

嘉義縣朴子國小111學年度校訂課程(資訊)教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	樸城市場數位體驗	課程 設計者	三年級資訊教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以朴子市場為主題，運用資訊設備，瞭解並記錄朴子市場景致與風貌。 2. 透過市場踏查和小記者等體驗活動，拍攝朴子市場照片，培養學生對鄉土的認同與愛護鄉土的情懷 3. 透過在地當令食材的美食共作，感受健康好食光，並培養學生參與生活、共做分享、珍惜物材的態度			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本 素養，並理解各類媒體內容的意義 與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互動，並與團隊成員合作之素 養。		課程 目標	1. 透過市場踏查和小記者等活動，體驗市場與生活的關係。 2. 培養學生具備繪製朴子市場地圖的基本素養。 3. 在市場踏查和繪製朴子市場地圖活動時，能具備與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	認識資訊設備與正確使用方法態度	語文 2-2-1能培養良好的聆聽態度 資訊/資議 a-II-2概述健康的資訊科技使用習慣	1. 電腦的基本構造 2. 電腦的基礎介紹	1. 能概述電腦的基本構造認識及功能使用。 2. 能領會電腦在生活上的便利性。	1. 能正確使用電腦開機機功能。 2. 能正確使用平板電腦的觸控方式。 3. 可以正確使用輸入法的切換，並練習繕打中文字。	1. 示範說明電腦的開機及正確的關機方法。 2. 說明平板電腦的使用習慣並與他組分享自己的看法。 3. 認識鍵盤與輸入法，練習輸入法的變更與切換。 4. 熟悉鍵盤上注音符號的相對位置進行中文打字練習。	1. 示範說明電腦的開機及正確的關機方法。 2. 說明平板電腦的使用習慣並與他組分享自己的看法。 3. 認識鍵盤與輸入法，練習輸入法的變更與切換。 4. 熟悉鍵盤上注音符號的相對位置進行中文打字練習。	4
第(5)週 第(8)週	逸聞趣「市」 網路搜尋	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題 資議 a-II-3 領會 資訊倫理的重要性 描述科技對個人生活的影響	1. 生活事件及網路犯罪新聞 2. 合理的資訊使用原則	1. 蒐集整理各種資源，討論生活事件及網路犯罪案件之處理。 2. 遵守資料搜尋之相關規範，領略合理的資訊使用原則對生活的影響並具備健康的數位使用習慣。	1. 搜尋資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 2. 分組報告，評估學生分析、篩選資料的能力。	活動一：資訊素養與倫理 1. 認識網路犯罪與法律，並學會網路禮節及正確的資訊素養與倫理。 活動二：認識瀏覽器 1. 認識網際網路。 2. 瀏覽器的操作及儲存網頁資料。 3. 搜尋朴子市場的資料。	教育部全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw	4
第(9)週 第(12)週	老市場新體驗	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 資議 P-II-2 描述數位資源的整理方法	1. 朴子市場的資料 2. 數位學習網站與資源	1. 運用資料搜尋的基本方法蒐集朴子市場的資料，提供上課使用。 2. 辨別數位學習網站的事實與意見。 3. 分組練習描述數位網站資源的整理方。	1. 透過學生搜尋資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 2. 藉由學生分組報告，評估學生分析、篩選資料的能力	活動三：路資料搜尋 1. 利用網路使用多媒體數位學習(如嘉義縣文化觀光局、youtube等)，認識朴子。 2. 請學生分組運用網路及瀏覽器，搜尋有關朴子市場的資料，並彙整及分享報告。	朴子第一市場美食 麻糬棟、永豐春捲冰果室、姑婆ㄟ店、經典老店一次蒐 - BlackMOMO 黑哥桃	4

<p>第 (13) 週 第 (16) 週</p>	<p>生活好食光</p>	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 資議 P-II-2 描述數位資源的整理方法</p>	<p>1. 朴子市場的資料 2. 數位學習網站與資源</p>	<p>1. 運用資料搜尋的基本方法蒐集朴子市在地的食材，提供上課使用。 2. 辨別數位學習網站的事實與意見。 3. 分組練習描述數位網站資源的整理方法。</p>	<p>1. 透過學生搜尋資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 2. 藉由學生分組報告，評估學生分析、篩選資料的能力。</p>	<p>活動四：網路資料搜尋 1. 請學生分組運用網路及瀏覽器，搜尋有關食材與做法，並彙整及分享報告。</p>	<p>1. 網路資料。 2. 蔬果沙拉食譜範例。</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>小市場、大發現</p>	<p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資議 C-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 小畫家</p>	<p>1. Google 地圖的基本操作。 2. 小畫家的操作</p>	<p>1. 摘取雲端服務工具Google地圖中的重點。 2. 分組將Google地圖，使用小畫家繪畫出來。</p>	<p>活動五：使用google地圖 1. 認識google地圖，讓學生查詢朴子市區的地圖。 活動六：使用小畫家畫地圖</p>	<p>1. Google Map。 2. 小畫家。</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生課程 調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人。 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容不須調整。 2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。 4. 評量方式，學生可個別能力評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。 5. 鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：賴坤瑞</p>						