

嘉義縣 東石國小 111 學年度校訂課程資源班身障組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：連翎均、廖悅秀

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材 107 台中市特需社會技巧教材
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：學障 5 年級 1 人、智障 4 年級 2 人、情障 3 年級 1 人，共 4 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能遵守團體規範及基本禮儀 2. 能用正向態度面對挫折及處理問題 3. 能化解別人對自己的嘲笑並排解負面情緒 4. 能處理自己的憤怒情緒 5. 能有禮貌的與他人交談互動 6. 遭受不舒服的觸碰時能勇敢表達

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	遵守教室常規	特社 3-I-5 遵守教室規則 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 B-II-3 團體的基本規範	1. 能遵守原班教室的規則 2. 能遵守資源班的規則 3. 能遵守上電腦課的規則 4. 能遵守上體育課的規則 5. 能遵守班級團體秩序	1. 觀看情境影片，討論教室中適合或不適合的行為 2. 分享自己原班教室的規則及約定 3. 討論資源班上課的規則 4. 討論在電腦教室的規則 5. 討論上體育課的規則 6. 分享自己最近一周的課堂表現情形	觀察評量： 1. 願意參與討論 檔案評量： 1. 檢核表 2. 學習單
第 4-8 週	禮貌小天使	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見	特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧	1. 能用適當言語主動跟師長問好 2. 能用適當言語主動跟同學打招呼 3. 能用適當言語主動跟家人打招呼 4. 能對他人進行一般性的自我介紹。	1. 討論打招呼的用語 2. 進行”打招呼用語”的分類 3. 進行情境演練 4. 寫出 50 字的自我介紹 5. 學生上台自我介紹	觀察評量： 1. 願意參與討論 2. 願意參與演練 3. 上台自我介紹 檔案評量： 1. 學習單
第 9-14 週	勇於面對失敗	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-II-3 自我接納與激勵	1. 能用正向態度面對失敗或挫折 2. 面對失敗或挫折時，能使用語言表達想法 3. 面對失敗或挫折時，能使用適當方法自我激勵	1. 閱讀繪本〈別傷心，我會陪著你〉 2. 討論繪本中主角遇到的情境及解決方法 3. 討論面對挫折時如何表達想法 4. 討論並分享面對挫折時激勵自己的方法 5. 情境演練	觀察評量： 1. 願意參與討論與分享 2. 願意參與演練 檔案評量： 1. 學習單
第 15-20 週	性別你我他	特社 2-I-4 尊重他人的身體界線與自主權	特社 B-III-5 多元性別互動與自主	1. 能理解身體部位的界線 2. 能說出身上不可以被別人觸	1. 認識男女生生理構造的不同 2. 討論身體部位的界線	觀察評量： 1. 願意參與討論

		特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感		碰或觸碰別人的地方 3. 能區分家人與朋友對自己身體的適當觸碰(拍肩、擁抱) 4. 能拒絕陌生人的身體碰觸 5. 能勇敢表達被陌生人觸摸或語言的反感	3. 觀看情境影片，討論片中適當與不適當的行為 4. 討論與分享如何拒絕陌生人身體碰觸的方法 5. 討論被陌生人觸摸時感到不舒服如何勇敢表達	檔案評量: 1. 學習單
--	--	----------------------------------	--	---	--	-----------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	禮貌小買家	特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話	特社 C-I-3 社區成員互動的技巧	1. 能說出社區購物地點 2. 能用適當方式查找商品價錢 3. 能用禮貌用語或行為與店員進行互動(詢問、結帳) 4. 能用禮貌用語正確回應店員	1. 運用 google map 找出社區可購物的地點 2. 查找商品價錢的方式 3. 與店員互動的技巧 4. 課堂中情境演練並討論可改進的地方 5. 實地演練	觀察評量: 1. 願意參與情境演練 真實評量: 1. 實地演練檢核表 檔案評量: 1. 學習單
第 6-10 週	我是小主人	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗	特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-III-3 自我經驗的分享	1. 能在討論後說出邀請同學的方法 2. 能完成邀請計畫卡 2. 能成功邀請 2 位同學至資源班參加活動 3. 能分享自己喜歡的玩具或課外讀物	1. 閱讀〈一封邀請函〉繪本 2. 討論繪本中的邀請朋友的方法 3. 觀察繪本中邀請卡的內容 4. 製作邀請計畫卡 5. 使用適當的方法邀請 2 位同學參加活動 6. 在活動中分享自己喜歡的玩具或課外讀物	觀察評量: 1. 願意參與討論 2. 能上台分享喜歡的事物 檔案評量: 1. 學習單
第 11-15 週	憤怒的處理	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-III-1 複雜情緒的處理	1. 能了解憤怒時會有的身體反應或狀況 2. 能在憤怒時使用冷靜 123 3. 能用適當的方法向他人表達自己憤怒的情緒 3. 能有效排解自己的負面情緒 4. 能找出憤怒的因子	1. 觀看影片，分析片中人物憤怒時的身體反應及狀況 2. 學習冷靜 123 的方法 3. 討論向別人表達憤怒情緒的方法 4. 討論有效排解憤怒情緒的方法 5. 統整處理憤怒情緒的步驟 6. 透過情境演練練習處理憤怒情緒的步驟 7. 能分析自己最近一次憤怒的原因	觀察評量: 1. 願意參與討論與分享 2. 願意參與演練 檔案評量: 1. 學習單
第 15-20 週	處理他人嘲笑	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-III-1 複雜情緒的處理	1. 能分辨嘲弄與開玩笑的情境 2. 能說出被嘲弄或欺負時可能出現的負面情緒及行為表現 3. 能說出或指出面對嘲弄或欺負時，較能被接受的情緒表達與回應方式。 4. 能進行處理嘲弄、欺負的步驟演練	1. 觀看影片，討論片中嘲弄與開玩笑的情境 2. 討論影片中主角被嘲弄時的心情及行為表現 3. 分享自己曾經被嘲弄的心情 4. 討論被嘲弄時可以如何回應 5. 統整討論結果並將之步驟化 6. 透過情境演練練習處理被嘲	觀察評量: 1. 願意參與討論與分享 2. 願意參與演練 檔案評量: 1. 學習單

					弄或欺負的步驟	
--	--	--	--	--	---------	--

