

四、嘉義縣來吉國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	文化英語__食農篇（與小米女神有約）		課程 設計者	邱云嫻	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康快樂. 原味自然. 積極進取. 卓越創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過有趣多元的學習方式，能促進與了解學習的樂趣，並建立與展現自我。 二、藉由鄒族文化與英語的結合，培養對自身文化的興趣，享受在地國際化的過程。 三、規劃適合學生的文化英語學習計畫，激發學生嘗試不同的英語表達方式，提升進取與積極之態度。 四、激發學習熱忱，建立有效地學習策略，鼓勵創新學習追求文化英語的卓越。				
總綱 核心素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	一、運用聽、說、讀、寫的學習經驗，課程學習到結合鄒族文化的英語，培養自主學習與提升英語字詞及句型，進行鄒族日常文化為材料的英語課程。 二、結合科技媒材進行自我學習，增進文化英語的應用能力及理解能力，提升英語媒體文化的素養。 三、藉由分組學習培養溝通能力，積極參與小組學習活動，提升團隊合作精神。 四、激發學習興趣，更多認識國內本土鄒族文化，並結合英語創造在地國際化。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	Are you ready for your new life?	英語文 1-II-10 / 能聽懂簡易句型的句子。 英語文 1-II-9 / 能聽懂簡易的日常生活用語。	健康的生活習慣 禮貌用語	能聽懂 和健康生活習慣相關的 簡易句型的句子 ，並擁有一個良好的生活習慣。 能聽懂 日常生活中簡易的禮貌用語，並遵守規則尊重彼此。	1. About a healthy life Have healthy habits in daily routine. (1) 小組能進行討論後，能說出「About a healthy life」的各種生活習慣。 (2) 小組寫下討論出來的各種生活習慣，並票選出健康的生活習慣。 2. About manner Obey the rules and respect each other in daily life. (1) 小組能進行討論後，能說出「About manner」的各種禮貌用語。 (2) 小組寫下討論出來的各種禮貌用語，並票選出有禮貌的用	活動一：健康好生活 【組內共學】 1. 小組派員提出討論結果。 【組間互學】 2. 小組派員紀錄搜集各組提出的答案，全班票選出健康的生活習慣。 Get up 起床 Go brush teeth 去刷牙 Go wash face 去洗臉 Go wear clothes 去穿衣服 活動二：禮貌運動一起來 【組內共學】 1. 小組派員提出討論結果。 【組間互學】 2. 小組派員紀錄搜集各組提出的答案，全班票選出有禮貌的用語。 Hello. 哈囉。 Sorry. 對不起。 Let's take turns. 我們輪流吧。	英語字詞卡 英語句子卡	5 節

		<p>英語文 2-II-2 / 能念出英語的語音。</p> <p>英語文 4-II-2 / 能書寫自己的姓名。</p>	<p>介紹名字</p>	<p>能唸出及書寫出自己的名字。</p>	<p>詞和句子。</p> <p>3. My names Learn to introduce Cou name/ Chinese name/ English name (1) 學生能寫下並說出自己的鄒語名字、中文名字、英語名字，能在小組內自我介紹。</p> <p>(2) 一位學生能到下一組進行自我介紹，同時原組別之組員項新組員自我介紹。</p> <p>4. Self-introduction (1) 學生能選擇自己想介紹的英語句型寫出英文稿。</p> <p>(2) 學生能上台進行自我介紹，台下學生簡單記錄台上學生分享的內容。</p>	<p>Thank you. 謝謝你。 Please. 拜託。</p> <p>活動三：介紹亮麗的自己 【學生自學】 1. 老師請學生在紙卡上寫下自己的鄒語名字、中文名字、英語名字，並在小組內輪流自我介紹。 Hello, I' m _____/_____/_____. Nice to meet you. 【組內共學】 2. 請每組推派一位組員順時針到下一組進行自我介紹，原組別學生一向新組員進行自我介紹。</p> <p>【教師導學】 1. 老師引導學生寫出自己的自我介紹英文稿。 Hello, My Cou name is _____. My Chinese name is _____. My English name is _____. Thank you. 【學生自學】 2. 學生使用課堂所學的句型進行自我介紹，台下的學生要仔細聽並紀錄下來。</p>	<p>空白紙卡</p> <p>學習單 (自我介紹逐字稿)</p>	
