

嘉義縣 柳林 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	家鄉達人	課程 設計者	吳 婷 侯吟佳 吳金穗	總節數/ 學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的 創意行動家	與學校願景呼 應之說明	1.能自發性規劃並改善生活中所需的策略與行動。 2.能學習如何分配工作，發揮創意合作完成一件事。 3.能安排健康的生活作息，落實生活計畫。 4.能培養與同儕互動的默契，聯繫感情，進而感恩珍惜幸福。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透 過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展， 培養 生活 環境中的 美感體驗 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 探索 社區的人文和自然資源風貌， 體驗 家鄉環境的美好。 2. 創作出社區桌遊，並欣賞各組的作品，以 培養 對社區生活的 美感體驗 。 3. 用知識與科技，以創新思考方式，與他人 合作 擬定社區踏查路線規劃與訪談計畫。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	達人社區大搜查	綜2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 社區大小事簡報 2. 訪問單	1. 體察社區大小事，並欣賞家鄉人事物的美感和多樣性。 2. 蒐集採訪過程中能專心聆聽他人發表的內容並記錄 3. 能運用不同的方式與同學分享個人參觀心得。	1. 能夠參與社區資料蒐集及整理資料分類。 2. 能夠設計訪問單 3. 能夠完成訪問單 4. 能夠上台發表	活動一：社區集集樂 1. 上網利用 google maps 認識社區的地理位置及重要地標、政府機關、商店等。 2. 利用網路查詢與社區相關的新聞與奇人軼事。 活動二：社區訪問趣 1. 分組確定訪問的對象 2. 討論訪問的內容 3. 完成訪問單 4. 各組上台發表訪問內容與心得	1. 柳新村, 柳林村, 民生村, 寬士村, 內溪村, 柳鄉村簡報。 2. 訪問單 3. 嘉義水上鄉 https://shueishang.cyh.gov.tw	8
第(5)週 - 第(8)週	達人農場大搜查	語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 承煜自然農場大小事 2. 學習單	1. 聆聽農場主人解說，欣賞社區產業，並記錄心得。 2. 運用不同的方式與同學分享個人參觀心得。	1. 能夠參與農場資料蒐集及整理資料分類 2. 能夠書寫參觀心得學習單。 3. 能夠上台發表心得。	活動一：農場搜查 1. 蒐集農場相關資料 2. 將蒐集的資料分類整理 活動二：農場參觀趣 1. 聆聽農場主人解說 2. 參與農場實作 3. 記錄參觀心得並發表。	1. 承煜自然農場。 2. 學習單	8

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>達人的寶物</p>	<p>綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1. 大富翁遊戲桌遊 2. 簡報</p>	<p>1. 參與大富翁遊戲，分析探究遊戲特色及組成要素。 2. 選定主題，表現社區特色，分工合作進行社區大富翁桌遊實作</p>	<p>1. 能發表和討論自己對桌遊遊戲的觀察和想法。 2. 發表自己組別設計的方式</p>	<p>活動一：一起玩桌遊</p> <p>1. 介紹大富翁遊戲，阿里山森林鐵路大冒險桌遊 2. 分組實際遊玩。</p> <p>活動二：一起動動腦</p> <p>1. 分組討論桌遊遊戲的組成要素 2. 討論出自己組別要設計的方式。</p>	<p>1 桌遊介紹 https://www.youtube.com/watch?v=J1vNr60TQtc https://www.youtube.com/watch?v=G65pUj8r5y8 2. 簡報</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>達人的社區桌遊</p>	<p>綜2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>社區大富翁桌遊製作</p>	<p>1. 能運用美術素材與蒐集的資料繪製社區大富翁桌遊，豐富社區生活內涵。 2. 參與桌遊規則制定，適切表現自己的想法，協同合作完成桌遊所需相關配件。</p>	<p>1. 與組員分工合作完成社區大富翁之製作。 2. 參與遊戲規則訂定</p>	<p>活動一：紙上游社區</p> <p>1. 利用「我們與社區的距離」單元活動所蒐集到資料，分工合作設計出與社區相關之桌遊遊戲 2. 加入社區人文特色、產業特色。</p> <p>活動二：遊戲規則我做主</p> <p>1. 訂定遊戲規則 2. 完成桌遊相關配件之製作。</p>	<p>美術素材</p>	<p>8</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>達人是社區大富翁</p>	<p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 試玩各組桌遊 2. 回饋單</p>	<p>1. 能參與他組創作之桌遊遊戲， 2. 表現個人觀點 討論各組優缺點以展現協同合作的成果。</p>	<p>1. 發表試玩各組桌遊心得 2. 填寫回饋表。</p>	<p>活動一：周遊社區大富翁 1. 分組介紹桌遊玩法 2. 試玩別組所設計好的桌遊遊戲。 活動二：越來越好玩 1. 討論各組優缺點 2. 完成回饋單。</p>	<p>分組報告 回饋單</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-身體病弱(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.教學活動取材於生活經驗較能引起身障生的共鳴，建議在課堂中適時提供身障生發表的機會，並與同儕互動建立自信心。 2. 特殊學生有容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以1-2個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。 3. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 特教老師簽名：李祥維 王莊民 普教老師姓名：吳婷 侯吟佳 吳金穗</p>							

