

四、嘉義縣來吉國小111學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	文化英語_狩獵&祭典篇 (與勇士有約)		課程 設計者	邱云嫻	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康快樂. 原味自然. 積極進取. 卓越創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過有趣多元的學習方式，能促進與了解學習的樂趣，並建立與展現自我。 二、藉由鄒族原味自然的文化與英語的結合，培養對自身文化的了解與興趣，享受在地國際化的過程。 三、規劃適合學生的文化英語學習計畫，激發學生嘗試不同的英語表達方式，提升進取與積極之態度。 四、激發學習熱忱，建立有效地學習策略，鼓勵創新學習追求文化英語的卓越。				
總綱 核心素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	一、運用聽、說、讀、寫的學習經驗，課程學習到結合鄒族文化的英語，培養自主學習與提升英語字詞及句型，進行鄒族日常文化為材料的英語課程。 二、結合科技媒材進行自我學習，增進文化英語的應用能力及理解能力，提升英語媒體文化的素養。 三、藉由分組學習培養溝通能力，積極參與小組學習活動，提升團隊合作精神。 四、激發學習興趣，更多認識國內本土鄒族文化，並結合英語創造在地國際化。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	How do hunters hunt?	英語文 1-III-1/能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 英語文 1-IV-1/能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-IV-8/能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英語文 3-IV-2/辨識課堂中所學的字詞。	26字母的發音 鄒族傳統狩獵方式的英語字詞及句子	能聽辨 26字母發音例字及其不同的組合。 能聽懂、辨識 鄒族傳統狩獵方式的英語字詞，並能 正確的發音、適切的重音及語調 說出描述鄒族傳統狩獵方式的句子。	1. tɪnnta ABC (1) 學生能正確發音26字母的發音。 (2) 分組進行發音例字舉牌遊戲。 2. The ways of hunting (1) 分組進行討論，輪流發表鄒族傳統狩獵會使用的方式。 (2) 學生能說出狩獵方式的英語字詞。	活動一：發音練習 【組內共學】 1. 小組間彼此回答26字母正確發音，進行發音例字舉牌遊戲。 【學生自學】 1. 小組派員紀錄搜集各組提出鄒族傳統狩獵會使用的方式。 【教師導學】 2. 透過老師引導說出狩獵方式的英語字詞，並使用指定句子描述鄒族傳統狩獵方式。 arrow 弓箭 shotgun 獵槍	英語字母卡 學習單 英語圖卡、字卡	5節

		<p>藝術 1-III-6 / 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	創作模型	<p>能學習設計思考自己喜歡的狩獵方式，進行創意發想和實作，製作成模型。</p>	<p>(3) 學生能利用所學字詞套入指定句子，描述鄒族傳統狩獵方式。</p> <p>(4) 學生能把自己喜歡的狩獵方式製作成模型，使用所學的句子進行問答，並和全班同學進行問答。</p>	<p>hunting knife 獵刀 trap 陷阱 hunting dog 犬獵</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 學生使用所學到的狩獵工具套入指定句子描述獵人使用何種方法狩獵。 How do hunters hunt? Hunters use _____ to hunt.</p> <p>活動二：發音練習</p> <p>【組間互學】創作狩獵模型</p> <p>4. 學生能製作出自己喜歡的狩獵方式的簡易模型（廚房紙巾+白膠水+上色），並和全班進行喜好調查。</p>	<p>廚房紙巾、白膠、水、壓克力顏料、喜好調查表</p>	
第6週 - 第10週	What kind of prey do hunters hunt?	<p>英語文 1-IV-1 / 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-III-2 / 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 3-IV-2 / 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-IV-8 / 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	鄒族獵人捕捉的獵物英語字詞及句子	<p>能聽懂、說出、辨識鄒族獵人捕捉的獵物的英語字詞，並能正確的發音、適切的重音及語調說出描述鄒族獵人捕捉的獵物的句子。</p>	<p>1. The preys</p> <p>(1) 分組進行討論，輪流發表鄒族傳統狩獵通常都抓什麼獵物。</p> <p>(2) 學生能說出獵物的英語字詞。</p> <p>(3) 學生能利用所學字詞套入指定句子，描述鄒族傳統狩獵會合不會捕捉的獵物。</p>	<p>活動一：認識獵物</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 小組派員紀錄搜集各組提出鄒族傳統狩獵會捕捉什麼獵物。</p> <p>【教師導學】</p> <p>2. 透過老師引導說出獵物的英語字詞，並使用指定句子描述鄒族傳統狩獵會捕捉的獵物。</p> <p>prey 獵物 wild boar 山豬 squirrel 松鼠 bird 竹雞 fish 魚 shrimp 蝦 wild cat 山貓 rat 野鼠 snake 蛇 raccoon dog 狸 pangolin 穿山甲 bear 熊 bat 蝙蝠</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 學生使用所學到的狩獵工具套入指定句子描述獵人使用何種方法狩獵。 Can hunters hunt _____? Yes, they can. / No, they can't.</p>	<p>英語圖卡、字卡</p> <p>行動載具海報</p>	5節

