

四、嘉義縣 新塢國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 觀功念恩、慎終追遠 | | 課程 設計者 | 林孟良 | 總節數/學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 人文、探索、科技、永續 | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 透過節慶活動，了解涵養之精神，並實際參與，培養全人之素養。 2. 分析學生的身心特質與生活經驗，設計符合學生心智的活動。 3 藉由藝術活動的親身體驗，讓孩子從中實踐，並培養終身學習、終身實踐的態度。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語 文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 規劃並執行「親師、敬師、愛師」、「秋天的神話」、「圓圓滿滿」、「戲劇展演」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 2. 學習合適的溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第 (1) 週 - 第 (4) 週 | | (藝術)/2-III-3 能反 思與回應表演和生活的 關係。 (綜合)/2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自 己在團體中的角色，協 同合作達成共同目標。 (國語文)/2-III-7 與他 人溝通時能尊重不同意 見。 | 1. 搥搥肩 2. 奉桂花 酸梅湯 3. 巧克力 1. 4. 感恩 卡 | 1. 反思搥搥肩與教師節的意義 2. 參與奉桂花酸梅湯、巧克力知道尊師的意 義 1. 3. 製作感恩卡感念教師的教導 | 1. 能個人創作或小組合作完成感恩 卡製作。 2. 能在搥肩、奉桂花酸梅湯、獻巧 克力、送感恩卡等活動儀式中，表 達對教師的感恩和祝福。 1. 3. 能演示並執行日常對師長感 恩與祝福的態度。 | 1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思， 引導學生覺察教師節的意義。 1. 2. 藉由排演、實作、執行，表達對 教師的感恩與祝福。 | 1. 搥搥肩 2. 奉桂花酸 梅湯 3. 巧克力 1. 4. 感恩卡 | 4 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|--|---|--|----------|
| <p>第(5)週 - 第(10)週</p> | | <p>(綜合)/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>(國語文)/2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> | <p>1. 中秋節典故 2. 與月亮有關的童詩 3. 與月亮有關的鄉土童謠 4. 「月光光」學習單 1. 5. 「月餅製作之旅」通知單</p> | <p>1. 聆聽他人所知道的中秋節典故。 2. 參與活動並勇於表現與「月亮」有關的唐詩、童謠。 3. 能綜合以上內容，完成「月光光」學習單、「月餅製作之旅」通知單</p> | <p>1. 能完成「月光光」學習單。 2. 能吟唱各首童謠時，並自行搭配喜愛的音調，並表演出來。 1. 3. 能自創中秋節話劇，並進行演出。</p> | <p>1. 以兒童的生活經驗為重心，讓兒童了解中秋節家人團圓的意義。 2. 提供中秋節相關資料，讓兒童了解中秋節的由來與節慶的應景食品，進而達到文化學習的目的。 3. 引導兒童欣賞唐詩、吟唱童謠、創作童詩，培養感受、想像、鑑賞、審美、表現與創造的能力。 4. 培養兒童表達、溝通與分享的能力，並能運用各種方式(語言、文字、聲音、動作、圖像或藝術等)表達個人情感，並珍惜與家人相處的時光。 5. 透過話劇表演，演出中秋節短劇。 1.</p> | <p>1. 中秋節典故。 2. 與月亮有關的童詩。 3. 與月亮有關的鄉土童謠。 4. 「月光光」學習單。 1. 5. 「月餅製作之旅」通知單。</p> | <p>6</p> |
| <p>第(11)週 - 第(16)週</p> | | <p>(綜合)/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>(社會)/2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> | <p>1. 冬至的意義。 2. 包湯圓、煮湯圓活動。 3. 圓滿人生的意義及價值。 1. 4. 冬至祭祖學習單。</p> | <p>1. 發表冬至的意義。 2. 參與冬至包湯圓、煮湯圓活動欣賞別人的做事方法並接納與己的相異處。 3. 覺察生命之變化與發展歷程，起而效尤，實踐圓滿的人生。 1. 4. 藉由冬至祭祖學習單學習祭祖，緬懷祖先、慎終追遠的精神。</p> | <p>1. 完成學習單，發表冬至由來。 2. 能參與並完成包湯圓活動。 3. 發表並實踐圓滿人生生活。 4. 能了解冬至祭祖活動的意義。</p> | <p>1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察冬至的意義。 2. 藉由同儕與團隊分工合作，讓學生體驗包湯圓及煮湯圓的過程。 3. 透過包湯圓活動，引申、探討、討論、分享怎樣的人生為圓滿。 1.</p> | <p>1. 冬至的意義。 2. 包湯圓、煮湯圓活動。 3. 圓滿人生的意義及價值。 1. 4. 冬至祭祖學習單。</p> | <p>6</p> |
| <p>第(17)週 - 第(20)週</p> | | <p>(藝術)/3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>(綜合)/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>(體育)/3b-III- 4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> | <p>1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素 3. 才藝展演 1. 4. 團隊合作</p> | <p>1. 了解自己裝扮角色的意義。 2. 感知表演的構成要素。 3. 參與角色裝扮，並欣賞他人的演出，共同完成才藝展演。 1. 4. 表現團隊合作，以同理心及正向溝通的精神。</p> | <p>1. 能依要求完成才藝展演中個人負責之內容。 1. 2. 能依要求與同儕合作完成才藝展演。</p> | <p>1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察才藝展演的意義。 1. 2. 藉由影片、示範、模仿、排演、實作、執行，指導學生熟練才藝展演內容及動作。</p> | <p>1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素 3. 才藝展演 1. 4. 團隊合作</p> | <p>4</p> |

| | |
|-----------------|---|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:林孟良</p> |