

四、嘉義縣 山美 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	小小解說員	課程 設計者	廖淑妮、陳瑞秉、 呂錦華、溫麗珍	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	由鄒族文化看見世界，培養好學的學習態度，樂於傳承鄒族文化，做個身心健康、品格優良的學生。		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以探索日常生活事物為主要內容，藉此培育身心之健康，並激發學生樂於學習的態度。 2. 本課程以小組學習進行，互相觀摩精進，砥礪學習，涵養好學、謙虛的好品格。 3. 本課程旨在培養鄒族兒童樂於與人分享鄒族文化。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識鄒族文化，進而探索鄒祖先的智慧，體驗先民的生活智慧，並樂於傳承。 2. 具備應用科技與資訊的能力，理解各類媒體內容的意義，彙整出成果發表的資料。 3. 透過課程設計能了解他人感受，樂於與人互動，培養互助合作的態度。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (一) 週 - 第 (五) 週	我 的 家	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給 予適當的回應，以達成溝通及 互動的目標。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在 自然的人際互動下培養「聆 聽、說話、閱讀、書寫及綜合 應用」的基本族語能力，並以 族語進行溝通，傳承語言文 化。	1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表 達意見。 1-II-2具備 聆聽不同媒 材的基本能 力。 2-II-6 能自我介紹	1. 能聆聽不同媒材學習體察他人的感受，認識良好的解說員儀態。 2. 能理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，說出和示範不佳儀態。 3. 能運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，用良好儀態介紹自己。 4. 能在自然的人際互動下以族語進行溝通，使用鄒語介紹自己的名字和家人名字，還有職業。	1. 學生會摘取網路資料的重點 2. 知道解說員的儀態 3. 會用鄒語和中文介紹自己 4. 會用鄒語介紹自己的名字和家人的名字和職業。	介紹家人 1. 儀態(3節) (1)先用視頻讓學生認識良好的解說員儀態 (2)學生說出和示範不佳儀態 (3)用良好儀態介紹自己  2. 介紹家人(1節) (1)能用正確的鄒語說出家人名字 (2)能用正確的鄒語說出家人從事的職業	影片	4

<p>第(六)週 - 第十週</p>	<p>部落廚房</p>	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Aa-II-1 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>1. 能透過家人、長輩或網路資源蒐集鄒族小米祭與戰祭的祭儀食物，理解並尊重。 2. 能透過家人、長輩或網路資源蒐集鄒族小米祭與戰祭禁忌的食物理解並尊重。 3. 能選擇製作一種鄒族祭儀食物製作的方法，並分享學習成果。 4. 能實際參與小米祭和戰祭，了解鄒族飲食文化，並了解鄒族祭典的禁忌，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 能說出鄒族小米祭與戰祭的祭儀食物。 2. 能說出鄒族小米祭與戰祭禁忌的食物。 3. 能製作一種鄒族祭儀食物，並分享成果。 4. 了解祭儀食物與禁忌，並完成學習單。</p>	<p>1. 蒐集鄒族小米祭與戰祭的祭儀食物。 2. 蒐集鄒族小米祭與戰祭禁忌的食物。(1節) 3. 選擇一種食物製作分享。(2節) 實際參與祭典，了解鄒族飲食文化，並了解鄒族祭典的禁忌，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。(4節)</p>	<p>1. 台灣原住民族資訊資源網 2. 圖卡 3. 部落廚房 4. 學習單</p>	<p>7</p>
