

嘉義縣柳林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	家鄉產業追追追	課程 設計者	李妙瑟、陳秀玉	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家	與學校願景呼 應之說明	透過認識家鄉農特產、推廣家鄉農特產設計與烹飪活動，開啟孩子知福惜福、感恩回饋的行動力及創新力，進而成為歡喜惜物、品格有讚的好公民。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應 日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的 基本素養，並理解各類媒體內 容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂 於與人互動，並與團隊成員合 作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與 國際事務的素養，並認識與包 容文化的多元性。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 能以創新的思考方式擬定家鄉農特產推廣宣傳活動計畫，並實際產出成品，進而實際進行推廣活動。 能應用網路資訊科技查詢家鄉的產業發展。 能理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作完成任務，與他組互動能提供建議，培養團隊合作之素養。 能透過「家鄉農特產課程」，更加理解與關心本土事務，並認識家鄉的特有文化，進而包容文化的多元性。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	家鄉產業	<p>綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>1. 家鄉產業</p> <p>2. 水上鄉一日遊</p> <p>3. 家鄉特色</p> <p>4. 寫作</p>	<p>1. 覺察家鄉產業的資料，探討家鄉產品的特性與產季。</p> <p>2. 設計「水上鄉一日遊」的行程，學習設計思考，並上台分享，表達想法。</p> <p>3. 推廣宣傳家鄉特色，加強對家鄉的認同感，並能專心聆聽理解內容，給予回饋。</p> <p>4. 正確寫作，表情達意，切合文題的文章。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享家鄉產業的相關資訊。 【分組合作】【分享表達】。</p> <p>2. 實作評量：各組能完成學習單。設計水上鄉一日遊的推薦景點，並上台說明及分享。 【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>3. 口頭評量：能上台進行各項產業特色推廣宣傳。 【分享表達】 【總結性成果報告】</p> <p>4. 能專心聆聽理解內容並給予報告同學回饋互動。【反思活動】能完成作文寫作。</p>	<p>活動一：認識我的家鄉(1節)</p> <p>1. 和學生聊聊曾經去過水上鄉哪些景點玩：我們居住在水上鄉，應該了解我們居住地，如耳熟能詳的太陽館、南靖糖場、白人牙膏、水上機場。</p> <p>2. 觀賞水上鄉簡介影片。</p> <p>3. 了解水上鄉的氣候。如：北回歸線經過。</p> <p>4. 認識水上鄉有哪些古蹟建築(如：苦竹寺)。</p> <p>5. 了解水上鄉的歷史沿革及故事。</p> <p>6. 了解水上鄉的地名由來。</p> <p>7. 完成學習單：設計水上鄉一日遊的推薦景點，選取你有興趣及想了解的景點們，並寫出其特色。</p> <p>活動二：介紹北回太陽館(1節)</p> <p>1. 氣候：由於北回歸線經過，將水上鄉畫分熱帶及副熱帶氣候。但由於多雨及地形，本地氣溫並不超過40度，冬季也頗溫暖。</p> <p>2. 觀賞影片：介紹北回太陽館。</p> <p>3. 北回太陽館的設置：北回歸</p>	<p>1. 圖片</p> <p>2. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=E1hBMCWh6sg 嘉義縣水上鄉簡介國語版</p> <p>3. 學習單：設計水上鄉一日遊的行程</p> <p>1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=8C-f81zBSB0</p> <p>2. 北回歸線太</p>	8