<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>Hello! My new life.</p>	<p>英語文 1-II-1 / 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語文 1-II-2 / 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英語文 2-II-1 / 能說出 26 個字母。</p> <p>資議 a- II -1 / 感受資訊科技於日常生活之重要性。(1 節)</p>	<p>英語 26 個字母短母音的發音</p> <p>介紹自己的日常作息</p>	<p>能聽辨 A-Z 的字母順序及短母音的發音，並正確的說出 26 個字母。</p> <p>透過使用 YouTube 影音平台感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>能使用簡易的日常生活用語介紹自己的日常作息用語。</p> <p>透過使用 YouTube 影音平台感受</p>	<p>1. 字母 ABC (1) 小組能使用 YouTube 影音平台搜尋 ABC Song，能播放分享給全班聽。 (2) 學生票選自己最喜歡的 ABC Song。 (3) 小組能透過 ABC Song 正確排出字母 A-Z 的順序，能念出字母 A-Z。 (4) 學生能辨認字母 Aa-Zz 的大小寫。 (5) 學生能正確念出字母 Aa-Zz。 (6) 學生能習得短母音 a/e/i/o/u 的發音。</p> <p>2. Daily routine songs (1) 小組能進行討論，能說出自己的「Daily routine」。</p>	<p>活動一：尋寶 ABC 【組內共學】 1. 學生使用載具從搜尋 YouTube 影音平台搜尋 ABC Song，並一組一組分享給全班聽。 【組內共學】 2. 小組彼此討論排出正確的字母 A-Z 順序，輪流從字母 A 唸到字母 Z。 【教師導學】 3. 學生使用學習單練習寫字母 Aa-Zz，透過配對遊戲學習字母正確大小寫。 4. 老師教導學生短母音 a/e/i/o/u 的發音，要求學生學生大聲發音。</p> <p>活動二：分享日常 Daily routine 【組內共學】 1. 學生在小組中分享自己的「Daily routine」。</p>	<p>行動載具 YouTube 影音平台 英語字母學習單</p> <p>行動載具 YouTube 影音平台</p>	<p>5 節</p>

		<p>英語文 2-II-5／能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>資議 a- II -1／感受資訊科技於日常生活之重要性。(1 節)</p>		<p>資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>(2) 小組能使用 YouTube 影音平台搜尋 Daily routine Song，利用歌詞介紹自己的日常作息。</p>	<p>2. 學生使用載具從搜尋 YouTube 影音平台搜尋 Daily routine Song，並使用歌詞的句型介紹自己的日常作息。</p>																		
第 11 週 - 第 15 週	What Cou Plants do you grow?	<p>英語文 1-II-7／能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 1-II-3／能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英語文 2-II-3／能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>自然 tr-II-1／能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>鄒族民族植物的分類</p> <p>鄒族民族作物的英語字詞</p> <p>觀察紀錄與彩繪</p>	<p>能聽懂老師所提出的討論問題，並分類出鄒族民族植物字詞。</p> <p>能聽辨及說出鄒族民族作物英語字詞的發音。</p> <p>能知道觀察、記錄自己種植鄒族民族作物，並依據習得的知識，說明自己記錄成長的過程。</p>	<p>1. ' Ba'edon'u ' s talk</p> <p>(1) 小組能進行討論，選出鄒族民族植物的圖片，並進行圖片及名稱的配對。</p> <p>(2) 小組能進行討論並分類出鄒族民族植物（作物/點心/染料/狩獵/編織）</p> <p>2. Cou crops</p> <p>(1) 學生能說出鄒族民族作物的英語。</p> <p>(2) 學生能描述鄒族傳統農作物的特徵。</p> <p>(3) 小組能進行討論及分工畫出：最想種植的傳統作物，並上台分享。</p> <p>(4) 學生能體驗種植鄒族民族作物，並記錄成長過程。</p>	<p>活動一：民俗植物我最愛</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 老師引導學生在組內討論思考，哪些圖片是屬於鄒族的民族植物。</p> <p>2. 學生在小組中討論及分類出民族植物的種類，完成分類學習單。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 老師示範鄒族民族作物的發音。</p> <table border="0"> <tr><td>millet</td><td>小米</td></tr> <tr><td>sweet potato</td><td>甘藷</td></tr> <tr><td>upland rice</td><td>旱稻</td></tr> <tr><td>taro</td><td>芋頭</td></tr> <tr><td>corn</td><td>玉米</td></tr> <tr><td>cassava</td><td>樹薯</td></tr> <tr><td>pigeon pea</td><td>樹豆</td></tr> <tr><td>goosefoot</td><td>紅藜</td></tr> </table> <p>2. 老師帶著學生示範如何使用句子介紹所學的鄒族民族作物，並記錄下來。</p> <p>They' re _____.</p> <p>They look _____.</p> <p>活動二：植物彩繪與分享</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 在小組中分工和討論畫出：最想種植的傳統作物，並使用指定句子上台分享。</p> <p>What Cou plants do you grow?</p> <p>I grow _____.</p> <p>【學生自學】</p> <p>4. 學生自己挑選種植鄒族民族作物，觀察紀錄成長過程，完成學習單。</p>	millet	小米	sweet potato	甘藷	upland rice	旱稻	taro	芋頭	corn	玉米	cassava	樹薯	pigeon pea	樹豆	goosefoot	紅藜	<p>英語字詞卡</p> <p>英語句子卡</p> <p>觀察記錄學習單</p>	5 節
