

嘉義縣柳林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	英語閱讀趣	課程設計者	張郁智	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家		與學校願景呼應之說明	藉由英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。並透過英語文本閱讀進而思考認識自己獨特的內在，養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。此外，面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1. 探索 英語繪本，運用基本邏輯思考策略， 實踐 處理生活問題。 2. 藉著情境練習， 應用 國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養與他人 溝通 。 3. 分組表演時，能 理解 他人不同想法，發展與人溝通 互動 ，並和小組團隊 合作 完成任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Are You Ready to Play Outside?	<p>英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>1. 繪本 Are You Ready to Play Outside?</p> <p>2. 簡易的生活用語 Good morning. Wake up! Take a rest!</p> <p>3. 繪本內所遇到問題的解決之方法</p> <p>4. 雨天情景</p>	<p>1. 看懂繪本 Are You Ready to Play Outside?並說出對話。</p> <p>2. 聽懂生活用語和同學互動，並應用於日常生活。</p> <p>3. 探究並討論繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。</p> <p>4. 探索繪本中雨天情景元素，畫出 rainy day 和寫出相關句子並上台分享。</p>	<p>1. 能看懂繪本 Are You Ready to Play Outside?並說出對話。</p> <p>2. 能聽懂生活用語和同學互動，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能探索並討論繪本內所遇到問題的解決之方法，並反思兩天的心情。</p> <p>4. 能畫出 rainy day 和寫出相關句子和分享作品。</p>	<p>活動一：口語問候(0.5節)</p> <p>1. 能以生活英語和同學互動。 Good morning. Wake up! Take a rest!</p> <p>2. 教導同學如何使用生活用語。</p> <p>活動二：繪本介紹(1.5節)</p> <p>Are You Ready to Play Outside? https://www.youtube.com/watch?v=2_7dsm3j-nE</p> <p>1. 介紹主角:Piggie, Gerald</p> <p>2. 猜測圖片，邊聽老師說故事及提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。</p> <p>3. 跟讀，邊做動作。</p> <p>4. 小組討論表演</p> <p>活動三：我是男主角(1節)</p> <p>1. 複習故事內容</p> <p>2. 男生演 Piggie，女生演 Gerald，交換輪流。</p> <p>3. 兩人一組練習後，每組演</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 網站動畫 https://www.youtube.com/watch?v=2_7dsm3j-nE</p> <p>3. 圖畫紙</p>	5

						<p>一頁，邊演邊念台詞。</p> <p>4. 自願組別來演戲，老師同學給予鼓勵。</p> <p>活動四:Let' s draw rainy day(2節)</p> <p>1. 讓小組討論觀察比較 P14-P16 的圖片，並說出雨天的景象元素。</p> <p>2. 請孩子先選擇一個卡通主角，並圖畫紙畫出三個句子不同的圖片。</p> <p>3. 展示作品，並進行口說分享。</p> <p>4. 反思雨天的心情與感想。</p>		
第(6)週 - (10)週	I Am Going!	<p>英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>閱E1 認識一般生活情</p>	<p>1. 繪本內容 I Am Going!</p> <p>2. 簡易的生活用語 Good afternoon.</p> <p>This is a good day!</p> <p>Have fun!</p> <p>3. 繪本繪</p>	<p>1. 看懂繪本並說出對話。</p> <p>2. 聽懂英語生活用語和同學互動，運用於日常生活。</p> <p>3. 探究並討論繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。</p> <p>4. 唱出萬聖節的歌曲。</p> <p>5. 認識及學習繪本中的生活字詞彙。</p>	<p>1. 能看懂繪本並說出對話。</p> <p>2. 能聽懂並說出英語生活用語。</p> <p>3. 能探究繪本繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享與反思自己一天會到哪些地方。</p> <p>4. 能唱出萬聖節的歌曲。</p> <p>5. 能唸出繪本中的生活字詞彙。</p>	<p>活動一：口語問候(0.5節)</p> <p>1. 能以生活英語和同學互動。</p> <p>Good afternoon.</p> <p>This is a good day!</p> <p>Have fun!</p> <p>2. 教導同學如何使用生活用語。</p> <p>活動二：繪本介紹(2節)</p> <p>I Am Going!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pzUanSwyuZQ</p> <p>1. 老師秀時間 4:00，問同</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 網站動畫 https://www.youtube.com/watch?v=pzUanSwyuZQ</p> <p>3. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=gRaLPr2_UqE</p>	5