		<p>資議 p-III-3/運用資訊科技分享學習資源與心得。(1節)</p>	應用行動載具	<p>能運用模擬使用各種狩獵工具捕捉獵物的方法分享學習資源與心得。</p>	<p>(4) 能使用行動載具搜尋使用各種狩獵工具捕捉獵物的方法及不能捕捉的獵物會招來厄運的原因，能上台分享。</p>	<p>活動二：上台來分享 【組間互學】 4. 學生使用行動載具模擬使用狩獵工具捕捉獵物的方法及不能捕捉的獵物原因，並上台分享。</p>		
第11週 - 第15週	What kinds of plants do preys like to eat?	<p>英語文 1-IV-1/能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-III-2/能說出課堂中所學的字詞。 英語文 3-IV-2/辨識課堂中所學的字詞。 英語文 2-IV-8/能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	獵物愛吃的野生植物部位的英語字詞及句子	<p>能聽懂、說出、辨識獵物愛吃的野生植物的英語字詞，並能正確的發音、適切的重音及語調說出描述獵物愛吃的野生植物部位的句子。</p>	<p>1. Favorite plant (1) 分組進行討論，輪流發表鄒族有什麼傳統植物。 (2) 學生能說出植物及部位的英語字詞。 (3) 學生能利用所學字詞套入指定句子，描述描述獵物愛吃的野生植物部位。</p>	<p>活動一：傳統植物 【組間互學】 1. 小組派員紀錄搜集各組提出鄒族有什麼傳統植物。 【教師導學】 2. 透過老師引導說出鄒族野生植物部位的英語字詞，並使用指定句子描述獵物愛吃的野生植物部位。 paper mulberry 構樹 fruit 果實 formosan sugar palm 山棕 red nanmu 紅楠 Taiwan red pine 台灣二葉松 cone 種子(松果) giant taro 姑婆芋 root 根 【學生自學】 3. 學生使用所學到的獵物及鄒族野生植物部位套入指定句子描述獵物愛吃的野生植物部位。 _(The preys)_ like to eat the _(part)_ of _(plant)_.</p>	英語圖卡、字卡	5節
第16週 - 第20週	Taboos of hunting	<p>資議 t-II-2/體會資訊科技解決問題的過程。(1節)</p> <p>英語文 1-IV-1/能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	鄒族傳統狩獵的禁忌及好運的象徵	<p>能體會利用網路蒐集資料解決問題的過程，何為夢占?何為鳥占?</p> <p>能聽懂、說出、辨識占卜方式及好運和厄運的英語字詞，並能正確的發音、適切的重音及語調說出描述占卜方式及好運和厄運的句子。</p>	<p>1. Taboos of hunting (1) 分組進行討論蒐集資料，輪流發表鄒族傳統狩獵的禁忌有哪些。 (2) 分組進行討論蒐集資料，輪流發表鄒族傳統狩獵會帶來好運的現象有哪些。 (3) 學生能說出鄒族傳統狩獵前占卜方式及好運和厄運的英語字詞。</p>	<p>活動一：狩獵的禁忌 【學生自學】 1. 學生在組內討論蒐集資料，發表鄒族傳統狩獵的禁忌。 2. 學生在組內討論蒐集資料，發表鄒族傳統狩獵會帶來好運的現象。 【老師導學】 3. 透過老師引導說出鄒族傳統狩獵前占卜方式及好運和厄運的英語字詞。</p>	行動載具	5節