嘉義縣柳林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	家鄉達人	課程 設計者	吳 婷 侯吟佳 吳金穗	總節數/ 學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的 創意行動家	與學校願景呼 應之說明	1.能自發性規劃並改善生活中所需的策略與行動。 2.能學習如何分配工作，發揮創意合作完成一件事。 3.能安排健康的生活作息，落實生活計畫。 4.能培養與同儕互動的默契，聯繫感情，進而感恩珍惜幸福。				
總綱 核心素 養	E-C2 具備 探索 問題的思考能力，並透 過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-D1 覺察 自己的人際溝通方式， 學習 合宜 的互動技巧，培養同理心並 應用 於日常生 活。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 探索 家鄉的美食、景點特色、人、事和物等資源風貌， 體驗 家鄉的美好。 2. 覺察 自己在家鄉達人課程活動中， 學習 和他人溝通和互動，並將對家鄉的認同 與意識 應用 於日常生活中。 3. 理解 善用科技以多元和創新思考方式，與他人 合作 完成家鄉達人課程的活動與 任務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	家鄉美食達人搜查隊	<p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	1. 家鄉特色美食	<p>1. 體察家鄉的美食，並欣賞家鄉味的特色和多樣性。</p> <p>2. 蒐集家鄉美食店家過程中能專心聆聽他人發表的內容，並記錄重點筆記。</p> <p>3. 能運用多元的方式蒐集家鄉特色美食店家，並與同學分享蒐集資料的心得。</p>	<p>1. 能參與家鄉特色美食資料的蒐集及整理。</p> <p>2. 能完成家鄉美食任務單。</p> <p>3. 能小組內分享美食任務單。</p> <p>4. 能各組成員上台發表歸納整理後的家鄉美食。</p>	<p>活動一：美食搜查隊</p> <p>1. 上網利用 google maps 認識家鄉的美食店家。</p> <p>2. 利用網路查詢或詢問社區居民推薦家鄉的美食店家。</p> <p>活動二：家鄉美食特派員</p> <p>1. 分組討論和確認要推薦的家鄉美食店家。</p> <p>2. 完成家鄉美食店家的推薦內容</p> <p>3. 各組上台發表家鄉美食特色介紹與推薦的原因。</p> <p>4. 完成一篇家鄉美食店家推薦的文章或廣告</p>	<p>1. 家鄉美食介紹簡報。</p> <p>2. 家鄉美食任務單。</p>	8