		<p>境中需要使用的，以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。</p>	<p>本內所遇 到問題的 解決之方 法 4. 萬聖節 節慶。 5. 生活字 詞彙</p>			<p>學自己要去哪? 請同學問自己:Where are you going? T: I am going home. 老師詢問同學那 I am going 是什麼意思? 2. 進入繪本介紹主 角:Piggie, Gerald 3. 猜測圖片,邊聽老師說故 事及回答老師的提問,並 討論繪本內所遇到問題 的解決之方法。 4. 跟讀,邊做動作。 5. 小組討論表演 6. 分享與反思自己一天會 到哪些地方。 活動三:短劇表演(1節) 1. 複習繪本句型。 以下 Piggie 為 P, Gerald 為 G P:I am going. G:Wait! Go later! GO NEXT YEAR!!! P:I am going now. G:Now? Why? P:It is lunchtime. G:Lunchtime? P:I am going to eat</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>lunch.</p> <p>G:Let' s go.</p> <p>2. 小組練習和討論。</p> <p>3. 小組表演。</p> <p>活動四：萬聖節歌曲介紹 (1.5 節)</p> <p>1. 老師告訴同學， Halloween is coming. I am going to have Halloween parade. Let' s sing and dance.</p> <p>2. 介紹萬聖節由來及歌曲 When the Sun Goes Down https://www.youtube.com/ watch?v=gRaLPr2_UqE</p> <p>(1)歌曲教學。 (2)小組練習。 (3)小組表演。</p>		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	There Is a Bird on Your Head!	<p>英*3-III-7 能看懂繪本 故事的主要內容。</p> <p>英◎5-III-4 能聽懂日常 生活應對中常用語句，並 能作適當的回應。</p> <p>英6-III-6 在生活中接 觸英語時，樂於探究其 意涵 並嘗試使用。</p>	<p>1. 繪本內 容 There Is a Bird on Your Head! 。</p> <p>2. 簡易的 生活用語</p>	<p>1. 看懂繪本並說出對 話。</p> <p>2. 聽懂英語生活用語 和同學互動，並運用於 日常生活。</p> <p>3. 探索繪本繪本內所 遇到問題的解決之方 法，並分享自己的想 法。</p>	<p>1. 能看懂繪本並說出 對話。</p> <p>2. 能說出生活用語運 用於日常生活。</p> <p>3. 能探索繪本所遇到 的問題，並分享自己的 想法。</p> <p>4. 能畫出動物頭套及 說出相關句子。</p>	<p>活動一：口語問候(0.5 節)</p> <p>1. 能以生活英語和同學互 動。 Good morning. Wait! Have a good time!</p> <p>2. 教導同學如何使用生活用 語。</p> <p>活動二：繪本介紹(1.5 節)</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 網站動 畫 https://www .youtube.co m/watch?v=F 50ca4vkQfQ</p>	5