					<p>線的經過，促成了北回歸線地標的設置及北回太陽館成立。</p> <p>4. 與學生們討論以下問題：</p> <p>(1) 北回太陽館有哪些室外的建築？</p> <p>(2) 說說看北回歸線地標發展史。</p> <p>(3) 你曾到北回太陽館參與哪些活動？</p> <p>(4) 我是小小導覽員學習單：帶領親友認識太陽館，你會如何向親友介紹呢？</p> <p>活動三：參訪北回太陽館(2 節)</p> <p>1. 攜帶背包、水壺、筆、筆記本及遮陽用具。</p> <p>2. 宣導注意事項，遵守參訪禮節。</p> <p>3. 導覽員介紹北回太陽館。</p> <p>4. 動手玩館內科學玩具。</p> <p>活動四：寫作(2 節)</p> <p>1. 教師引導寫作，發下範例和引導文：</p> <p>(1) 開頭寫想去參觀太陽館的心情如何。(期待、雀躍、緊張)</p> <p>(2) 在太陽館時，你參觀了哪些場館？在那兒你看到什麼？感想如何？</p>	<p>陽館空拍圖</p> <p>3. 學習單：我是小小導覽員</p> <p>預約導覽</p> <p>1. 引導作文學習單</p> <p>2. 作文簿</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>(3) 當中，你最喜歡哪個地方？說說看你在這裡做了哪些事？感想如何？</p> <p>(4) 今天的參觀你的收穫是什麼？有什麼特別的感受或期望？</p> <p>2. 完成北回太陽館遊記作文。</p> <p>活動五：科普閱讀(1節)</p> <p>1. 觀賞影片，了解太空人的生活，並發表看法及心得。</p> <p>2. 指定閱讀：學生分組閱讀科普書籍。</p> <p>3. 能與小組同學分享書中有趣的知識。</p> <p>4. 閱讀完畢後能與同學交換書閱讀。</p> <p>活動六：讀書心得寫作(1節)</p> <p>1. 引導寫作，發下讀書心得寫作提示單：</p> <p>(1) 內容大意：主角是誰？主要發生了什麼事？結果如何？</p> <p>(2) 心得感想：你最喜歡哪一段的內容？哪一部分最精彩？為什麼？你喜歡的是哪一個主角？為什麼？</p> <p>(3) 結局：給你什麼感覺，你喜歡嗎？如果可以改寫，你會設計什麼結局？</p> <p>2. 完成讀書心得寫作。</p>	<p>1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=K1pxRNi19yM</p> <p>2 繪本-變身吧！太空人</p> <p>1. 閱讀心得寫作提示單</p> <p>2. 作文簿</p>
--	--	--	--	--	---	--

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>家鄉產業類型</p>	<p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1. 家鄉的各項產業文化</p> <p>2. 產品的產銷與推廣</p> <p>3. 清潔用品</p>	<p>1. 認識家鄉的各項產業文化，以了解產業主要產品。</p> <p>2. 透過影片、實地參訪與導覽解說，以理解並強化產業的產銷與推廣。</p> <p>3. 了解古今的潔牙方式，認識清潔用品，選擇並妥善運用。</p>	<p>1. 能認識家鄉的產業文化，並發表舊經驗。</p> <p>2. 能完成搭機學習單。</p> <p>3. 能夠透過影片與實地參訪相關產業，認識家鄉產業文化。</p> <p>4. 參訪時能專心聆聽導覽，理解內容，強化家鄉產業的產銷與推廣。</p> <p>5. 能夠了解古今的潔牙方式及演變，認識清潔用品，選擇自己適合的並妥善運用。</p>	<p>活動一：認識水上機場(1節)</p> <p>1. 猜謎語：老師說出一個謎語--空中飛人，讓學生猜臺灣的地名。</p> <p>2. 教師詢問學生是否有搭乘飛機的經驗。</p> <p>3. 請學生發表搭乘飛機的注意事項：報到時間、行李準備、隨身攜帶物品。</p> <p>4. 影片欣賞：了解水上機場(嘉義航空站)的歷史沿革。</p> <p>5. 影片欣賞：從軍用→國內機場的演變→離島飛機。</p> <p>6. 學生能完成搭機學習單，了解搭乘飛機的禮儀。</p> <p>活動二：參觀水上機場(2節)</p> <p>1. 參觀水上機場。</p> <p>2. 了解機場的各項措施。</p> <p>3. 了解登機前的通關手續。</p> <p>活動三：簡介水上鄉工廠(1節)</p> <p>1. 認識水上鄉的中小企業(工廠)：白人牙膏工廠、南靖糖廠、福義軒蛋捲工廠、勤億蛋品。</p> <p>2. 許多產業與我們生活息息相關，他們的產品我們都會用的到。</p> <p>3. 了解各種工廠林立，對水上鄉的影響及意義。</p>	<p>1. 圖片</p> <p>2. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=J5e9XFk8Bo 嘉義航空站介紹</p> <p>3. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=NZ7U1gLUbHs 水上機場軍機練習</p> <p>4. 搭機學習單</p> <p>網站圖片</p> <p>網站圖片</p>	<p>8</p>
------------------------------	---------------	--	---	---	--	---	---	----------

