

、嘉義縣山美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程主題名稱	英語小達人	課程設計者	莊美玲、陳亞青、林秀芳	總節數/學期(上/下)	20 節/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承		與學校願景呼應之說明	1. 本課程藉由探索自己,促進身心健全發展,並且藉由課程認識外國文化,拓展國際觀。 2. 本課程透過分組活動,培養學生具備能理解他人感受、學於與人互動、團隊合作的高尚品格。				
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 本課程從探索自己開始,透過認識節慶活動,具備欣賞的基本素養,並藉由藝術創作體驗,培養學生美感素養。 2. 本課程透過分組活動,培養學生具備能理解他人感受、樂於與人互動與團隊合作的素養。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	認識新朋友	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 英文名字影片 圖片 2. 英文名字卡 3. 英文數字卡 4. 教師節影片、圖片 5. 教師節單字卡 6. 學習單	(1) 能聆聽英文名字介紹的影片內容及教師的講解。 (2) 從英文名字圖卡中選擇出自己的英文名字並上台介紹。 (3) 認識每一位同學及老師的英文名稱。 (4) 知道教師節的由來與相關單字。 (5) 利用各種生活的媒介與素材製作教師節卡片。 (6) 能完成教師節卡片及學習單,並上台分享。	(1) 能專心聆聽影片及教師介紹。 (2) 能從圖卡中選擇出自己的名字並上台分享。 (3) 能說出教師節相關的英文單字。 (4) 完成介紹教師節的學習單。 (5) 能正確、流利、語意完整的上台與大家分享完成學習單的心得感想。	(1) 透過影片、圖片介紹外國常用的英文名字。 (2) 讓學生選擇屬於自己的英文名字。 (3) 請學生上台介紹自己的英文名字,並進行記憶考驗英文名字遊戲賽。 (4) 透過影片、圖片介紹教師節的由來與相關單字。 (5) 指導學生完成教師節卡片。 (6) 指導學生完成教師節學習單並上台做分享。	1. 英文名字意義總整理 https://blog.amazingtalker.com/zh-tw/zh-eng/ 2. 教師節由來 https://storystudio.tw/article/gushi/teachersday/ 3. 至聖先師孔子 https://www.youtube.com/watch?v=WHObqXiWGiY	4