		<p>藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>Good morning. Wait! Have a good time!。</p> <p>3. 繪本繪本內所遇到問題的解決之方法</p> <p>4. 動物頭套設計。</p> <p>5. 閱讀態度。</p>	<p>4. 使用動物特徵畫出動物頭套及說出相關句子。</p> <p>5. 熱於日常生活閱讀繪本。</p>	<p>5. 能喜歡閱讀繪本。</p> <p>6. 能與同學互相分享並反思自己和同學相處的互動是否合宜。</p>	<p>There Is a Bird on Your Head!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=F50ca4vkQfQ</p> <p>1. 老師拿出圖片，讓學生猜圖片。</p> <p>T:What are these? Ss: Eggs. T: How many eggs are there? Ss: Two eggs. T:There are two eggs. I see two eggs. Ss repeat.</p> <p>1. 介紹主角:Piggie, Gerald 2. 猜測圖片，邊聽老師說故事及提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。</p> <p>主要問句： What do you see? How many <u>birds</u> are there?</p> <p>3. 跟讀，邊做動作。 4. 自願者表演，全班念讀。</p> <p>活動三：我是男主角(1節)</p> <p>1. 複習故事內容 2. 男生演 Piggie，女生演 Gerald，交換輪流。 3. 小組討論及表演。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>4. 老師同學給予鼓勵。</p> <p>活動四：鳥兒在我頭上(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生觀察繪本封面。 老師提問並引導孩子選擇動物及選擇一個數字，畫出數量和動物的頭套。 展示作品，並進行口說分享。 <p>How many birds are there? I see a bird. There is a bird on my head. I don't like a bird on my head.</p> <p>4. 同學互相分享與反思自己和同學相處的互動是否合宜。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>My Five Sense s</p>	<p>英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 簡易的生活用語 Good morning. How many students are there? There are seventeen</p>	<p>1. 聽懂英語生活用語和同學互動，並運用於日常生活。</p> <p>2. 探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。</p> <p>3. 了解耶誕節相關單字及句子。</p> <p>4. 使用耶誕節元素畫出耶誕節的圖卡。</p> <p>5. 認識學習繪本中的</p>	<p>1. 能使用英語生活用語和同學互動，並運用於日常生活。</p> <p>2. 能探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。</p> <p>3. 能說出耶誕節相關單字及句子。</p> <p>4. 能畫出耶誕節的圖卡。</p>	<p>活動一：口語問候(0.5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以生活英語和同學互動。 <p>Good morning. How many students are there? There are seventeen students .</p> <p>2. 教導同學如何使用生活用語。</p> <p>活動二：繪本介紹(1.5節)My</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本 網站動畫 https://www.youtube.com/watch?v=8FW2jQqweOg 字卡和圖卡 圖畫紙，彩色筆 	5

		<p>藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>students .</p> <p>2. 繪本繪本內所遇到問題的解決之方法</p> <p>3. 耶誕節單字及句子。</p> <p>4. 耶誕節圖卡。</p> <p>5. 生活字詞彙</p>	<p>生活字詞彙。</p>	<p>5. 能唸出繪本中的生活字詞彙。</p> <p>6. 能和同學互相分享與反思自己最喜歡使用哪個器官去感覺大自然。</p>	<p>Five Senses</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8FW2jQqweOg</p> <p>1. 五官圖卡字卡展示帶讀</p> <p>2. 猜測圖片，邊聽老師說故事及提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。</p> <p>句型：</p> <p>(1) I <u>see</u> with my <u>eyes</u>.</p> <p>(2) When I <u>see the sun</u>, I use my sense of <u>sight</u>.</p> <p>(3) When I <u>bounce a ball</u>, I use <u>three senses</u>. I <u>see</u>, <u>hear</u> and <u>touch</u>.</p> <p>3. 跟讀，邊做動作。</p> <p>4. 小組討論後表演。</p> <p>活動三：字彙配對(1節)</p> <p>1. 複習五官圖卡字</p> <p>2. TPR。</p> <p>3. 字彙圖卡配對練習。</p> <p>4. 分組競賽及獎勵。</p> <p>活動四：介紹聖誕節(1節)</p> <p>1. 介紹單字 (Christmas, Santa, Merry Christms, , reindeer, snowman, bell)</p>		
--	--	--	---	---------------	---	--	--	--

						<p>T(示範):I see Santa with my eye. 老師問學生 I touch the snowman with my <u>hand</u>. I hear the bell with my <u>ears</u>.</p> <p>3. 各組練習。 4. 同學互相分享與反思自己最喜歡使用哪個器官去感覺大自然。</p> <p>活動五：享受聖誕節(1節)</p> <p>1. 發下白紙，請學生選擇一個聖誕節相關人或物或景色並畫出。例如畫出 snowman 2. 並在上方寫下如何感受到它。例如： I touch the snowman with my <u>hand</u>. 3. 完成後，小組內秀圖卡，並口說練習。 4. 全班分享並口說練習。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-身體病弱(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議在英文口語會話練習時，適時提供視覺提示，如：圖畫或字卡等，讓學障生能有線索可循完成學習目標。
2. 特殊學生有較容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。
3. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師簽名：王莊民 李祥維