						<p>活動四：認識牙膏工廠(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：了解自古至今潔牙方式及用品的演變。 2. 古人用鹽水、茶水、酒水及中藥水可以漱口潔牙，讓口腔乾淨。 3. 用柳樹枝刷齒。 4. 用手指或布擦牙齒。 5. 簡單歸納古人潔牙方式。 6. 認識牙膏的製造過程。 7. 了解清潔用品週邊商品：漱口水、牙粉、牙刷、香皂、沐浴乳，洗髮乳等。 <p>活動五：參觀白人牙膏工廠(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀牙膏的製造方式。 2. 了解工廠生產線流程。 3. 認識各式各樣的清潔用品。 4. 能選擇自己需要的用品，並妥善使用之。 	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=HzFh6Ked1Dc 古人怎麼刷牙</p> <p>預約導覽</p>	
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>潔牙自愛</p>	<p>健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己的牙齒 2. 能養成餐後潔牙的習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確運用貝氏刷牙法潔牙。 2. 了解牙齒衛生保健將會影響一生飲食習慣。 3. 了解牙齒的名稱及功用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單。 2. 實作評量：能運用貝氏刷牙法正確潔牙。 	<p>活動一：認識牙齒構造名稱 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識牙齒構造及齲齒的原因。 2. 了解乳牙和恆牙之分，當恆牙長出之後，就要好好愛護，不然就只能裝假牙了。 3. 完成牙齒構造學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=pFrhAzwaR_w 認識牙齒與蛀牙 2. 學習單 	<p>8</p>

					<p>活動二：認識牙齒及功用(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種牙齒的名稱及功用：門齒、犬齒、白齒 2. 門齒功用：咬斷食物 3. 犬齒功用：撕裂食物 <p>活動三：認識貝氏刷牙法(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞貝氏刷牙法影片。 2. 學生準備好牙刷、兩個水杯。 3. 學生運用貝氏刷牙法潔牙。 4. 老師巡視並指導學生方法。 <p>活動四：我會用貝氏刷牙法潔牙(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用牙刷刷牙 (1) 將牙刷放在牙齦與牙齒交界處成45度，讓刷毛進到牙齦溝。 (2) 以兩顆牙齒為單位，左右來回輕輕刷約十次，每個面都要刷到。 (3) 輔以牙線、牙間刷及單束毛牙刷，讓一般牙刷難以刷到的地方也清潔乾淨。 (4) 原則上，剛開始全口牙齒刷完大約需要15-20分鐘。 	<p>牙齒構造學習單</p> <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=sI0eiXIRnUY 貝氏刷牙法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 牙刷 2. 鏡子 3. 顯示劑
--	--	--	--	--	---	--