<p>第(十一)週 - 第十五週</p>	<p>鄒族的神花</p>	<p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>1. 能與族人適當提問有關鄒族神花 fiteu (石斛蘭)的意義，並合宜回答分享想法。 2. 能與族人適當提問有關鄒族巫師的法器 tapangniou (小舌菊)的意義，並合宜回答分享想法。 3. 能有效把握聽聞有關鄒族神花 fiteu (石斛蘭)的意義和內容的邏輯，做出提問或回饋，製作植物的說明單和學習單。 4. 能有效把握聽聞有關鄒族巫師的法器 tapangniou (小舌菊)的意義的邏輯，做出提問或回饋，製作植物的說明單和學習單。。</p>	<p>1. 分享鄒族神花 fiteu (石斛蘭)的意義。 2. 分享鄒族巫師的法器 tapangniou (小舌菊)的意義。 3. 完成鄒族神花 fiteu (石斛蘭)的說明單和學習單。 4. 完成鄒族巫師的法器 tapangniou (小舌菊)的說明單和學習單。</p>	<p>1. 向族人詢究有關鄒族神花 fiteu (石斛蘭)的意義(1節) 2. 向族人探究鄒族巫師的法器 tapangniou (小舌菊)的意義(1節) 3. 製作植物的說明單和學習單(2節)</p>	<p>石斛蘭圖卡 小舌菊圖卡 錄音筆 說名單 學習單</p>	<p>4</p>

<p>第(十六)週 - 第(二十)週</p>	<p>鄒族的神秘屋</p>	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>2a -II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性，並判讀其正確性。 5-V-5 能轉述文化祭儀活動、傳說故事。</p>	<p>1. 能體驗生活中自然、族群與文化之美，表達對庫巴和祭屋的所在地。 2. 能了解自我文化，蒐集與學習庫巴和祭屋的文化意涵、禁忌和文化活動。 3. 能轉述庫巴和祭屋之文化祭儀活動、傳說故事。</p>	<p>1. 知道庫巴和祭屋的所在地。 2. 使用文書處理庫巴和祭屋的文化意涵、禁忌和文化活動。 3. 說出庫巴和祭屋之文化祭儀活動、傳說故事。</p>	<p>介紹鄒族傳統建築 1. 請學生發表鄒族庫巴、祭屋的所在地。(2節) 2. 這些建築物的文化意涵、禁忌和相關文化活動(3節)</p>	<p>阿里山部落地圖 鄒族傳統建築圖片</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：<u>溫麗玲</u></p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣 山美 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	小小解說員	課程 設計者	廖淑妮、陳瑞秉、 呂錦華、溫麗珍	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	由鄒族文化看見世界，培養好學的學習態度，樂於傳承鄒族文化，做個身心健康、品格優良的學生。		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以探索日常生活事物為主要內容，藉此培育身心之健康，並激發學生樂於學習的態度。 2. 本課程以小組學習進行，互相觀摩精進，砥礪學習，涵養好學、謙虛的好品格。 3. 本課程旨在培養鄒族兒童樂於與人分享鄒族文化。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識鄒族文化，進而探索鄒祖先的智慧，體驗先民的生活智慧，並樂於傳承。 2. 具備應用科技與資訊的能力，理解各類媒體內容的意義，彙整出成果發表的資料。 3. 透過課程設計能了解他人感受，樂於與人互動，培養互助合作的態度。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第一週 - 第五週</p>	<p>山谷裡的閃亮亮</p>	<p>資 T-□-2 文書處理軟體的使用。 自-E-A1 能運用五官敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感體驗。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>資 T-□-2 文書處理軟體的使用。 INb -III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>1. 能上網上網搜尋海拔500~1000公尺的常見螢火蟲，並能使用文書處理軟體，列印其圖片及文字資料。 2. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然，到戶外實際解說。 3. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，學唱童謠「螢火蟲」，以豐富美感體驗。 4. 藉由唱鄒語的「螢火蟲」，能體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>1. 能將列印蒐集的資料 2. 會觀察並解說。 3. 會唱童謠「螢火蟲」。</p>	<p>1. 上網搜尋海拔 500~1000 公尺的常見螢火蟲 2. 列印其圖片及文字資料(1 節) 3. 請學生分組上台分享(1 節) 4. 帶到戶外實際解說(1 節) 5. 會唱童謠「螢火蟲」(1 節) 6. 會唱鄒語的「螢火蟲」(1 節)</p>		
