點或意見。</p> <p>4. 讓學生了解並遵守資訊倫理與使用資訊科</p>	<p>1. 學生能理解並賞原住民泛靈信仰的文化，並回答老師的問題。</p> <p>2. 學生能完成樹狀圖並反省自己與當前社會對民間信仰的價值觀與偏見，並在課堂上發表統整。</p> <p>3. 學生能收集到相關資料並能藉由歸納比較出各宗教的異同，找到宗教和諧、共榮、共存的方法。</p>	<p>活動一：原住民泛靈信仰</p> <p>1. 問學生知道的原住民信仰嗎。</p> <p>2. 欣賞台灣山國誌—台灣原住民傳統信仰，讓學生了解原住民傳統的信仰。</p> <p>3. 請學生回答老師設計的問題。</p> <p>活動二：台灣民間信仰</p> <p>1. 請學生說出他認識的民間信仰。</p> <p>2. 透過台灣民間信仰的文本導讀，讓學生了解台灣的傳統信仰。</p> <p>3. 請學生做出樹狀圖。</p> <p>4. 請學生反省自己與當前社會對民間信仰的價值觀與偏見。</p> <p>活動三：世界宗教</p>	<p>1. 台灣民間信仰。</p> <p>2. 樹狀圖。</p> <p>3. 論宗教和諧之可能—以聖俗合一的「世界神明聯誼會」談起。</p>

				<p>技的相關規範。</p> <p>5. 能利用資訊科技分享世界各大宗教的基本教義這一學習資源與心得。</p>		<p>1. 請學生說出他所有認識的宗教之後，將學生分組，查詢世界各大宗教的基本教義，再上台報告。</p> <p>2. 歸納各宗教的異同，再藉由廖俊裕教授論宗教和諧之可能的文章研討，找到宗教和諧、共榮、共存的方法。</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我們都是家人</p>	<p>社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 台灣四大族群（維基百科）。</p> <p>2. 從「外籍新娘」到「新住民」走了多遠</p> <p>3. 丹麥為了「族群融合」頒布「罩袍禁令」的國際新聞</p> <p>4. 「桶盤本村?歡迎</p>	<p>1. 藉由影片解說讓學生理解台灣族群械鬥的事實與當時政經的關係，並歸納出各種械鬥與政治、經濟間的關係。</p> <p>2. 藉由文本的閱讀，讓學生能反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3. 藉由新聞閱讀與討論，讓學生抒發族群融合這一全球議題的關懷。</p>	<p>1. 學生能歸納出各種械鬥與政治、經濟間的關係。</p> <p>2. 學生能反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由並完成學習單。</p> <p>3. 學生能仔細閱讀報紙、參與討論，並討論出促進族群融合的方法。</p>	<p>活動一：台灣械鬥史</p> <p>1. 請學生想像祖先械鬥可能的原因。</p> <p>2. 老師解釋台灣四大族群，讓學生知道台灣原有的四大族群。</p> <p>3. 播放族群台灣族群械鬥史影片並加以解說。</p> <p>4. 請學生歸納出各種械鬥與政治、經濟間的關係。</p> <p>活動二：認識崛起的新族群</p> <p>1. 請學生發表其對新住民的印象與看法。</p> <p>2. 讓學生閱讀夏曉鵬從「外籍新娘」到「新住民」走了多遠，認識新住民在台灣的情況。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>活動三：族群融合</p> <p>1. 閱讀有關族群融合的國內外新聞。</p> <p>2. 請學生討論促進族群融合的方法。</p>	<p>1. 台灣四大族群（維基百科）。</p> <p>2. 從「外籍新娘」到「新住民」走了多遠</p> <p>3. 丹麥為了「族群融合」頒布「罩袍禁令」的國際新聞</p> <p>4. 「桶盤本村?歡迎原住民」孫湯玉惠:「族群相互尊重真的很難嗎」</p>

			迎原住民」孫湯玉惠：「族群相互尊重真的很難嗎」					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 9 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：鄭世東</p>							