

四、嘉義縣山美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) -下學期

年級	高年級	年級課程 主題名稱	我是原住民	課程 設計者	鄭智彬	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題  <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b></p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流            □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>							
學校 願景	<p>由鄒族文化看見世界，培養好學的學習態度，樂於傳承鄒族文化，做個身心健康、品格優良的學生。</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>高尚情操 積極學習 身心健康 榮耀傳承 國際視野</p> <p>1.本課程以鄒族文化內涵進行教學讓學生一窺祖先智慧及在地特色，努力的學習達成傳承的目地。            2.課程以分組方式，討論分享其學習內容，培養好品格，讓學生樂於學習。            3.課程旨在激發學生對在地原住民的文化興趣，由在地學習擴展到國際學習。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。            E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。            E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1.透過學習鄒族文化，能主動思考發現問題並利用學習經驗處理生活中的問題。            2.經過學習鄒族生活，了解族人的各項藝術之美並透過生活體驗發揮創新。            3.從學習過程中發展互助學習及團隊合作之素養。</p>				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	一、 鄒 味 十 足	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。            3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。            2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。            2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>鄒族獵人包、肉乾影片            2.獵人包所需材料及製作步驟            3.其他族群美食學習單</p>	<p>1.關注認識鄒族美食-肉乾及獵人包的由來。            2.分組合作實際參與製作鄒族美食-獵人包。            3.分組利用網路或訪談方式，蒐集其他族群美食相關資料，完成學習單。            4.透過分組討論與分析鄒族美食與其他族群的相同與差異，進而理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1.能認識鄒族美食-肉乾及獵人包的由來。            2.能分組製作出鄒族美食-獵人包。            3.能利用網路或訪談方式，蒐集其他族群美食相關資料，完成學習單，並討論分享。            4.能透過分組討論與分析鄒族美食與其他族群的相同與差異。</p>	<p>【活動一】介紹鄒族美食            1.介紹鄒族肉乾及獵人包由來。            2.分組實際製作獵人包並分享。            【活動二】認識其他族群的美食            1.分組利用網路查詢其他族群的美食，並介紹與分享，完成學習單。            2.分組討論與分析鄒族美食與其他族群的相同與差異。</p>	<p>1.鄒族獵人宴- YouTube            2.早期無冰箱 鄒族人將肉烤乾儲存            2016-01-14            Cou TITV 原視族語新聞- YouTube            2.獵人包製作材料及流程圖            3.其他族群美食學習單</p>	8

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>二、童玩一級棒</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 鄒族童玩影片 2. 製作風笛與竹砲 3. 他族童玩學習單</p>	<p>1. 關注認識鄒族童玩-風笛及竹砲的由來及原理。 2. 分組合作實際參與製作鄒族童玩-風笛及竹砲。 3. 分組利用網路或訪談方式，蒐集其他族群童玩相關資料，完成學習單。 4. 透過分組討論與分析鄒族童玩與其他族群的相同與差異，進而理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 能認識鄒族童玩-風笛及竹砲的由來。 2. 能分組製作出鄒族童玩-風笛及竹砲。 3. 能利用網路或訪談方式，蒐集其他族群童玩相關資料，完成學習單。 4. 能透過分組討論與分析鄒族童玩與其他族群的相同與差異。</p>	<p>【活動一】認識與製作鄒族的童玩 1. 介紹鄒族的童玩-風笛、竹砲，並了解原理。 2. 實際製作風笛及竹砲並分享。 【活動二】認識其他族群的童玩 1. 分組利用網路查詢其他族群的童玩並介紹與分享，完成學習單。 2. 分組討論鄒族童玩與其他族群的相同與差異。</p>	<p>1. 竹子垂手可得不花錢也能做童玩原民台 2. 甩風笛 YouTube 3. 他族童玩學習單 4. 原住民童玩特展台南登場民眾新奇體驗原民台</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>三、植物好好玩</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 鄒族藥用植物 2. 鄒族的祭儀植物 3. 藥用及祭儀植物學習單 4. 他族群祭儀及藥用植物</p>	<p>1. 關注認識鄒族藥用及祭儀植物的用途。 2. 實地參與尋找踏查鄒族藥用及祭儀植物並完成藥用植物學習單。 3. 分組利用網路或訪談方式，蒐集鄒族及其他族群藥用及祭儀植物的相關資料。 4. 透過分組討論與分析鄒族藥用及祭儀植物與其他族群的相同與差異，進而理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 能認識鄒族藥用及祭儀植物的用途。 2. 能實地參與尋找踏查鄒族藥用及祭儀植物並完成藥用植物學習單。 3. 能利用網路或訪談方式，蒐集其他族群藥用及祭儀植物相關資料，完成學習單。 4. 能透過分組討論與分析鄒族藥用及祭儀植物與其他族群的相同與差異心得。</p>	<p>【活動一】認識鄒族藥用及祭儀植物 1. 利用資訊設備介紹鄒族藥用及祭儀植物的功能。 2. 實地尋找踏查鄒族藥用及祭儀植物並完成藥用及祭儀植物學習單。 【活動二】認識其他族群藥用及祭儀植物 1. 分組查詢其他族群祭儀及藥用植物的相關資料，並完成學習單。 2. 分組討論鄒族與其他族群祭儀及藥用植物的相同與差異。</p>	<p>1. 【鄒族民俗植物】紀錄山林間的生活，傳承鄒族長者們的智慧 - 鄭秀琴 YouTube 2. 鄒族文史暨草藥知識 <a href="http://gitlci.cc.u.edu.tw/project/Tsou_plant/">http://gitlci.cc.u.edu.tw/project/Tsou_plant/</a> 3. 藥用及祭儀植物學習單 4. 他族群祭儀及藥用植物 5. 台灣原住民藥用植物文化之旅 <a href="http://kplant.biodiv.tw/aplant/index.html">http://kplant.biodiv.tw/aplant/index.html</a></p>	<p>8</p>