	<p>英語文 2-III-2/能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 3-IV-2/辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-IV-8/能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>英語文 1-III-3/能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>影片攝影與剪輯</p>	<p>能學習使用拍攝軟體及影片剪輯軟體，表現創作狩獵時的好運及厄運徵兆的說明影片。</p>	<p>(4) 小組進行討論並把所學字詞放入指定的句型當中。</p> <p>(5) 能使用所蒐集到的資料攝影一段狩獵時的好運及厄運徵兆的說明影片。</p> <p style="text-align: center;">期末成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 狩獵工具模型+喜好調查表 2. 狩獵不能捕捉的獵物及招來厄運的原因海報分享 3. 獵物愛吃的野生植物部位的歌曲 4. 狩獵時好運及厄運的說明影片 	<p>Hunters have to carry out dream divining(夢占) or bird' s divining(鳥占) before hunting.</p> <p>lucky dream 夢吉</p> <p>ferocious dream 夢兇</p> <p>songs 鳥鳴</p> <p>direction of flight 飛行方向</p> <p>gray-cheeked fulvetta 綠繡眼</p> <p>joyfully sonorous 喜悅宏亮</p> <p>sorrowful 悲傷</p> <p>low-spirited 低沉</p> <p>left-hand side 左手邊</p> <p>right-hand side 右手邊</p> <p>【組內共學】</p> <p>4. 學生在組內討論，並把占卜的結果的句子分類好運及厄運。</p> <p>_____ represents a luck symptom.</p> <p>_____ reveals a ferocious symptom.</p> <p>活動二：影片剪輯與播放</p> <p>【組間互學】</p> <p>5. 學生能使用所蒐集到的資料攝影一段狩獵時的好運及厄運徵兆的說明影片。</p> <p style="text-align: center;">期末成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 狩獵工具模型+喜好調查表 2. 狩獵不能捕捉的獵物及招來厄運的原因海報分享 3. 獵物愛吃的野生植物部位的歌曲 4. 狩獵時好運及厄運的說明影片 	<p>行動載具、影片剪輯軟體</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (鄒族之植物傳統運用) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：邱云嫻</p>							

四、嘉義縣來吉國小111學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	文化英語_狩獵&祭典篇 (與勇士有約)		課程 設計者	邱云嫻	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康快樂. 原味自然. 積極進取. 卓越創新	與學校願景呼 應之說明	五、透過有趣多元的學習方式，能促進與了解學習的樂趣，並建立與展現自我。 六、藉由鄒族原味自然的文化與英語的結合，培養對自身文化的了解與興趣，享受在地國際化的過程。 七、規劃適合學生的文化英語學習計畫，激發學生嘗試不同的英語表達方式，提升進取與積極之態度。 八、激發學習熱忱，建立有效地學習策略，鼓勵創新學習追求文化英語的卓越。					
總綱 核心素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文 能力。在引導下，能運用所學、字詞及句 型進行簡易日常溝通。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自 我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜 合應用能力及文化習俗之理解。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民 情。	課程 目標	一、運用聽、說、讀、寫的學習經驗，課程學習到結合鄒族文化的英語，培養自主學習與提升英語字詞及句型，進行鄒族日常文化為材 料的英語課程。 二、結合科技媒材進行自我學習，增進文化英語的應用能力及理解能力，提升英語媒體文化的素養。 三、藉由分組學習培養溝通能力，積極參與小組學習活動，提升團隊合作精神。 四、激發學習興趣，更多認識國內本土鄒族文化，並結合英語創造在地國際化。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	Sowing Cerem ony	資訊 p-III-3/運用資 訊科技分享學習資源與 心得。(1節) 英語文 1-IV-1/能聽 懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-III-2/能 說出課堂中所學的字 詞。	一到十二月份的英語單 字	能運用 蒐集到的Month Song和全 班 分享學習資源與心得 。 能聽懂、說出、辨識 月份的英語 字詞。	1. Month (1) 小組能使用YouTube影音平 台搜尋Month Song，能播放分 享給全班，並票選自己最喜歡 的Month Song。 (2) 小組能透過Month Song正確 排出月份的順序，能說出、辨 認一到十二月的英語單字。	活動一：練習月份 【學生自學】 1. 透過小組使用YouTube影音平台 搜尋Month Song分享給全班聽，並 票選出自己喜歡的Month Song。 【教師導學】 2. 利用Month Song排列出正確的 月份順序，並正確地唸出一到十二 月的英語單字。 January 一月 Febuary 二月 March 三月 April 四月 May 五月	YouTube影音平 台 海報	5節

