

嘉義縣朴子國小111學年度校訂課程(資訊)教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	樸城踏查-食尚玩家(一)	課程 設計者	五年級資訊教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土		與學校願景呼應 之說明	一、本課程以朴子市的文化景點與美食為主，讓學生了解並體驗朴子市在地文化及美食。 二、本課程以實地踏查結合資訊科技進行教學，引發學生對朴子文化及美食的興趣。 三、本課程旨在培養學生對於在地文化及美食的了解。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 個人運用資訊能力探索家鄉環境，更加認識朴子特有文化與美食，進而包容文化的多元性。 2. 具備運用資訊與科技素養搜尋引擎及非常好色的能力，小組合作蒐詢、整理資料，並理解媒體內容的意義。 3. 能與團隊成員合作完成任務、與他組互動共商建議，並具備創新的思考方式、團隊合作之素養。			



<p>訊科技教學內容</p>	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-肢體障礙(1)人、學習障礙(4)人、聽覺障礙(1)人 共 6 人。          ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(創造力資優優異 1 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容不須調整。</li> <li>2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。</li> <li>3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。</li> <li>4. 評量方式，依學生個別能力進行多元評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。</li> <li>5. &lt;針對肢障生&gt;因學生行動不方便，若評量需使用下肢部分需給予適當調整。</li> <li>6. &lt;針對資優生&gt;鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。</li> <li>7. &lt;針對聽障生&gt;教師配戴 FM 調頻發射器，教師講話速度慢一點，安排座位靠近教師，安排一位小天使在該生旁邊協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：賴坤瑞</p>