millet	小米																							
sweet potato	甘藷																							
upland rice	旱稻																							
taro	芋頭																							
corn	玉米																							
cassava	樹薯																							
pigeon pea	樹豆																							
goosefoot	紅藜																							
	What kind of Cou sancks do	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>鄒族民族副食品作物的英語字詞</p>	<p>能聽懂老師所提出的討論問題，並回答鄒族民族副食品作物的英語字詞。</p>	<p>1. Cou plants for snack</p>	<p>活動一：認識民族副食品</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 學生在小組中討論，並說出其他還能吃的食物鄒族民族作物。</p>																		

第 16 週 - 第 20 週	you like?	<p>英語文 1-II-7／能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-6／能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>		<p>能聽懂鄒族民族副食品作物的英文字詞，並使用簡易型的句子回答問題。</p>	<p>(1) 進行分組，小組能透過討論說出除了農作物以外，還有什麼是可以吃的民族作物。</p> <p>(2) 學生能說出鄒族民族副食品作物的英語單字。</p> <p>(3) 學生能描述鄒族副食品作物的特徵。</p> <p>(4) 小組能進行鄒族香料作物記憶對對碰活動，並用句子進行問答活動。</p> <p>(5) 學生能使用平板繪圖利用所學單字及句子製作鄒族民族作物圖鑑小書。</p> <p style="text-align: center;"><u>期末成果</u></p> <p>1. 自我介紹 2. 生活作息之歌 3. 種植鄒族民俗植物+成長紀錄 4. 製作鄒族民族植物圖鑑小書</p>	<p>【教師導學】</p> <p>2. 老師示範鄒族民族副食品作物的發音。</p> <table border="0"> <tr><td>hardy banana</td><td>芭蕉</td></tr> <tr><td>jelly fig</td><td>愛玉</td></tr> <tr><td>passion flower</td><td>百香果</td></tr> <tr><td>Taiwan mulberry</td><td>桑椹</td></tr> <tr><td>wild spikenard</td><td>山粉圓</td></tr> <tr><td>guava</td><td>番石榴</td></tr> <tr><td>betel nut</td><td>檳榔</td></tr> </table> <p>3. 老師帶著學生示範如何使用句子介紹所學的鄒族民族作物，並記錄下來。</p> <p>They' re _____. They look _____.</p> <p>【組內共學】</p> <p>4. 在小組中用圖片及單字卡進行記憶對對碰，並使用指定句子進行組內問答。</p> <p>Do you like _____? Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>活動二：創作民族植物圖鑑</p> <p>【學生自學】</p> <p>5. 學生利用平板繪圖製作鄒族民族作物圖鑑小書。</p> <p style="text-align: center;"><u>期末成果</u></p> <p>1. 自我介紹 2. 生活作息之歌 3. 種植鄒族民俗植物+成長紀錄 4. 製作鄒族民族植物圖鑑小書</p>	hardy banana	芭蕉	jelly fig	愛玉	passion flower	百香果	Taiwan mulberry	桑椹	wild spikenard	山粉圓	guava	番石榴	betel nut	檳榔	<p>英語字詞卡</p> <p>英語句子卡</p> <p>行動載具繪圖工具</p>	5 節
hardy banana	芭蕉																					
jelly fig	愛玉																					
passion flower	百香果																					
Taiwan mulberry	桑椹																					
wild spikenard	山粉圓																					
guava	番石榴																					