普教老師姓名：張郁智

嘉義縣柳林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	英語閱讀	課程 設計者	張郁智	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
----	-----	--------------	------	-----------	-----	---------------------	--------

<p>符合 彈性課 程類型</p>	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>		
<p>學校 願景</p>	<p>培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家</p>	<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<p>藉由英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。並透過英語文本閱讀進而思考認識自己獨特的內在，養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。此外，面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。</p>
<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>1. 探索英語繪本，運用基本邏輯思考策略，實踐處理生活問題。 2. 藉著情境練習，應用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養與他人溝通。 3. 分組表演時，能理解他人不同想法，發展與人溝通互動，並和小組團隊合作完成任務。</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Today Is Moday	<p>英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 簡易的生活用語</p> <p>2. 繪本 Today Is Moday 內容及所遇到問題的解決之方法</p> <p>3. 歌曲 Days of the Week Song</p> <p>4. 生活字詞彙</p>	<p>1. 聽懂英語生活用語和同學互動，並運用於日常生活。</p> <p>2. 探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。</p> <p>3. 嘗試唱出星期 Days of the Week Song 的歌曲。</p> <p>4. 認識並學習繪本中的生活字詞彙。</p>	<p>1. 能說出英語生活用語和同學互動。</p> <p>2. 能探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。</p> <p>3. 能唱出星期 Days of the Week Song 的歌曲。</p> <p>4. 能唸出繪本中的生活字詞彙。</p> <p>5. 能與同學互相分享並反思每天最喜歡的時刻。</p>	<p>活動一：口語問候(0.5 節)</p> <p>1. 以生活英語和同學互動，並複習上學習所學的生活用語。</p> <p>2. 老師說生活用語，同學做動作。</p> <p>3. 學生應用生活用語和他人互動。</p> <p>活動二：繪本介紹(1.5 節)</p> <p>Today Is Moday</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as</p> <p>1. 介紹封面</p> <p>2. 猜測圖片，聽老師說故事及回答老師的提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。</p> <p>3. 跟讀，邊做動作。</p> <p>4. 小組討論後表演。</p> <p>5. 同學互相分享與反思每天最喜歡的時刻。</p> <p>活動三：字彙配對(1 節)</p> <p>1. 複習星期字彙(Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday)</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 網站動畫 https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as</p> <p>3. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>4. 圖卡字卡</p>	5

						<p>2. TPR。</p> <p>3. 字彙圖卡配對練習。</p> <p>4. 分組競賽及獎勵。</p> <p>活動四：星期歌曲教學(2節)Days of the Week Song The Singing Walrus</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>1. 歌曲教學。</p> <p>2. 分組練習歌曲與動作。</p> <p>3. 小組討論後展示表演。</p>		
第(6)週 - 第(10)週	Let's Go for a Drive	<p>英◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>1. 復活節習俗。</p> <p>2. 簡易的生活用語</p> <p>Good morning.</p> <p>What's the matter?</p> <p>I am sad.</p> <p>Look!</p> <p>Amazing!</p> <p>3. 英語繪本 Let's Go for a</p>	<p>1. 了解復活節習俗相關單字及句子。</p> <p>2. 聽懂英語生活用語和同學互動，並運用於日常生活。</p> <p>3. 探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。</p> <p>3. 使用復活節元素創作出頭套並說出相關句子。</p>	<p>1. 能了解復活節習俗並說出相關單字及句子。</p> <p>2. 能說出英語生活用語和同學互動。</p> <p>3. 探索繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。</p> <p>4. 能畫出復活節頭套並說出相關句子。</p> <p>5. 能與同學互相分享並反思每天如何到學校(交通工具)。</p>	<p>活動一：口語問候(0.5節)</p> <p>1. 老師以生活英語和同學互動。</p> <p>Good morning.</p> <p>What's the matter?</p> <p>I am sad.</p> <p>Look!</p> <p>Amazing!</p> <p>2. 同學使用生活用語和同學互動。</p> <p>活動二：繪本介紹(1節)</p> <p>Let's Go for a Drive.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=P52RfUrIjGI</p> <p>1. 介紹主角:Piggie, Gerald</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 網站動畫</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=P52RfUrIjGI</p> <p>3. 圖畫紙, 彩色筆</p>	5