		<p>英語文 3-IV-2/辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 t-II-2/體會資訊科技解決問題的過程。(1節)</p> <p>英語文 1-IV-1/能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-III-2/能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 3-IV-2/辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-IV-8/能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>資議 p-III-3/運用資訊科技分享學習資源與心得。(1節)</p>	<p>小米豐收祭的正確順序及祭儀內容的英語字詞及句子</p>	<p>能體會利用網路蒐集資料解決問題的過程，何為小米播種祭的由來。</p> <p>能聽懂、說出、辨識鄒族傳統祭儀的英語字詞，能正確的發音、適切的重音及語調說出描述小米播種祭順序及內容的句子。</p> <p>能運用錄音設備，表現分享小米播種祭相關祭儀的名稱及內容。</p>	<p>2. Sowing Ceremony</p> <p>(1) 學生能分組討論尋找資料，小米播種祭的由來。</p> <p>(2) 分組進行討論，能看著文章排列出正確的祭儀順序及祭儀的內容，並把海報指張貼在黑板上。</p> <p>(3) 學生能唸出小米播種祭相關祭儀的名稱及內容的英語，模擬Podcast主持人唸出文章錄音播放給全班欣賞。</p>	<p>June 六月 July 七月 August 八月 September 九月 October 十月 November 十一月 December 十二月</p> <p>活動二：認識小米祭典 【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過小組討論尋找資料了解小米播種祭的由來。 在小組中討論排列出正確的祭儀順序及內容，並把海報張貼於黑板上，分享給全班聽。 <table border="1" data-bbox="2071 699 2516 1010"> <thead> <tr> <th>Ceremonies</th> <th>Time</th> <th>Main activities</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Plowing</td> <td>October</td> <td>Cutting trees or shrubs and reclamation.</td> </tr> <tr> <td>Sowing</td> <td>January</td> <td>Sowing millets and will last for two days.</td> </tr> <tr> <td>Weeding</td> <td>February and March</td> <td>Weeding when millets begin to germinate and grow.</td> </tr> <tr> <td>Thinning</td> <td>April</td> <td>Picking up bad or small crops and thinning.</td> </tr> <tr> <td>Birds expelling</td> <td>June and July</td> <td>Putting bird expellers in the millet field.</td> </tr> <tr> <td>Reaping</td> <td>July</td> <td>Reaping.</td> </tr> <tr> <td>Harvesting</td> <td>July and August</td> <td>First day: Brewing millet wine Second day: Group hunting Third day: Pounding millets Fourth day: Presenting offerings Fifth day: Sending off the millet goddess.</td> </tr> </tbody> </table> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過老師的引導唸出祭儀名稱及內容的英語，模擬Podcast主持人唸出文章錄音播放給全班欣賞。 	Ceremonies	Time	Main activities	Plowing	October	Cutting trees or shrubs and reclamation.	Sowing	January	Sowing millets and will last for two days.	Weeding	February and March	Weeding when millets begin to germinate and grow.	Thinning	April	Picking up bad or small crops and thinning.	Birds expelling	June and July	Putting bird expellers in the millet field.	Reaping	July	Reaping.	Harvesting	July and August	First day: Brewing millet wine Second day: Group hunting Third day: Pounding millets Fourth day: Presenting offerings Fifth day: Sending off the millet goddess.	<p>行動載具</p> <p>鄒族之植物傳統運用(電子書) 學習單、海報</p> <p>錄音設備</p>	
Ceremonies	Time	Main activities																														
Plowing	October	Cutting trees or shrubs and reclamation.																														
Sowing	January	Sowing millets and will last for two days.																														
Weeding	February and March	Weeding when millets begin to germinate and grow.																														
Thinning	April	Picking up bad or small crops and thinning.																														
Birds expelling	June and July	Putting bird expellers in the millet field.																														
Reaping	July	Reaping.																														
Harvesting	July and August	First day: Brewing millet wine Second day: Group hunting Third day: Pounding millets Fourth day: Presenting offerings Fifth day: Sending off the millet goddess.																														
<p>第6週 - 第10週</p>	<p>Triumph Ceremony</p>	<p>英語文 9-III-3/能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>英語文 1-IV-1/能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-III-2/能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 3-IV-2/辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-IV-8/能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>凱旋祭的祭儀正確順序及內容的英語字詞及句子。</p>	<p>能綜合小組討論及蒐集資料的結果作出簡易的猜測凱旋祭的由來。</p> <p>能聽懂、說出、辨識鄒族傳統祭儀的英語字詞，並能正確的發音、適切的重音及語調說出描述凱旋祭順序及內容的句子。</p>	<p>1. Triumph Ceremony</p> <p>(1) 學生能分組討論尋找資料，凱旋祭(戰祭)的由來。</p> <p>(2) 分組進行討論，能思考排列出正確的祭儀順序及祭儀的內容，並把海報指張貼在黑板上。</p> <p>(3) 學生能唸出凱旋祭相關祭儀的順序及內容的英語。</p>	<p>活動一：認識戰祭 【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過小組討論尋找資料了解凱旋祭(戰祭)的由來。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 在小組中討論排列出正確的祭儀順序及內容，並把海報張貼於黑板上，分享給全班聽。 <p>preparing activiti 祭典前置作業 formal worship 正式祭典 singing and dancing worship 歌舞祭 ending worship 結束祭</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過老師的引導唸出祭儀名稱及內容的英語。 This ceremony is the most impor 	<p>行動載具</p> <p>鄒族之植物傳統運用(電子書) 學習單、海報</p>	<p>5節</p>																								

