

四、嘉義縣民和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級		年級課程主題名稱	愛閱民和-讀報『樂』、寫作『趣』		課程設計者	黃瓊儀、吳長翰、張竹如、吳志邦		總節數/學期(上/下)	20/上學期		
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學											
學校願景	和諧、卓越、健康、自然			與學校願景呼應之說明	1.以國語日報、共讀本及作文的文本為教學內容，透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2.本課程以閱讀寫作為教學方法，讓學生藉由觀摩他人並懂得表達，啟發思考的能力與溝通，進而精進創作能力。 3.引導學生察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，在卓越與自然中養成理性思考模式，創造美好生活。							
總綱核心素養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以 創新 思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-A2 探索 學習方法， 培養 思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			課程目標	1.具備 擬定 計畫與實作的能力，養成讀報習慣並分析各類型文本擬定大綱，透過 創新 思考的方式完成寫作，以表達對日常生活情境的感受。 2. 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用多重感官感受文藝之美，探索文字創作之美， 應用 在生活與人際溝通。 3.閱讀各類文本，培養認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 4.探索學習方法， 培養 思考能力和體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	讀報『樂』	【語文】5-III-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 【語文】5-III-5 學習 適合學習階段的摘要策略，擷取大意 【社會】3c-III-1 聆聽 他人的意見，並表達自己的看法。		1.範文的 文章 性質 2.文章大意 3. 優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語	1.能透過閱讀國語日報範文， 讀懂 與學習階段相符的文本 2.能 讀懂 範文，並 擷取 國語日報範文文章大意。 3.能擷取並 聆聽 國語日報範文中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。		1.能正確說出範文的 文章 性質。 2.能正確擷取文章大意 3.能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。		活動一：讀報『樂』--好文共享 (有學習方法和策略) 1.請學生閱讀老師所準備的文章。 2.全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3.全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。 (有合作討論)		國語日報 範文-好文分享	1

第 (1) 週 - 第 (5) 週	讀報『樂』	<p>【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>【社會】3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【語文】6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力</p>	<p>1.寫作的步驟</p> <p>2.學習文章架構</p> <p>3.寫作大綱</p>	<p>1.掌握國語日報範文寫作時(審題、立意、選材再書寫)寫作大綱的步驟。</p> <p>2.發揮專長和小組成員合作討論，進行國語日報範文大綱架構實作。</p> <p>3.培養自己的思考力完成寫作大綱架構。</p>	<p>1.能說出寫作的步驟。(有分享表達)</p> <p>2.能與小組成員完成作文大綱。</p> <p>3.能完成自己的寫作大綱。</p>	<p>活動二：讀報『樂』--提綱契領</p> <p>1.說一說範文的大綱</p> <p>2.根據範文大綱，小組共同討論與分享(有分組討論)</p> <p>3.討論文章的大綱。</p>	國語日報 範文	1
		<p>【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>【社會】3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1.文章大綱</p> <p>2.完成自己作品</p>	<p>1.掌握正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇的寫作妙招。</p> <p>2.發揮專長和小組成員合作討論，進行國語日報範文心智圖實作。</p> <p>3.運用聯想，思考，完成自己的心智圖及寫作。</p>	<p>1.能完成一篇結構完整且流暢的心得。(有具體作品)</p>	<p>活動三：寫作『趣』--一起來寫作</p> <p>1.老師提供學生剪報文章，運用 5W 法，讓全班共同討論出剪報的內容大意。</p> <p>2.學生結合自己的生活經驗，討論對該剪報內容的感受、體會、受到的教育與啟發等，最後擬定自己的心得寫作大綱</p> <p>3.教師行間巡視與指導</p>	國語日報 範文	2
		<p>【語文】1-III-4 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p> <p>【語文】1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見</p>	<p>1.學習分享與回饋</p> <p>2.完成自己作品</p>	<p>1.聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。</p> <p>2.判斷內容並具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>1.能針對別人的作文內容給予回饋和建議。(分享回饋)</p> <p>2.能修正自己的作文內容。</p>	<p>活動四：作文小老師</p> <p>1.朗讀學生的作品，並請同學給予回饋。</p> <p>2.學生再次進行修改與訂正，並完成全文。(反思活動)</p>	國語日報 範文	1
第 (6) 週 - 第 (10) 週	寫作『趣』：熱鬧的運動會(作文)	<p>【語文】2b-III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【社會】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p>	<p>1.範文的文章性質</p> <p>2.文章大意</p> <p>3. 優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語</p>	<p>1.能透過閱讀範文文章，體會記敘文與學習階段相符的文本</p> <p>2.能掌握記敘文範文，並擷取文章大意。</p> <p>3.能表達記敘文範文文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。</p>	<p>1.能正確說出範文的文章性質。</p> <p>2.能正確說出文章大意</p> <p>3.能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等</p>	<p>活動一：好文共讀(有學習方法和策略)</p> <p>1.請學生閱讀老師所準備的文章。</p> <p>2.全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。</p> <p>3.共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。(有合作討論)</p>	國語日報 範文	1