						<p>(5) 學生自己檢查牙齒是否有潔牙乾淨。</p> <p>2. 塗上顯示劑</p> <p>(1) 學生在牙齒上塗上顯示劑。</p> <p>(2) 觀察還有哪裡沒刷乾淨。</p> <p>(3) 再做一次潔牙動作，直到乾淨為止。</p>		
<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>蛋蛋的哀傷</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的應驗與觀察</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 家鄉農特產的營養素</p> <p>2. 家鄉農特產美食食譜設計</p>	<p>1. 運用多元的資訊，以了解家鄉農特產品含有哪些營養素。</p> <p>2. 參與家鄉農特產美食食譜的設計，分享自己的想法，與人協同合作完成食譜設計。</p>	<p>1. 能完成「訪問養雞達人」學習單。【具體作品】【知識應用】</p> <p>2. 能完成「蛋料理調查」學習單。【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成蛋料理的製作，並注意衛生及安全。【分組合作】</p> <p>【總結性成果報告】</p> <p>4. 能專心聆聽並給予報告同學互動回饋。【反思活動】</p> <p>5. 能掌握主旨，寫出符合題意的文章。</p>	<p>活動一：認識養雞人家(1 節)</p> <p>1. 學生擬定好要訪問養雞人家的甘苦談相關問題。</p> <p>2. 老師與學生共同審視修訂題目。</p> <p>活動二：養雞達人分享心得(1 節)</p> <p>1. 邀請附近的養雞人家分享養雞活動及心得。</p> <p>2. 如何準備雞的飼料。</p> <p>3. 增加雞蛋產量的方法。</p> <p>4. 了解雞的居住環境。</p> <p>活動三：參觀養雞場(2 節)</p> <p>1. 叮嚀學生注意參訪的禮節。</p> <p>2. 注意安全。</p> <p>活動四：認識常見蛋料理及品嚐(1 節)</p> <p>1. 學生先完成蛋料理調查並發表。統計投票同學們最愛的蛋料理。</p> <p>2. 認識蛋的營養價值：在以前的年代，雞蛋是珍貴且營養</p>	<p>養雞人家訪問題目學習單</p> <p>蛋料理學習單</p>	<p>8 節</p>

						<p>的蛋白質來源，生日時會讓小朋友吃水煮蛋。蛋也是適合各個年齡層的人食用的食物。</p> <p>3. 古代人吃蛋的最簡易作法—水煮蛋。並介紹古代人生日時會吃紅蛋習俗。</p> <p>4. 學生用電鍋製作簡易水煮蛋並用紅麴染成紅蛋。</p> <p>5. 唱生日快樂為當月同學慶生之後，全班一起享用自製紅蛋。</p> <p>活動五：我是小小廚師--蛋料理製作與品嚐(2 節)</p> <p>1. 課前準備：鬆餅粉、雞蛋、沙拉油、牛奶或水，鬆餅機。</p> <p>2. 教師展示製作鬆餅的流程。</p> <p>3. 學生分組製作：</p> <p>(1) 先量好鬆餅粉放入大鍋中。</p> <p>(2) 打入雞蛋。</p> <p>(3) 依比例加水或牛奶。</p> <p>(4) 攪拌均勻待用。</p> <p>(5) 預熱鬆餅機。</p> <p>(6) 在鬆餅機上塗油。</p> <p>(7) 倒入麵糊待熟。</p> <p>(8) 燈滅時檢視是否熟了，再以叉子叉起鬆餅。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>(9) 重覆動作輪流製作鬆餅。</p> <p>(10) 輪流製作，其餘學生泡蜂蜜水、切水果，準備裝飾鬆餅用。</p> <p>(11) 學生用水果及鮮奶油裝飾鬆餅，並分工合作整理桌面。</p> <p>4. 享用成品：注意餐桌禮儀。</p> <p>5. 收拾：善後並恢復原狀。</p> <p>活動六：一起動手做鬆餅--寫作(1節)</p> <p>1. 引導寫作：</p> <p>(1) 為什麼我們班上要一起動手做鬆餅？我的心情如何？</p> <p>(2) 製作鬆餅的步驟如何？我一邊做一邊心情是如何？</p> <p>(3) 做鬆餅的過程順利嗎？有沒有什麼插曲？</p> <p>(4) 我製作的成品看起來如何？嚐起來味道如何？吃起來感想如何？</p> <p>(5) 製作食品容易嗎？你有什麼期望呢？</p> <p>2. 完成一起動手做鬆餅的寫作。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">農特 產品 大調 查</p>	<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 家鄉的農特產</p> <p>2. 農特產品產銷履歷</p> <p>3. 家鄉農特產推廣宣傳活動設計</p>	<p>1. 能分析與判讀家鄉的農特產的資料，以了解各農特產品的主要產地與產季。</p> <p>2. 能認識及分辨農特產品產銷履歷。</p> <p>3. 能學習設計思考，進行家鄉農特產推廣宣傳活動的設計實作，並能清楚表達自己的想法。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享家鄉農特產品的相關資訊。 【分組合作】【分享表達】</p> <p>2. 實作評量：能分組合作製作出健康美味的食品。 【分享表達】【具體作品】 【知識應用】</p> <p>3. 口頭評量：能上台進行農特產推廣宣傳。 【分享表達】 【總結性成果報告】</p> <p>4. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。 【反思活動】</p>	<p>活動一：認識新鄉公所(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師詢問學生們是否曾去過新的水上鄉公所嗎？ 新鄉公所有哪些設施與舊的不同？ 影片欣賞：嘉義優鮮趣—水上鄉。 了解水上鄉各項建設及農特產品。 完成學習單：寫下影片中你印象最深刻的農產品，並調查學校附近的農特產品。 (回家功課) <p>活動二：認識家鄉農特產(1 節)</p> <p>※準備活動</p> <p>學生完成簡易學習單，調查水上鄉的農田有哪些農作物。</p> <ol style="list-style-type: none"> 水上鄉有哪些著名的農作物？ 蓮花、美濃瓜、小番茄、哈密瓜，其中蓮花分布地域與白河相連，也一樣茂盛美麗。 <p>活動三：蓮之愛—認識蓮花(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 欣賞介紹蓮花的影片 蓮花的構造：根、莖、葉、花、果、子。 介紹蓮花的生長期分為五期：幼苗期、成苗期、花果 	<p>1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=keVKKe8rxWA 嘉義優鮮趣—水上鄉</p> <p>2. 學習單</p> <p style="text-align: center;">農特產品調查學習單</p> <p>1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=qnhZ0qB9RRY 介紹蓮花</p>	<p style="text-align: center;">8 節</p>
--	---	---	---	---	--	---	---	--