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>家鄉特色景點大蒐秘</p>	<p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>家鄉特色景點</p>	<p>1. 聆聽他人推薦的家鄉景點並記錄資料和心得。</p> <p>2. 運用不同的方式與同學分享家鄉特色景點的推薦內容和原因。</p> <p>3. 參與家鄉特色景點的資料蒐集與介紹，表現自己的任務單特色，和組員協同合作完成簡報介紹家鄉的特色景點。</p>	<p>1. 參與家鄉特色景點資料蒐集及資料分類</p> <p>2. 書寫家鄉特色景點任務單。</p> <p>3. 小組內分享家鄉特色景點任務單。</p> <p>4. 各組成員上台發表歸納整理後的家鄉特色景點。</p>	<p>活動一：特色景點搜查隊</p> <p>1. 利用網路查詢或詢問社區居民推薦家鄉的特色景點</p> <p>2. 會把個人蒐集的資料分類整理</p> <p>活動二：特色景點對對碰</p> <p>1. 分組討論和確認要推薦的家鄉特色景點。</p> <p>2. 完成家鄉特色景點的推薦內容</p> <p>3. 各組上台發表家鄉特色景點介紹與推薦的原因。</p> <p>4. 製作簡報介紹家鄉的特色景點</p>	<p>1. 家鄉特色景點介紹簡報。</p> <p>2. 任務單</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>家鄉達人尋奇</p>	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>家鄉的奇人、耆老、掌舵人等</p>	<p>1. 參與家鄉達人的討論，分析探究這些人對家鄉的付出與影響。</p> <p>2. 選定一位家鄉達人，足以表現對家鄉的的付出和影響，分工合作探究家鄉達人的使命與任務。</p>	<p>1. 能參與討論和發表自己對家鄉達人的觀察和想法。</p> <p>2. 能發表自己組別設計的採訪提問單</p> <p>3. 能完成各組家鄉達人的採訪任務單。</p>	<p>活動一：認識家鄉達人</p> <p>1. 介紹家鄉達人對家鄉的付出和影響並分享與發表。</p> <p>2. 分組發表家鄉達人對家鄉的付出和影響，並討論出自己組別的採訪任務單。</p> <p>活動二：家鄉達人搜秘隊</p> <p>1. 根據小組的採訪任務單，分工合作完成採訪任務單。</p> <p>2. 各組上台發表和介紹家鄉達人對家鄉的付出與影響。</p>	<p>1. 家鄉特色景點介紹簡報。</p> <p>2. 任務單</p>	<p>8</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>家鄉達人開講</p>	<p>語 2-III-5把握說話內容的主題，重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉特色 2. 家鄉美食 3. 家鄉景點 4. 家鄉人物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把握「家鄉達人」第一到第三單元活動所蒐集到資料，將這些資料和主題的細節結構化並合乎邏輯。 2. 參與家鄉達人開講的二項活動，表現個人觀點展現協同合作的成果和目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與組員分工合作完成家鄉達人開講的簡報或海報。 2. 能發表家鄉達人開講的內容。 3. 能填寫家鄉達人開講課程回饋任務單 	<p>活動一：家鄉達人萬事通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「家鄉達人」第一到第三單元活動所蒐集到資料，分工合作設計家鄉達人開講的簡報或海報，並加入對家鄉認同的概念和心得。 2. 完成家鄉達人開講的簡報或海報製作。 <p>活動二：家鄉達人開講囉！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組發表家鄉達人開講的簡報或海報。 2. 討論和分析各組簡報或海報內容和創作的優、缺點，並完成回饋任務單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉達人開講簡報。 2. 家鄉達人開講回饋任務單。 	<p>8</p>
--	---------------	--	--	---	---	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>家鄉達人創意秀</p>	<p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感</p>	<p>1. 家鄉特色 2. 家鄉美食 3. 家鄉景點 4. 家鄉人物</p>	<p>1. 運用「家鄉達人」第一到第三單元活動所蒐集到資料，用繪畫、讀寫或展演的多元創意方式，展現家鄉的獨特性，豐富對家鄉生活的認知。 2. 與小組組員合作規劃家鄉生活的藝術創作或展演，並說明創作題材的美感。</p>	<p>1. 能與組員分工合作完成家鄉達人開講的簡報或海報。 2. 能發表家鄉達人開講的內容。 3. 能填寫家鄉達人開講課程回饋任務單</p>	<p>活動一：創意聚寶盆 1. 利用「家鄉達人」第一到第三單元活動所蒐集到資料，小組討論用哪一種創意的方式，展現家鄉的獨特性。 2. 完成創意聚寶盆任務單。說明以何種方式和媒材展現家鄉的獨特性， 活動二：創意展演GO! GO! GO! 1. 小組展演家鄉達人創意秀的成果，並說明其中所要呈現的美感。 2. 分享各組創意秀的優、缺點，並完成回饋任務單。</p>	<p>1. 家鄉達人創意聚寶盆任務單。 2. 家鄉達人創意秀小組回饋單。</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-身體病弱(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.教學活動取材於生活經驗較能引起身障生的共鳴，建議在課堂中適時提供身障生發表的機會，並與同儕互動建立自信心。 2.特殊學生有容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。 3.評量可斟酌降低標準或提供協助。例如：依學生能力及目標困難程度可分</p>							

(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

教老師姓名：李祥維 王莊氏

普教老師姓名：吳婷 侯吟佳 吳金穗