betel nut	檳榔																					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)																					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)																					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：邱云嫻</p>																					

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣來吉國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	文化英語__食農篇（與小米女神有約）		課程 設計者	邱云嫻	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康快樂. 原味自然. 積極進取. 卓越創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過有趣多元的學習方式，能促進與了解學習的樂趣，並建立與展現自我。 二、藉由鄒族文化與英語的結合，培養對自身文化的興趣，享受在地國際化的過程。 三、規劃適合學生的文化英語學習計畫，激發學生嘗試不同的英語表達方式，提升進取與積極之態度。 四、激發學習熱忱，建立有效地學習策略，鼓勵創新學習追求文化英語的卓越。				
總綱 核心素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	一、運用聽、說、讀、寫的學習經驗，課程學習到結合鄒族文化的英語，培養自主學習與提升英語字詞及句型，進行日常的鄒族文化為材料的英語課程。 二、結合科技媒材進行自我學習，增進文化英語的應用能力及理解能力，提升英語媒體文化的素養。 三、藉由分組學習培養溝通能力，積極參與小組學習活動，提升團隊合作精神。 四、激發學習興趣，更多認識國內本土鄒族文化，並結合英語創造在地國際化。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	Do you know Cou' s secret plants?	英語文 1-II-10/能 聽懂簡易句型的句子。 英語文 2-II-3/能說 出課堂中所學的字詞。	植物基本構造英語字詞	能聽懂 老師所提出的討論問題， 並說出 植物構造的英語 字詞 。	1. ' Ba'edon'u ' s talk (1) 學生能進行分組討論，能說 出植物的構造。 (2) 學生能用圖片單字拼圖拼出 鄒族民族作物的完整圖案。 (3) 學生能說出植物的構造的英 語單字。	活動一：認識植物的構造 【組內共學】 1. 在小组中進行討論，並說出植物 的構造。 2. 學生拼出鄒族民族作物、植物正 確的構造。 【教師導學】 3. 老師示範植物構造的單字發音。 seeds 種子 roots 根 stem 樹幹 branches 樹枝 leaf(leaves) 葉子 flowers 花 fruit 果實	英語字詞圖片 卡 英語字詞卡 英語字詞圖片 卡	5 節

		<p>英語文 1-II-7／能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-6／能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>鄒族民族植物及編織物的英語字詞</p>	<p>能聽懂鄒族民族植物和編織的關聯，並能以正確發音說出簡易型的句子回答問題。</p>	<p>2. Cou plants for weaving</p> <p>(1) 小組能進行配對植物及編織物的活動。</p> <p>(2) 學生能說出鄒族民族編織植物的英語單字。</p> <p>(3) 小組能進行鄒族民族編織植物活動，並用句子進行心臟病問答活動。</p>	<p>【組內共學】</p> <p>1. 在小組中進行討論及配對植物及編織物的活動。</p> <p>【教師導學】</p> <p>2. 老師示範鄒族民族編織植物的單字發音。</p> <table border="0"> <tr> <td>yellow tartan palm</td> <td>黃藤</td> </tr> <tr> <td>formosan sugar palm</td> <td>山棕</td> </tr> <tr> <td>ma bamboo</td> <td>麻竹</td> </tr> <tr> <td>woven strap</td> <td>背帶</td> </tr> <tr> <td>raincoat</td> <td>蓑衣</td> </tr> <tr> <td>broom</td> <td>掃把</td> </tr> <tr> <td>basket</td> <td>竹篾</td> </tr> </table> <p>活動二：心臟病遊戲</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 學生能使用指定句子進行心臟病問答遊戲。</p> <p>We use _____ to make _____.</p>	yellow tartan palm	黃藤	formosan sugar palm	山棕	ma bamboo	麻竹	woven strap	背帶	raincoat	蓑衣	broom	掃把	basket	竹篾	<p>英語字詞卡</p>					
yellow tartan palm	黃藤																									
formosan sugar palm	山棕																									
ma bamboo	麻竹																									
woven strap	背帶																									