<p>第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>藝術與創作</p>	<p>國語</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 萬聖節等相關影片、圖片</p> <p>2. 單字卡： 萬聖夜 萬聖節 鬼怪 南瓜</p> <p>3. 紙箱 卡紙 剪刀 色筆</p>	<p>(1) 能專心聆聽、觀看萬聖節由來的故事及相關影片。</p> <p>(2) 能知道萬聖節的由來及相關活動，並能簡單的說出萬聖節由來的故事內容。</p> <p>(3) 認識萬聖夜、萬聖節、鬼怪等單字</p> <p>(10) 運用工具及紙箱、顏料等材料，製作出萬聖節鬼怪道具。</p> <p>(4) 知道南瓜與萬聖節的關係，並能簡單的說出故事由來。</p> <p>(5) 熟習萬聖夜、萬聖節、鬼怪的單字，認識南瓜的單字。</p> <p>(6) 運用工具及卡紙、顏料等材料，創作出自己的南瓜小燈籠。</p> <p>(7) 能參與活動並體會學習創作鬼怪道具、南瓜小燈籠的樂趣。</p>	<p>(1) 能說出萬聖節由來及相關故事。</p> <p>(2) 能認識並說出萬聖夜、萬聖節、鬼怪、南瓜的單字。</p> <p>(3) 認真參與創作出個人風格的鬼怪道具，並進行角色扮演。</p> <p>(4) 完成南瓜小燈籠的製作，並上台與他人分享作品。</p>	<p>(1) 透過影片、圖片認識萬聖節的相關知識；介紹萬聖夜、萬聖節、鬼怪單字。</p> <p>(2) 指導學生創作萬聖節鬼怪道具</p> <p>(3) 透過影片、圖片介紹南瓜與萬聖節的關係；介紹南瓜、的單字</p> <p>(4) 指導學生製作南瓜小燈籠</p>	<p>1. 萬聖節的由來 https://udn.com/news/story/6895/4131658</p> <p>2. 萬聖節由來與習俗 https://onlygoodproduct.pixnet.net/blog/post/18803075</p> <p>3. 南瓜和萬聖節到底有什麼關係 https://kknews.c/</p> <p>4. 萬聖節手工專輯~可愛的小南瓜 https://kknews.c/</p>	<p>5</p>
--	--------------	--	--	---	---	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">歌 舞 唱 跳</p>	<p>國語</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 聖誕節等相關影片、圖片</p> <p>2. 單字卡: 聖誕快樂 Merry Christmas</p> <p>3. 卡片</p> <p>4. 聖誕歌曲 ① We Wish You A Merry Christmas ② Jingle Bells</p>	<p>(1) 能專心聆聽、觀看聖誕節由來的故事及相關影片。</p> <p>(2) 能知道聖誕節的由來，並能簡單的說出聖誕節的由來。</p> <p>(3) 認識聖誕節的相關單字。</p> <p>(4) 應用各類素材製作聖誕花園布置教室，美化校園。</p> <p>(5) 能了解聖誕節歌謠的背景來由並欣賞、覺察歌詞的趣味</p> <p>(6) 參與聖誕歌曲練習，分組發表學會聖誕節歌曲並表演。</p>	<p>(1) 能說出聖誕節的由來。</p> <p>(2) 能說出與聖誕節相關的單字。</p> <p>(3) 能利用各類素材，創作聖誕節花園布置教室及校園。</p> <p>(4) 知道聖誕歌曲的內容涵義，認真參與練習，並能完成聖誕節歌曲演出</p>	<p>(1) 透過影片、圖片介紹聖誕節的由來及聖誕節相關常見單字。</p> <p>(2) 指導學生發揮想像力利用相關素材製作聖誕節校園布置~聖誕花園。</p> <p>(3) 透過影片練習聖誕節歌曲並了解歌謠的背景與意義。</p> <p>(4) 指導學生完成聖誕節歌曲演出。</p>	<p>1. 馬槽裡的嬰孩 https://www.youtube.com/watch?v=mpKXcqINJDs</p> <p>2. 聖誕花園 https://eveocean.pixnet.net/blog/post/44506906?m=off/</p> <p>3. 聖誕歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=0MXkVQdq0j0 https://www.youtube.com/watch?v=rTtfSq5BcEI https://www.youtube.com/watch?v=3Wv-JlpAjks</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 製作卡片材料: 各色卡紙 剪刀鉛筆 釘書機、尺 雙面膠</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">日 常 與 生 活</p>	<p>國語</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 新年相關影片、圖片。</p> <p>2. 生肖動物、食物圖卡</p> <p>3. 單字卡：Happy New Year 動物生肖食物</p> <p>4. 卡片</p>	<p>(1) 聆聽影片及老師介紹新年的相關習俗活動及生肖等由來，並能回答相關問題。</p> <p>(2) 了解台灣與國外新年的異同；知道在台灣過新年的習俗與活動及過年常吃的食物，並與同學分享。</p> <p>(3) 知道製作新年賀卡所需材料與步驟，並參與製作卡片的活動。</p> <p>(4) 把製作出的新年賀卡送給想要感謝的人，傳遞愛的祝福。</p>	<p>(1) 能完整的說出新年習俗的背景由來、習俗活動、生肖故事等。</p> <p>(2) 能說出新年活動中的相關單字</p> <p>(3) 能運用各種素材認真創作出新年賀卡。</p> <p>(4) 能說出一年當中想要感謝的人及原因，將感恩的心與感謝的話、祝福語，寫在卡片上並繪圖裝飾。</p>	<p>(1)透過影片、圖片介紹新年的由來與動物生肖相關單字。</p> <p>(2)透過圖片認識各國新年吃什麼？國外新年和中國新年哪裡不一樣</p> <p>(3)指導新年賀卡製作並傳遞祝福</p> <p>(4)教導學生懂得感恩與省思</p>	<p>1. 馬槽裡的嬰孩 https://www.youtube.com/watch?v=mpKXcqINJDs</p> <p>2. 聖誕花園 https://eveocean.pixnet.net/blog/post/44506906?m=off/</p> <p>3. 聖誕歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=0MXkVQdq0j0 https://www.youtube.com/watch?v=rTfSq5BcEI https://www.youtube.com/watch?v=3Wv-JlpAjks</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 製作卡片材料：各色卡紙 剪刀鉛筆 釘書機、尺 雙面膠</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	---	--	---	---	---	--------------------------------------

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>成果與發表</p>	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 各節慶活動圖片、照片。 2. 活動海報</p>	<p>(1) 專心聆聽同學講述故事、分享作品及活動的心得。 (2) 能認真參與海報製作的活動，並與他人討論、分享。 (3) 能上台分享自己的作品，也能欣賞他人作品的特色與美。 (4) 透過各項活動感受相互合作的快樂與成就。</p>	<p>(1) 能專心聆聽同學講述教師節、萬聖節、聖誕節、新年等節慶的故事。 (2) 願意並認真參與海報製作，並完成海報作品。 (3) 上台分享自己印象最深刻的活動；對於同學的分享能給予回饋。</p>	<p>(1) 講述教師節、萬聖節、聖誕節、新年等節日的故事及由來。 (2) 分組製作活動照片海報、分享作品，展示於學校中廊。 (3) 指導學生介紹自己的作品、學習過程中印象最深刻的活動，上台與大家分享。</p>	<p>1. 各節慶影片、圖片 2. 活動海報材料： 活動照片 海報紙 麥克筆 卡紙 膠水 3. 學生作品</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師姓名：</p> <p>普教老師姓名：林秀芳 林秀芳</p>
------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。