		<p>英語文 2-III-1／能唸出英語的語音。</p> <p>英語文 5-III-6／能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p>	<p>雙母音的發音</p>	<p>能唸出英語雙母音的語音及例字。</p> <p>能以正確的發音及適切的速度吟唱簡易的雙母音歌謠韻文。</p>	<p>(4) 學生能模擬Podcast主持人唸出文章錄音播放給全班欣賞。</p> <p>2. tɪmɪtə ABC</p> <p>(1) 學生能分組討論尋找雙母音的組合，並記錄下來。</p> <p>(2) 學生能找出真實存在的雙母音組合，並唸出發音的英語單字。</p> <p>(3) 學生能唸出雙母音單字的歌謠韻文，並搭配節奏練習。</p> <p>(4) 學生能和其他組別進行競賽。</p>	<p>tant and characteristic ceremony of Tsou.</p> <p>【組間互學】</p> <p>4. 學生模擬Podcast主持人唸出文章錄音播放給全班欣賞。</p> <p>活動二：雙母音歌謠韻文</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生透過排列組合方式將母音進行組合，尋找出雙母音的組合，並記錄下來。</p> <p>【教師導學】</p> <p>2. 透過老師的引導找出真實存在的雙母音組合，並搭配英語單字正確發音。</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 在組內學生練習雙母音單字的歌謠韻文，先讀熟悉後，開始練習速度與節奏。</p> <p>【組間互學】</p> <p>4. 小組間進行競賽比賽，哪一組節奏有跟上並生存到最後。</p>	<p>錄音設備</p> <p>學習單</p>	
<p>第11週 - 第15週</p>	<p>Harvesting Ceremony</p>	<p>英語文 9-III-3／能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>英語文 1-IV-1／能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-III-2／能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 3-IV-2／辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-IV-8／能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p>	<p>小米豐收祭的祭儀的由來及內容的英語字詞及句子。</p>	<p>能綜合小組討論及蒐集資料的結果作出簡易的猜測小米豐收祭的由來。</p> <p>能聽懂、說出、辨識鄒族傳統祭儀的英語字詞，並能正確的發音、適切的重音及語調說出描述小米豐收祭祭祀的對象及祭物的句子。</p>	<p>1. Harvesting Ceremony</p> <p>(1) 學生能分組討論尋找資料，小米豐收祭的由來。</p> <p>(2) 學生能唸出祭儀主要祭祀的對象及祭物的英語字詞及句子。</p>	<p>活動一：小米豐收祭</p> <p>【學生自學】</p> <p>透過小組討論尋找資料了解小米豐收祭的由來。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 透過老師的引導唸出祭儀主要祭祀的對象及祭物。</p> <p>The millet harvesting ceremony is mainly to worship the millet goddess(小米女神).</p> <p>The main inner displays of the sanctuary include:</p> <p>amulets (bark of Taiwan hibiscus) 樹皮籤條</p> <p>weapon boxes 火具箱</p> <p>the holy barns of millet 聖粟倉</p> <p>frame for placing animal's skeleton 獸骨架</p> <p>squirrel 松鼠</p> <p>tails of squirrel 松鼠尾巴</p> <p>canes of fargesia 箭竹杖</p>	<p>行動載具</p> <p>鄒族之植物傳統運用(電子書)</p> <p>學習單</p> <p>錄音設備</p>	<p>5節</p>

--

特教老師姓名：
普教老師姓名：邱云嫻

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週**3**節，共開社區文化課程**1**節、社團**1**節、世界好好玩**1**節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫**3**份。