

四、嘉義縣民和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	愛樂民和/「閱」「寫」悅有趣	課程 設計者	吳志邦、張竹如、黃 瓊儀、吳長翰	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以國語日報及作文的文本為教學內容，透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2. 本課程以閱讀寫作為教學方法，讓學生藉由觀摩他人並懂得表達，及動手創作小書，啟發思考的能力與溝通，進而精進創作能力。 3. 本課程旨在引導學生察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，找出和諧相處的方式，進而落實於生活中。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 <i>創新思考</i> 方式，因應日常生活情 境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知 能，能以 <i>同理心應用在生活與人際 溝通</i> 。 E-C2 具備理解他人感受， <i>樂於與人互 動</i> ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 養成讀報習慣並分析各類型文本擬定大綱，透過 <i>創新思考</i> 的方式完成寫作，以表達對 <i>日常生活</i> 情境的感受。 2. 藉由閱讀寫作培養表達、溝通與互動的能力，進而以 <i>同理心應用在生活與人際溝通</i> ，並讓學生動手做，精進創作能力。 3. 能透過小組討論與分享， <i>理解</i> 他人感受， <i>樂於與人互動</i> ，並與團隊成員合作，提升寫作面向的完整度。				
教學 進度	單元 名稱	<i>連結領域(議題)/ 學習表現</i>	<i>自訂 學習內容</i>	<i>學習目標</i>	<i>表現任務 (評量內容)</i>	<i>學習活動 (教學活動)</i>	<i>教學資源</i>	<i>節數</i>

<p>讀報樂——寫作技巧</p> <p>第(1)週—第(5)週</p>	<p>(語文)5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (語文)5-III-5 學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 (社會)3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (語文)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 (社會)3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 (語文)6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力 (語文)1-III-4 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 (語文)1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見</p>	<p>1. 國語日報範文 2. 文章大綱心智圖</p>	<p>1. 能透過閱讀國語日報範文，讀懂與學習階段相符的文本 2. 能讀懂範文，並擷取文章大意，完成文章大綱心智圖。 3. 能找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。 4. 掌握寫作時要先審題、立意、選材再書寫寫作大綱的步驟。 5. 發揮專長和小組成員團隊合作討論進行作文大綱實作。 6. 完成自己的寫作大綱。 7. 培養正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 8. 聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。 9. 判斷內容並具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>1. 能正確說出範文的文章性質。(有知識應用) 2. 能正確說出文章大意(有知識應用) 3. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。(有知識應用) 4. 能說出寫作的步驟。(有操作) 5. 能與小組成員完成作文大綱。(有分組合作) 6. 能完成自己的寫作大綱。(有知識應用) 7. 能完成一篇結構完整且流暢的心得。(有具體作品) 8. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。(有分享表達) 9. 能修正自己的作文內容。(有操作)</p>	<p>活動一：好文共享(有合作討論) 1. 請學生閱讀老師所準備的文章。 2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。 活動二：提綱契領(有知識應用) 1. 複習範文的大綱 2. 根據範文大綱，小組共同討論與分享，運用 5W 法。 3. 討論文章的大綱。 活動三：一起來寫作(有具體作品) 1. 老師提供學生剪報文章，運用 5W 法，讓全班共同討論出剪報的內容大意。 2. 學生結合自己的生活經驗，討論對該剪報內容的感受、體會、受到的教育與啟發等，最後擬定自己的心得寫作大綱。 3. 教師行間巡視與指導 活動四：作文小老師(有反思活動) 1. 朗讀學生的作品，並請同學給予回饋。 2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。</p>	<p>國語日報、學習單、學生讀報的心得</p>	<p>5</p>
-------------------------------------	---	--	--	---	---	-------------------------	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>讀報樂——中秋節記趣</p>	<p>(語文)5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (語文)5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 (社會)3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議的相關的資料，並兼顧不同觀點或意見。 (社會)2b-III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 (語文)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 (語文)1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 (語文)6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>1. 國語日報範文 2. 文章大綱心智圖</p>	<p>1. 能透過閱讀國語日報範文，讀懂與學習階段相符的文本 2. 能讀懂範文，並擷取文章大意，完成文章大綱心智圖。 3. 能找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。 4. 分享家人中秋節的趣事，與對當天的心情與感受，體會對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式。 5. 能透過和小組成員合作討論進行作文大綱實作。 6. 掌握寫作步驟，流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 7. 聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。 8. 判斷內容並具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作文章</p>	<p>1. 能正確說出範文的文章性質。(有知識應用) 2. 能正確說出文章大意(有知識應用) 3. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。(有知識應用) 4. 能分享自己的心情與感受。(有分享表達) 5. 能與小組成員完成作文大綱。(有合作討論) 6. 能完成一篇結構完整且流暢的文章。(有具體作品) 7. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。(有反思活動) 8. 能修正自己的作文內容。(有反思應用)</p>	<p>活動一：好文共讀(有合作討論) 1. 請學生閱讀老師所準備的文章。 2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3. 共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。 活動二：提綱契領(有分享表達) 1. 學生分享家人中秋節的趣事，與對當天的心情與感受。 2. 根據範文的大綱與同學分享的內容，小組共同討論出作文的大綱。 活動三：一起來寫作(有知識應用) 1. 學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。 2. 教師行間巡視與指導 活動四：全班都是小老師(有反思活動) 1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。 2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。</p>	<p>國語日報、學習單、中秋節日學生創作的文章。</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>讀報樂——動手做小書</p>	<p>(藝文)1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 (語文)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 (藝文)1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 (語文)6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>小書範本 美勞用具 厚紙板 牛皮紙</p>	<p>1. 學習小書範本設計思考，進行創意發想和實作。 2. 透過和小組成員合作討論，掌握小書內容的寫作步驟。 3. 學習多元媒材與技法，運用美勞用具、厚紙板、牛皮紙與同學共同創作出小書。 4. 經過共同討論修改、潤飾作品內容完成自己的小書大綱。 5. 具備自己修改小書的能力，及主動和他人交換製作小書的內容。</p>	<p>1. 能知道製作小書的方式。(有操作) 2. 能說參與討論，並勇於發表看法和意見。(有合作討論) 3. 能與小組成員完成小書大綱。(有分組合作) 4. 能完成自己的小書大綱。(有具體作品) 5. 能學習設計，進行創意發想和實作。(有反思應用) 6. 能修正自己的作文內容。(有知識應用)</p>	<p>活動一：製作小書的方式(有體驗) 1. 觀賞影片 2. 讓學生認識製作小書的方法 活動二：滔滔不絕(有具體作品) 1. 共同討論小書的內容的大綱，再由老師總結出小書的大綱與主題。 2. 決定小書的大綱與內容，並完成自己的小書大綱。 活動三：躍躍欲試/作品欣賞(有分組合作) 1. 學生依據所擬定的內容大綱進行小書創作。 2. 教師行間巡視與指導 3. 學生的作品，並給予回饋。 4. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。</p>	<p>小書範本 影片</p>	<p>5</p>