			<p>Drive. 及繪本內所遇到問題的解決之方法</p> <p>4. 復活節頭套。</p>			<p>2. 猜測圖片，聽老師說故事並回答老師的提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。</p> <p>3. 跟讀，邊做動作。</p> <p>4. 小組討論後表演劇情。</p> <p>5. 同學互相分享與反思每天如何到學校(交通工具)。</p> <p>活動三：teacher says (0.5 節)</p> <p>1. 複習句子 Get those umbrellas! Get those bags! Get those sunglasses!</p> <p>2. 同學只有聽到 teacher says，才可以做動作，否則不可以動作</p> <p>3. 選優秀小老師 Peter，改成 Peter says，只有聽到 Peter says 指令才可做動作。</p> <p>4. 再選幾位當小老師。</p> <p>5. 獎賞同學。</p> <p>活動四：彩蛋頭套 DIY (2 節)</p> <p>1. 老師發下圖畫紙，請孩子先畫出一顆蛋，蛋裡可以選</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>擇一樣物品畫入其中 (glasses, umbrellas, bags)。</p> <p>2. 展示並口說練習。</p> <p>活動五：彩蛋大風吹(1節)</p> <p>1. 將學生分組，學生將頭套戴在頭上進行活動。</p> <p>2. T(或當鬼學生):Happy Easter!!</p> <p>SS:Let' s go egg hunting! What do you want?</p> <p>T(或當鬼的學生):I want 'bags' eggs.</p> <p>頭套為 bags 的學生力竭離開位子，換到別的位置，搶不到位子的學生當鬼。</p> <p>3. 若老師喊 Scramble!則全學生都要換位置，結算各組分數。</p>	
第(11)週 - 第(15)週	Happy Mother's Day	<p>英◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英6-III-6 在生活中接</p>	<p>1. 母親節習俗。</p> <p>2. 簡易的生活用語</p> <p>Good afternoon.</p> <p>What' s</p>	<p>1. 了解母親節習俗及相關單字及句子。</p> <p>2. 能聽懂英語生活用語和同學互動，並運用於日常生活。</p> <p>3. 探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並</p>	<p>1. 能說出母親節習俗及相關單字及句子。</p> <p>2. 能唸出英語生活用語和同學互動。</p> <p>3. 能探舅繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。</p>	<p>活動一：口語問候(0.5節)</p> <p>1. 老師以生活英語和同學互動。</p> <p>Good afternoon.</p> <p>What' s the matter?</p> <p>I have a headache.</p> <p>Don' t worry!</p> <p>I can help. Follow me!</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 網站動畫 https://www.youtube.com/watch?v=6j1T0udhywg</p> <p>3. 歌曲 https://www</p>

		<p>觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>the matter? I have a headache. Don't worry! I can help. Follow me!</p> <p>3. 英語繪本 Happy Mother's Day 及繪本內所遇到問題的解決之方法</p> <p>4. 母親節手機卡片。</p>	<p>分享自己的想法。</p> <p>4. 使用母親節元素畫出母親節手機卡片，並說出相關句子。</p>	<p>4. 能畫出母親節手機卡片，並說出相關句子。</p> <p>5. 能與同學互相分享並反思主要照顧者和自己相處的點滴。</p>	<p>2. 教導同學如何使用生活用語。</p> <p>活動二：繪本介紹(1.5 節) Happy Mother's Day https://www.youtube.com/watch?v=6jIT0udhywg</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹封面和主角 2. 猜測圖片，聽老師說故事並回答老師提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。 3. 跟讀，邊做動作。 4. 小組討論後表演。 5. 同學互相分享與反思主要照顧者和自己相處的點滴。 <p>活動三：gambling(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹字彙 (gift, card, carnation, necklace, hug, flower) 2. 圖卡字卡配對練習 3. 自然發音帶入字母發音教學 4. 各組選字後，念出句子 The gift is for you. 丟骰子，丟到的字哪組選到得分。 5. 得最多分者，請全班給予掌聲 	<p>.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p> <p>4. 圖畫紙，彩色筆</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