<p>第六週 - 第十週</p>	<p>天神的階梯 - 戰祭</p>	<p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。 3b -II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 教師利用網路資源給學生欣賞鄒族戰祭。 2. 知道鄒族祭儀活動的意義。 3. 學生請教家人戰祭相關事項並整理成簡易表格。 4. 教師會同學生整理蒐集的資料，以簡易文字和圖示表達。</p>	<p>1. 尊重並欣賞戰祭 2. 知道鄒族祭儀活動的意義。 3. 彙整戰祭資料成簡易表格。 4. 彙整戰祭資料成文字和圖示。</p>	<p>1. 教師簡述鄒族戰祭(1 節) 2. 請學生請教家人戰祭相關事項並整理成簡易表格(2 節) 3. 教師會同學生整理資料以簡易文字和圖示表達(2 節)</p>		

<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>勇士的族服</p>	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>社 2b -IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>1. 欣賞不同時空環境下形塑的自然，以鄒族鞣皮的傳奇說明鄒族男性服飾代表意義。</p> <p>2. 能探索視覺元素，知道鄒族男性服飾配件的功能，了解文化的特質。</p> <p>3. 欣賞傳統男性服飾並正確的穿著方式。</p> <p>4. 能介紹鄒族男生傳統服飾及傳說故事。</p>	<p>1. 知道鄒族鞣皮技藝2. 知道鄒族男性服飾代表意義。</p> <p>3. 知道鄒族男性服飾的配件。</p> <p>3. 會正確穿著鄒族傳統男性服飾。</p> <p>4. 會介紹並尊重鄒族男生傳統服飾及傳說故事。</p>	<p>介紹鄒族男生傳統服飾</p> <p>1. 以鄒族鞣皮的傳奇說明鄒族男性服飾代表意義(2節)</p> <p>2. 服飾配件的功能</p> <p>3. 傳統男性服飾合宜並正確的穿著方式(1節)</p>		
--------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>第(十六)週 - 第(二十)週</p>	<p>A k'i 的 故 事</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給 予適當的回應，以達成溝通及 互動的目標。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養 成適切的態度與價值觀，並探 索自我的發展。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住 民族傳統道德規範，並能主動 參與學校、家庭及部落/社區 各類活動，培養責任感，關懷 生態環境。</p>	<p>2-III-3 靈活運用詞 句和說話技 巧，豐富表 達內容。</p> <p>5-III-7 7 連結相關的 知識和經 驗，提出自 己觀點評述 文本內容。 連。</p> <p>Aa -II-1 個人在家 庭、學校與 社會中有各 種不同的角 色，個人發 展也會受其 影響。</p> <p>5-III-6 能透 過部落踏 查，樂於了 解進而認同 「我的家人 /家族」、 「我的部落 /社區」、 「我的山 川、河 (湖、潭) 海」等的文 化脈絡。</p>	<p>1. 靈活運用詞句和說話技巧，定義「堅毅」和「上進」。</p> <p>2. 運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，詢問家人有關符合堅毅上進鄒族人的傳奇故事。</p> <p>3. 能透過部落踏查，樂於了解進而認同鄒族人的傳奇故事。</p> <p>4. 連結相關的知識和經驗，以概念圖整理故事內容，提出自己觀點，分享故事內容。</p>	<p>1. 知道「堅毅」和「上進」的意義。</p> <p>2. 體驗堅毅上進的鄒族傳奇故事。</p> <p>3. 會說鄒族人的傳奇故事。</p>	<p>認識堅毅上進的鄒族人</p> <p>1. 根據辭典，定義「堅毅」和「上進」(1節)</p> <p>2. 請學生詢問家人有關符合堅毅上進鄒族人的傳奇故事(2節)</p> <p>2. 請學生以概念圖整理故事內容(2節)</p> <p>3. 請學生上台說故事(2節)</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：<u>溫龍平</u></p>
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。