<p>讀報樂——新年新願景</p> <p>第(16)週—第(20)週</p>	<p>(語文)5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>(語文)5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>(語文)2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見</p> <p>(社會)3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關的資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>(語文)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>(語文)1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見</p> <p>(語文)6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>1. 範文-新年新願景</p> <p>2. 文章大綱心智圖</p>	<p>1. 讀懂範文-新年新願景，並說出文章大意。</p> <p>2. 學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意完成文章大綱心智圖。</p> <p>3. 分享自己的新年新希望中</p> <p>4. 能透過和小組成員合作討論進行作文大綱實作，能尊重不同意見。</p> <p>5. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>6. 正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>7. 從聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。</p> <p>8. 具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>1. 能正確說出文章大意(有知識應用)</p> <p>2. 能正確說出範文的文章性質。(有知識應用)</p> <p>3. 參與討論，樂於分享。(有分享表達)</p> <p>4. 完成自己的心得寫作大綱(有實作)</p> <p>5. 能完成一篇結構完整且流暢的文章。(有知識應用)</p> <p>6. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。(有分享表達)</p> <p>7. 能修正自己的作文內容。(有反思應用)</p>	<p>活動一：好文共享(有知識應用)</p> <p>1. 請學生閱讀老師所準備的文章。</p> <p>2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。</p> <p>3. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。</p> <p>活動二：提綱契領(有知識應用)</p> <p>1. 老師提供學生文章，運用5W法，讓全班共同討論出文章的內容大意。</p> <p>2. 根據文章內容，結合自己的生活經驗，討論對該文章的感受、體會，最後擬定自己的心得寫作大綱。</p> <p>活動三：一起來寫作(有具體作品)</p> <p>1. 學生依據討論的內容，以及自己擬定的寫作大綱進行書寫。</p> <p>2. 教師行間巡視與指導</p> <p>活動四：全班都是小老師(有反思應用)</p> <p>1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。</p> <p>2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。</p>	<p>國語日報、學習單、學生創作的文章—新年新願景</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 賴生的聆聽思考能力不足；李生則是能進行思考，兩人在閱讀與寫作方面差異，賴生是寫作能力較好，李生則是閱讀能力較強。</p> <p>2. 兩人在長篇型的寫作上需要靠架構明確的寫作技巧，來輔助兩生進行寫作。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳如婷、張玉巍</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：吳志邦、張竹如、黃瓊儀、吳長翰</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。