<p>第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週</p>	<p>四、世界大不同</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 鄒族生活環境與文化的關係 2. 山美部落生態環境學習單 3. 分組製作其他族群的文化與環境簡報</p>	<p>1. 了解關注鄒族生活環境與文化的關係。 2. 實地參與尋找踏查山美部落然生態環境並完成藥用植物學習單。 3. 分組利用網路或訪談方式，蒐集界各地原住民族群的文化與環境並製作簡報分享。 4. 透過分組討論，理解不同族群生活環境與文化間的關係，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 能認識及了解鄒族生活環境與文化的關係。 2. 能實際踏查山美部落了解自然生態環境並完成學習單。 3. 能分組利用資訊設備查詢世界各地原住民族群的文化與環境並製作簡報分享。 4. 透過分組討論，理解不同族群生活環境與文化間的關係。</p>	<p>【活動一】認識鄒族及其他族的編織藝術 1. 介紹鄒族的編織—竹製品、藤製品、植物編。 2. 介紹其他族群的編織工藝 【活動二】採集編織材料並創作幸運手環 1. 採集材料並製成編織材料-如苧麻、山芙蓉、竹子、黃藤、月桃等。 2. 利用鄒族編織法來創作編織幸運手環並發表展示。</p>	<p>1. 原住民族群委員會-各族介紹 <a href="https://www.apc.gov.tw/portal/index.html">https://www.apc.gov.tw/portal/index.html</a> 2. 淺談鄒族與自然生態相處之道 <a href="http://web2.nmns.edu.tw/PubLib/NewsLetter/98/265/a-4.pdf">http://web2.nmns.edu.tw/PubLib/NewsLetter/98/265/a-4.pdf</a> 3. 失落世界—他們是即將消失的少數民族 ETtoday 新聞雲 4. 祖靈我族 台灣原住民族簡介 YouTube 5. 山美部落生態環境學習單</p>	<p>8</p>
--	----------------	--	---	--	--	---	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>五、我們同在地球村</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>1. 鄒族人生活與文化傳承現況簡報。 2. 族人生存的困境與展望。 3. 他族群面臨的困境並完成學習單 4. 其他族群面臨的困境的文化傳承與展望</p>	<p>1. 了解關注鄒族文化傳承現況。 2. 思考分析並歸納出族人生存的困境與展望。 3. 分組利用網路或訪談方式，蒐集世界各地原住民族群臨的困境並完成學習單。 4. 理解不同族群的文化，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 能了解關注鄒族文化傳承現況簡報。 2. 能思考鄒族人生存的困境與展望。 3. 能分組查詢他族群面臨的困境並完成學習單。 4. 能分組討論其他族群面臨的困境的文化傳承與展望。</p>	<p>【活動一】認識鄒族及其他族群的獵刀 1. 認識鄒族獵人的獵刀形制及功能。 2. 介紹其他族群獵刀形制及功能。 3. 分組收集資料並分析鄒族獵刀與其他族群的同異並完成學習單及分享。 【活動二】製作鄒族獵刀的刀鞘 1. 設計製作獵刀的刀鞘 2. 分享刀鞘设计理念與心得並完成學習單。</p>	<p>1. 原住民族的明日與願景-原住民族委員會 2. 原住民鄉鎮區長聯誼商討地方發展困境 2016-10-06 TITV 原視新聞 3. 緬甸掃蕩激進民兵 羅興亞人奔逃 20170902 公視全球現場深度周報</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 鄭富育 普教老師姓名: 鄭恩珍</p>							

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。