						<p>活動四: The cellphone is for you(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹母親節(家庭中誰最辛苦, 主要照顧者就是媽媽, 因此五月的第二個星期日就是母親節)。 2. 請同學分享母親(主要照顧者)的辛苦並如何表達對媽媽的謝。。 3. 教唱母親節歌謠。 I Love My Mommy https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 4. 各組表演。 5. 手機卡製作。 6. 展示作品, 並錄製孩子對母親(主要照顧者)說 The cellphone is for you. Thank you. 		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Bear About Town	<p>英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>英6-III-6 在生活中接觸英語時, 樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易的生活用語 Good afternoon. Good for you! Thanks. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂英語生活用語和同學互動, 並運用於日常生活。 2. 探究繪本內所遇到問題的解決之方法, 並分享自己的想法。 3. 表現小組團隊合作完成課程任務單, 並說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出英語生活用語和同學互動。 2. 能探究繪本內所遇到問題的解決之方法, 並分享自己的想法。 3. 能小組團隊合作完成課程任務。 	<p>活動一: 口語問候(0.5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以生活英語和同學互動。 Good afternoon. Good for you! Thanks. Do you understand? I see. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 網站動畫 https://www.youtube.com/watch?v=2x7PYhJhTG4 	5

		<p>健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>Do you understand? I see.</p> <p>2. 英語繪本 Bear About Town 及繪本內所遇到問題的解決之方法</p> <p>3. 小組團隊合作</p> <p>4. 閱讀的態度。</p>	<p>出相關句子。</p> <p>4. 培養閱讀繪本態度並說出對話。</p>	<p>4. 能培養閱讀繪本態度並說出對話。</p> <p>5. 能同學互相分享並反思和同學相處的最難忘的點滴。</p>	<p>2. 同學使用生活用語和他人互動。</p> <p>活動二：繪本介紹(1.5 節) Bear About Town https://www.youtube.com/watch?v=2x7PYhJhTG4</p> <p>1. 介紹封面和主角</p> <p>2. 猜測圖片，聽老師說故事並回答老師提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。</p> <p>3. 跟讀，邊做動作。</p> <p>4. 小組討論後表演。</p> <p>5. 同學互相分享與反思和同學相處的最難忘的點滴。</p> <p>活動三：體育任務(1 節)</p> <p>1. 複習繪本</p> <p>2. 老師提問：在繪本裡有哪些句子和 PE 體育課相關？ 小組思考後，各組回答。 SS: On Tuesday, he goes for a swim. On Thursday, he visits the gym.</p> <p>3. 讓同學跟著音樂做動作。</p> <p>4. 老師請各組想間奏的動作，練習討論後，各組上台表演，同儕互評。</p>		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

					<p>活動四：任務計畫單(1節)</p> <p>1. 老師詢問每天學生做喜歡的課是什麼課，並請學生將之畫在星期幾的畫下方格子。</p> <p>例如周一喜歡PE體育課，週二喜歡music，週三喜歡English等等。</p> <p>2. 畫完後，小組內介紹。On <u>Monday</u> I have <u>PE</u> class.</p> <p>3. 老師抽號碼後，再抽星期和科目，請同學問被抽到的同學。</p> <p>Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?</p> <p>4. 該位同學的任務計畫如果符合，回答 Yes, I do. 否定就回答 No, I don' t. 即可指定一位同學後抽星期和科目，讓全班問被指定的同學。全班都輪完後結束。</p> <p>活動五：熊熊任務接力(1節)</p> <p>1. 複習句子 I have <u>math</u> class on <u>Monday</u>.，並練習每個科目想一個動作。</p> <p>2. 班級分成兩組，開始後，第一位要跑到終點丟兩個骰子(一個科目，一個星期)，</p>	
--	--	--	--	--	--	--