					<p>期、成藕期、越冬期。</p> <p>4. 介紹蓮花的經濟價值：蓮花除了觀賞之外，根莖葉花果車皆有藥、食的價值。</p> <p>5. 製作蓮花茶：烘焙蓮花茶的過程。</p> <p>6. 蓮藕粉製作：秋冬季，將蓮藕曬乾磨粉</p> <p>7. 蓮子的利用：可以入藥、也可以入饌。</p> <p>8. 完成蓮花繪畫著色學習單。</p> <p>活動四：製作蓮花茶果凍(2 節)</p> <p>1. 教師簡介蓮花茶果凍的作法。</p> <p>2. 學生使用電磁爐煮開水，水沸後加入曬乾蓮花煮茶。</p> <p>3. 約煮三~四分鐘後撈起蓮花加入果凍粉，攪拌均勻後加入冰糖，待涼凝結成凍。</p> <p>4. 品嚐各組製作的果凍。</p> <p>5. 每人分到一張圓圈小貼紙，票選自己最喜歡的那一組的果凍成品。並說明原因，也可以提出改進方法。</p> <p>6. 收拾並善後，恢復環境。</p>	<p>2. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=dHRLAvuAgyM 蓮花的經濟價值 3. 學習單</p> <p>1. 大字報 2. 小圓點貼紙</p>
--	--	--	--	--	---	--

						活動五：寫作(2 節) 撰寫自己動手做果凍心得。 教師引導示範· 1. 我們為什麼要全班一起做果凍呢？我的心情如何？ 2. 製作過程如何？ 3. 你最喜歡哪一個步驟？ 4. 吃自己製作食物感想如何？動手做的感覺如何？	1. 寫作引導學習單 2. 作文簿
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名：王莊民、李祥維 普教老師姓名：李妙瑟 陳秀玉 </div>						