		<p>【社會】2b--III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p>	<p>1.寫作的步驟</p> <p>2.學習文章架構</p> <p>3.寫作大綱</p>	<p>1.表達、分享學校運動會的趣事，與對當天的心情與感受。</p> <p>2.能透過和小組成員合作討論進行學校運動會作文大綱實作。</p>	<p>1.能分享自己的心情與感受。 (回饋與分享)</p> <p>2.能與小組成員完成作文大綱。</p>	<p>活動二：寫作『趣』--提綱契領</p> <p>1.學生分享運動會的趣事，與對當天的心情與感受。(有體驗)</p> <p>2.根據範文的大綱與同學分享的內容，小組共同討論出作文的大綱。</p>	國語日報 範文	1
		<p>【社會】2b--III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p>	<p>1.文章大綱</p> <p>2.完成自己作品</p>	<p>1.掌握記敘文範文與學校運動會寫作步驟，流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>2.自己能透過和小組成員合作討論，進行學校運動會作文大綱進行實作。</p>	<p>1.能完成一篇結構完整且流暢的文章。(有具體作品)</p>	<p>活動三：寫作『趣』--一起來寫作</p> <p>1.學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。</p> <p>2.教師行間巡視與指導給予回饋。</p>	國語日報 範文	2
		<p>【語文】1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見</p> <p>【語文】6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>1.學習分享與回饋</p> <p>2.完成自己作品</p>	<p>1.聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。</p> <p>2.判斷內容並具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作文章</p>	<p>1.能讀懂同學的文章，並給予回饋和建議。</p> <p>2.能根據同學的建議和自我檢視修正自己的作文內容。(有反思活動)</p> <p>3.能說出熱鬧運動會的感受與心情。(有分享表達)</p>	<p>活動四：全班都是小老師</p> <p>1.我來當老師：</p> <p>(1)學生朗讀自己的作品，再由老師提問，並請其他同學給予回饋。</p> <p>(2)學生再次進行修改與訂正，並完成全文。(有反思活動)</p> <p>2.統整活動：</p> <p>(1)老師提問：從同學的文章中，有沒有哪些活動是你也想要去試一試的？(有體驗)</p> <p>(2)師生共同討論「熱鬧運動會」在學校生活意義和價值。(有合作討論)</p>	國語日報 範文	1
第(11)週 - 第(15)週	閱讀旅行『趣』	<p>【語文】5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【語文】5-III-5 學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>【社會】3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1.閱讀共讀書的內容</p> <p>2.文章大意。</p> <p>3.學習聆聽、分享與回饋</p>	<p>1.能讀懂閱讀共讀書的內容。</p> <p>2.能讀懂共讀書本，並運用摘要策略，說出文章大意。</p> <p>3.能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1.能回答老師針對共讀書內容的提問。</p> <p>2.能讀懂共讀書本，並運用摘要策略，說出文章大意。</p> <p>3.能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (有分享表達)</p>	<p>活動一：好書共享(有學習方法和策略)</p> <p>1.請學生事先閱讀老師所準備的共讀書。</p> <p>2.全班共同討論歸納出這本書的共同點。(有合作討論)</p> <p>3.請學生從書中找出大意及寫作特色。</p> <p>4.教師解析本書重點</p>	共讀書	1