raincoat	蓑衣																									
broom	掃把																									
basket	竹篾																									
<p>第6週 - 第10週</p>	<p>What kind of Cou plants can you see around you?</p>	<p>英語文 1-II-10／能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語文 2-II-3／能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>鄒族民族植物及染料顏色的英語字詞</p>	<p>能聽懂老師所提出的討論問題，並說出鄒族民族染料植物的英語字詞。</p>	<p>1. Cou plants for dyeing</p> <p>(1) 進行分組，小組能透過討論鄒族民族植物除了可以吃之外，還有什麼其他用途。</p> <p>(2) 學生能說出鄒族民族染料植物的英語單字。</p> <p>(3) 學生能描述鄒族民族染料植物可以染出什麼顏色。</p>	<p>活動一：染料植物</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 在小組中討論出問題，並回答其他用途。</p> <p>【教師導學】</p> <p>2. 老師示範植物構造的單字發音。</p> <table border="0"> <tr> <td>cape jasmine</td> <td>山黃槐</td> </tr> <tr> <td>rusty-leaf mucana</td> <td>血藤</td> </tr> <tr> <td>glaucous oak</td> <td>青剛櫟</td> </tr> <tr> <td>ginger</td> <td>薑</td> </tr> <tr> <td>cochin-china randia</td> <td>茜草樹</td> </tr> <tr> <td>red-brown</td> <td>紅褐色</td> </tr> <tr> <td>yellow</td> <td>黃色</td> </tr> <tr> <td>blue</td> <td>藍色</td> </tr> <tr> <td>gray</td> <td>灰色</td> </tr> </table> <p>3. 學生能使用指定句子描述染料植物可以染出什麼顏色。</p> <p>_(Plants)_ can be used as _(color)_ dye.</p>	cape jasmine	山黃槐	rusty-leaf mucana	血藤	glaucous oak	青剛櫟	ginger	薑	cochin-china randia	茜草樹	red-brown	紅褐色	yellow	黃色	blue	藍色	gray	灰色	<p>英語字詞卡</p> <p>英語句子卡</p> <p>行動載具、繪圖工具</p>	<p>5節</p>
cape jasmine	山黃槐																									
rusty-leaf mucana	血藤																									
glaucous oak	青剛櫟																									
ginger	薑																									
cochin-china randia	茜草樹																									
red-brown	紅褐色																									
yellow	黃色																									
blue	藍色																									
gray	灰色																									

		<p>科議 s-II -1/繪製簡易草圖以呈現構想。(2節)</p>	行動載具繪圖	能使用繪圖軟體繪製簡易草圖以呈現傳統服的構想。	(4) 小組能進行鄒族民族染料植物的搶答活動，且學生能使用平板繪圖自行設計鄒族傳統服，並上台分享作品。	<p>活動二：搶答活動</p> <p>【組間互學】</p> <p>4. 小組之間進行搶答活動，且學生使用平板繪圖方式進行租族傳統服的設計，並上台分享作品。</p>																		
第11週 - 第15週	What kind of Cou plants do you know around you?	<p>英語文 1-II-10/能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語文 2-II-3/能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝術 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>科議 s-II -1/繪製簡易草圖以呈現構想。(1節)</p>	鄒族民族植物及狩獵相關的英語字詞	<p>能聽懂老師所提出的討論問題，並說出鄒族民族狩獵植物的英語字詞。</p> <p>能以正確發音說出簡易型的句子描述狩獵植物哪個部位可以吸引獵物。</p> <p>能學習設計思考如何畫出主題鮮明的貼圖，進行創意發想和實作。</p> <p>能使用繪圖軟體繪製簡易草圖以呈現貼圖構想。</p>	<p>2. Cou plants for hunting</p> <p>(1) 進行分組，小組能討論鄒族民族植物和狩獵之間的關聯。</p> <p>(2) 學生能說出鄒族民族狩獵植物的英語單字。</p> <p>(3) 學生能描述鄒族民族狩獵植物哪個部位可以吸引獵物。</p> <p>(4) 小組能進行鄒族民族狩獵植物的配對活動，並且利用繪圖軟體製作貼圖。