

四、嘉義縣民和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	生態民和-綠色饗宴		課程 設計者	黃瓊儀、吳長翰、 吳志邦、張竹如	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願景呼 應之說明	能快樂、和諧的進行團隊合作，能實踐感恩心、敬師、愛家人。 能卓越、自然與歡喜分享歌聲，傳遞幸福創造美好生活。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.具備探索魚菜共生系統的關係與了解生態系統的循環，對環境的影響。 2.透過課程實施，體驗實作水耕蔬菜的種植與收成。 3.具備理解他人感受，積極和同學互動培養與人互動之團隊合作素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	魚菜小森林	【自然】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 【社會】tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知與他人的差異。 【議題】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1.認識黑水虻。 2.知道魚菜共生系統。 3.照顧農園和栽種	1.能進行觀察並蒐集黑水虻資料，分享黑水虻的生活史。 2.能透過小組觀察並討論，察覺問題，解釋黑水虻、廚餘與蔬菜的共生關係。 3.能照顧與維護魚菜共生的農園。 4.能報告分享魚菜共生的農園生態循環永續方式及其應用。	1.能從書刊及網路媒體蒐集黑水虻資料，並分享。(知識應用) 2.能了解與說出黑水虻、廚餘與蔬菜的共生關係。 3.能觀察並照顧與維護魚菜共生的農園(有實作)	活動一:認識黑水虻 1.影片欣賞:認識黑水虻及他的生活環境 2.共同討論:黑水虻與其他昆蟲的相異之處?(有討論、有分享表達) 活動二:魚菜共生系統 1.利用水生動物與蔬菜養耕共生的關係，了解永續生態循環系統的建立。 2.想想看:如何把此觀念，應用在生活中? 活動三:栽種蔬菜 1.觀察共生循環過程的維護要注意的技巧。 2.引導學生共同解決問題的能力及策略 (學習方法)	1.黑水虻影片 2.魚菜共生系統簡報 3.學校魚菜共生菜園	5

第(6)週 - 第(10)週	我是小農夫	<p>【自然】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，<b>察覺</b>問題。</p> <p>【綜合】2d-III-2 體察、<b>分享</b>並欣賞生活中美感與創意多樣性表現</p> <p>【議題】環 E16 <b>了解</b>物質循環與資源回收利用的原理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.維護與照顧農園、栽種</li> <li>2. 培訓小小解說員</li> <li>3. 認識酵素對植物的影響並製作酵素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.<b>察覺</b>動植物的生長、行為、繁衍的問題並記錄。</li> <li>2. 能解說並與他人<b>分享</b>學習心得</li> <li>3..<b>了解</b>日常生活中的廚餘(植物的葉子及水果皮)可再利用，並製作酵素的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道植物的生長過程並記錄。<b>(知識應用)</b></li> <li>2.能整理重點並擔任小小解說員。<b>(分享表達)</b></li> <li>3.能了解日常生活中的廚餘可再利用，並製作酵素的方法。<b>(實踐行動)</b></li> </ol>	<p>活動一:小農夫的照顧管理<b>(有實作)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.把全班分組，分配維護與照顧好魚菜共生</li> <li>2.農園的管理、栽種</li> </ol> <p>活動二:小小解說員 <b>(有分享表達)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理重點並製作簡報</li> <li>2. 口頭報告分享資料</li> <li>3. 票選最佳小小解說員</li> </ol> <p>活動三:酵素製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識酵素對植物的影響</li> <li>2. 上網搜尋製作酵素的資料</li> <li>3. 動手製作酵素</li> <li>4. 觀察酵素對植物和環境的影響</li> </ol> <p><b>(有反思活動、有分享)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學校魚菜共生菜園</li> <li>2.酵素製作的影片</li> </ol>	5
第(11)週 - 第(13)週	收成了(送菜到食堂)	<p>【自然】ai-III-3 <b>參與</b>合作並與同才有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣</p> <p>【綜合】3d-III-持<b>參與</b>服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.魚菜共生系統的運作方式</li> <li>2.維護與照顧農園、栽種。</li> <li>3.透過活動體驗服務學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道植物的生長所需的必要條件。</li> <li>2.透過<b>參與</b>合作學習，樂意和他人維護與照顧農園的管理。</li> <li>3.積極與他人分享，與同儕有良好的互動關係</li> <li>4.樂於<b>參與</b>服務活動，展現感恩及服務精神</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出植物的生長所需要的環境與條件。</li> <li>2.能和他人合作維護與照顧農園的管理。<b>(與他人合作、實作)</b></li> <li>3. 能與他人分享並與同學有良好的互動經驗。</li> <li>4.省思服務學習的意義，展現感恩的心<b>(分享表達)</b></li> </ol>	<p>活動一:小農夫的照顧與收成<b>(有實作)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.每天都有負責維護與照顧農園的同學</li> <li>2.拍照紀錄蔬菜的生長過程</li> </ol> <p>活動二:收成了</p> <p>將收成的蔬菜，整理好並分裝成一包包</p> <p>活動三:「愛」與分享</p> <p>將分裝好的蔬菜送給老人食堂並進行服務學習<b>(有反思活動、有分享)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.水耕菜園</li> <li>2.老人食堂</li> </ol>	3
第(16)週 - 第(20)週	民和總鋪師	<p>【綜合】2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角，協同合作達成共同目標。</p> <p>【綜合】2d-III-1 <b>運用</b>美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>【藝文】1-III-6 能學習<b>設計思考</b>，進行創意發想和實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分工合作設計謝師宴菜單。</li> <li>2.分組準備食材。</li> <li>3.分組實作完成料理。</li> <li>4.學習感恩的心</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.參與溝通<b>規劃</b>並設計菜單，協同合作達成目標。</li> <li>2. 積極<b>參與</b>並分工合作準備食材。</li> <li>3. <b>運用</b>美感與創意學習<b>設計思考</b>.製作完成料理</li> <li>4 適時表現自己.知道感恩分享，說出謝師的心情</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能和諧溝通設計謝師宴菜單。</li> <li>2 學習和他人.分工合作準備食材。</li> <li>3.能實作完成料理。<b>(有實作)</b></li> <li>4.表達感恩的心自己並分享<b>(分享表達)</b></li> </ol>	<p>活動一:活動規畫</p> <p>合作討論如何設計規劃謝師宴的流程?</p> <p>活動二:小小廚師</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1..分組討論決定要製作的料理材料<b>(有實作、合作討論)</b></li> <li>2.進行討論並任務分配。<b>(有合作討論)</b></li> </ol> <p>活動三:總鋪師發表會</p> <p>分組動手做料理</p> <p>活動四:感恩謝師宴</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.布置感恩謝師宴會場。</li> <li>2.邀請全校老師參加活動。</li> <li>3.學生於會場招待。</li> <li>4.請學生表達與分享，對老師的謝意<b>(有總結性動態活動、反思活動、有分享、回饋)</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.水耕菜園</li> <li>2.製作料理影片</li> </ol>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-腦性麻痺(1)人、學習障礙(4)人          ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1.鍾生(智障+腦麻)需要專任助理教師進入學習場域進行學習與教學協作。          2.其他學障生則無此需求，課程之餘四位並沒有需要進行針對性修正的必要。          3.進行烹飪與動到尖銳物時請教學者主動提醒並注意學生的工具使用情形，避免受傷。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳如婷、張玉巍          普教老師姓名：黃瓊儀、吳長翰、吳志邦、張竹如</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。