		<p>【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>【社會】3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p>	<p>1.讀書心得寫作的重點</p> <p>2.學習文章架構</p> <p>3.寫作大綱</p>	<p>1.能掌握寫作時要先審題、立意、選材再書寫心得大綱的步驟。</p> <p>2.能透過和小組成員合作討論，發揮各人不同的專長，進行心得大綱實作。</p> <p>3.能完成自己的心得大綱</p>	<p>1.能知道寫作時要先審題、立意、選材再書寫心得大綱的步驟。</p> <p>2.能透過和小組成員合作討論，進行心得大綱實作。(有合作討論)</p> <p>3.能完成自己的心得大綱</p>	<p>活動二：閱讀『趣』--抽絲剝繭</p> <p>1.寫作妙招：(有學習方法和策略)</p> <p>教師介紹讀書心得的寫作重點有包含(書籍資料、內容大意，心得與感想)</p> <p>2.小組就同一本書討論大綱並發表。</p> <p>3.學生完成自己的心得大綱。</p>	共讀書心得單	1
		<p>【社會】3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【語文】6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力</p>	<p>1.文章大綱</p> <p>2.完成自己作品</p>	<p>1.培養思考能力，利用共讀書文章大綱與摘要策略，寫出讀書心得。</p> <p>2.能透過和小組成員合作討論，發揮各人不同的專長，進行心得實作。</p>	<p>1.培養思考能力，利用文章大綱與摘要策略，寫出讀書心得。(有具體作品)</p>	<p>活動三：寫作『趣』--一起來創作</p> <p>1.學生個別寫作</p> <p>2.教師行間巡視與解惑</p>	共讀書心得單	2
		<p>【語文】1-III-4 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p> <p>【語文】1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見</p> <p>【語文】6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>1.學習分享與回饋</p> <p>2.完成自己作品</p>	<p>1.能用清晰的語音、適當的語速和音量發表自己的作品。</p> <p>2.能在聆聽的過程分析文章內容是否切題，理解所書寫的內容及表達的情感，並給予適切的回饋。</p> <p>3.能找出文章內容的錯誤並加以修改。</p>	<p>1.能用清晰的語音、適當的語速和音量發表自己的作品。</p> <p>2.能在聆聽的過程分析文章內容是否切題，理解所書寫的內容及表達的情感，並給予適切的回饋。</p> <p>3.能找出文章內容的錯誤並加以修改。</p>	<p>活動四：全班都是小老師</p> <p>1.朗讀學生的作品，並請同學給予回饋與鼓勵。(分享與回饋)</p> <p>2.學生再次進行修改與訂正，並完成全文。(有反思活動)</p>	共讀書心得單	1
第(16)週 - 第(20)週	寫作『趣』——我對這新聞的看法(作文)	<p>【語文】5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【語文】5-III-5 學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>【語文】3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1.範文的文章性質</p> <p>2.文章意</p> <p>3.優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語</p>	<p>1.能透過閱讀範文文章，讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>2.能讀懂範文，並擷取文章大意。</p> <p>3.能聆聽並擷取出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。</p>	<p>1.能正確說出範文的文章性質。</p> <p>2.能正確說出文章大意</p> <p>3.能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。</p>	<p>活動一：好文共享(有學習方法和策略)</p> <p>1.請學生閱讀老師所準備的新聞文章。</p> <p>2.全班共同討論歸納出此新聞的看法，是否正確?再由老師總結出此新聞的重點。</p> <p>3.全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。</p>	國語日報/聯合報報紙	1
		<p>【社會】2b--III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p>	<p>1.報章雜誌新聞的重點</p> <p>2.學習文章架構</p> <p>3.寫作大綱</p>	<p>1.分享閱讀範文報章雜誌新聞的心得與看法。體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2.能透過和小組成員合作，掌握範文主題，進行新聞的評論。</p>	<p>1.能分享自己閱讀新聞的心得與感受。(有分享與表達)</p> <p>2.能與小組成員共同討論新聞評論是否正確。(有反思活動)</p> <p>3.能說出這則新聞的看法，如果主新聞中的主角是自己，如何面對與解決。(有分享表達)</p>	<p>活動二：寫作『趣』--提綱契領</p> <p>1.學生分享這則新聞的看法，如果主新聞中的主角是自己，如何面對與解決。</p> <p>2.根據同學分享的內容與討論，小組共同討論出作文的大綱。(有反思活動、分享表達)</p>	國語日報/聯合報報紙	1

	<p>【語文】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>【語文】6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力</p>	<p>1.文章大綱</p> <p>2.完成自己作品</p>	<p>1.掌握範文報章雜誌寫作步驟，流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇</p> <p>2. 培養思考力，透過和小組成員合作討論，發揮各人不同的專長，進行心得大綱實作。</p> <p>3.能完成自己的文章</p>	<p>1.能完成一篇結構完整且流暢的文章。(有具體作品)</p>	<p>活動三：寫作『趣』--一起來寫作</p> <p>1.學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。</p> <p>2.教師行間巡視與指導給予回饋。</p>	<p>國語日報/聯合報 報紙</p>	<p>2</p>
	<p>【語文】1-III-4 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>【語文】1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>【語文】6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>1.學習分享與回饋</p> <p>2.完成自己作品</p>	<p>1.聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。</p> <p>2.判斷內容並具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作文章。</p>	<p>1.能針對別人的作文內容給予回饋和建議。</p> <p>2.能修正自己的作文內容。</p>	<p>活動四：成果發表會~學生作品展</p> <p>1.我來當老師：</p> <p>(1)學生朗讀自己的作品，再由老師提問，並請其他同學給予回饋。</p> <p>(2)學生再次進行修改與訂正，並完成全文。(有反思活動)</p> <p>2.成果發表會~學生作品展：(總結性靜態展)</p> <p>(1)分享自己和別人的文章：從同學的文章中，有沒有哪些看法與建議是你也覺得要很不錯的？(有體驗)</p> <p>(2)師生共同討論，學生的作品哪些人最棒？(有合作討論)</p>	<p>國語日報/聯合報 報紙</p>	<p>1</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-腦性麻痺(1)人、學習障礙(4)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.腦性麻痺個案能自行閱讀文章，但無法理解文意，透過反覆說明才能稍微理解，需要較多的時間與協助。</p> <p>2.學習障礙個案能閱讀文章後回答相關問題，但僅限於文章文句找到的部分，更深一層的理解則需要大量的引導。</p> <p>3.腦性麻痺學生口語表達能力較弱，可多予鼓勵給予發表機會以增進其自信心。</p> <p>4.學生在寫作方面需要大量的協助，建議提供結構化的範例引導學生一段一段完成，口頭發表，語句通順之後再抄寫下來。</p> <p>5.部分學障學生過於熱心而引起同儕間的糾紛，可適度安排工作，協助老師發放學習單等，降低糾紛。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳如婷、張玉巍</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃瓊儀、吳長翰、吳志邦、張竹如</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。