</p>	<p>活動一：探索狩獵植物</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 在小組中討論出問題，並回答鄒族民族植物和狩獵之間的關聯。</p> <p>【教師導學】</p> <p>2. 老師示範植物構造的單字發音。</p> <table border="0"> <tr> <td>paper mulberry</td> <td>構樹</td> </tr> <tr> <td>fruit</td> <td>果實</td> </tr> <tr> <td>formosan sugar palm</td> <td>山棕</td> </tr> <tr> <td>red nanmu</td> <td>紅楠</td> </tr> <tr> <td>Taiwan red pine</td> <td>台灣二葉</td> </tr> <tr> <td>cone</td> <td>種子(松果)</td> </tr> <tr> <td>giant taro</td> <td>姑婆芋</td> </tr> <tr> <td>root</td> <td>根</td> </tr> </table> <p>3. 【組內共學】</p> <p>4. 學生能使用指定句子描述狩獵植物哪個部位可以吸引獵物。 Animals like to eat _(parts)_ of _(plants)_.</p> <p>活動二：創作貼圖</p> <p>【組間互學】</p> <p>5. 小組之間進行配對活動，且學生使用所學單字及句子利用繪圖軟體製作貼圖。</p>	paper mulberry	構樹	fruit	果實	formosan sugar palm	山棕	red nanmu	紅楠	Taiwan red pine	台灣二葉	cone	種子(松果)	giant taro	姑婆芋	root	根	<p>英語字詞卡</p> <p>英語句子卡</p> <p>行動載具、繪圖軟體</p>	5節
paper mulberry	構樹																							
fruit	果實																							
formosan sugar palm	山棕																							
red nanmu	紅楠																							
Taiwan red pine	台灣二葉																							
cone	種子(松果)																							
giant taro	姑婆芋																							
root	根																							
第16週 - 第20週	Bye! See you next semester.	<p>英語文 1-II-2 /能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英語文 2-II-2 /能念出英語的語音。</p>	長母音發音及其基本組合	能聽辨英語短母音及長母音，並說出其基本的組合語音。	<p>1. tɪnnta ABC</p> <p>(1) 學生能正確發音出短母音的發音。</p> <p>(2) 學生能分辨長母音 a_e/ e_e/ i_e/ o_e/ u_e的發音，並練習唸出相關例字。</p> <p>(3) 學生能透過討論寫下所聽見的短母音或長母音。</p>	<p>活動一：發音練習</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 請學生複習並發出正確短母音發音。</p> <p>【教師導學】</p> <p>2. 老師引導學生分辨長母音 a_e/ e_e/ i_e/ o_e/ u_e，並唸出長母音的例字。</p> <p>3. 學生能聽辨短母音及長母音的差別，並討論寫下來。</p> <p>【組內共學】</p>	<p>英語字詞卡</p> <p>Side words 單字卡</p>	5節																

	<p>英語文 2-II-3 / 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-6 / 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>長母音極短母音的特性創作</p>	<p>能說出 sight words 裡面的字詞，能正確的發音及適切的語調說出繞口令的簡易巨型的句子。</p>	<p>(4) 學生分組完成 sight words 認字遊戲。</p> <p>(5) 學生能利用長母音極短母音的特性創作一個英語繞口令，能寫在海報上上台分享。</p> <p style="text-align: center;">期末成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 植物部位香臟病卡牌 傳統服飾設計圖 狩獵植物小貼圖 英語繞口令 (長母音短母音) 	<p>4. 在小組中進行認字遊戲，複習長母音及短母的唸法。</p> <p>活動二：英語繞口令</p> <p>【組間互學】</p> <p>5. 學生創作一個英語繞口令，裡用短母音及長母音的相似處，並寫在海報上上台分享。</p> <p style="text-align: center;">期末成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 植物部位香臟病卡牌 傳統服飾設計圖 狩獵植物小貼圖 英語繞口令 (長母音短母音) 	<p>海報、繞口令</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：邱云嫻</p>					

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。