

嘉義縣柳林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	家鄉產業追追追	課程設計者	李妙瑟、陳秀玉	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家	與學校願景呼應之說明	透過認識家鄉農特產、推廣家鄉農特產設計與烹飪活動，開啟孩子知福惜福、感恩回饋的行動力及創新力，進而成為歡喜惜物、品格有讚的好公民。				
總綱核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能以創新的思考方式擬定家鄉農特產推廣宣傳活動計畫，並實際產出成品，進而實際進行推廣活動。 能應用網路資訊科技查詢家鄉的產業發展。 能理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作完成任務，與他組互動能提供建議，培養團隊合作之素養。 能透過「家鄉農特產課程」，更加理解與關心本土事務，並認識家鄉的特有文化，進而包容文化的多元性。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) /學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我是雞蛋達人	<p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1. 家鄉特產-蛋的營養素</p> <p>2. 家鄉特產-蛋的食譜設計</p> <p>3. 參訪勤億蛋品夢工廠</p>	<p>1. 認識家鄉特產-雞蛋，以了解農特產品的特色。</p> <p>2. 設計「蛋料理」，學習設計思考並上台分享，表達想法。</p> <p>3. 透過實地參訪與導覽解說，以理解雞蛋的製程與加工產品。</p>	<p>1. 能完成「蛋的構造」學習單。【具體作品】【知識應用】</p> <p>2. 能完成「蛋料理食譜設計」學習單。【具體作品】</p> <p>3. 口頭評量：能分組上台分享「蛋料理食譜設計」。【分組合作】【分享表達】</p> <p>4. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p> <p>5. 透過實地參訪，認識家鄉特產-雞蛋。</p> <p>6. 參訪時能專心聆聽導覽，強化對家鄉特產蛋的理解。</p>	<p>活動一：認識家鄉特產--雞蛋(1節)</p> <p>1. 雞蛋作為常見的食物，營養又美味，能直接煮熟食用，也能變化成各式各樣的食物，菜餚或零食，都令人食指大動。</p> <p>2. 介紹蛋的構造：分為蛋殼、蛋白、蛋黃、繫帶、胚胎、氣室。</p> <p>3. 實際觀察雞蛋。</p> <p>4. 養雞人家如何辨別蛋是否為受精卵。</p> <p>5. 完成蛋構造學習單。</p> <p>活動二：蛋的營養成分(1節)</p> <p>老師簡介蛋的營養成分：</p> <p>1. 雞蛋含豐富的優質蛋白，雞蛋蛋白質也容易消化。</p> <p>2. 雞蛋含必需的氨基酸，可以與穀類和豆類混合食用，能提高兩者營養吸收。</p> <p>3. 雞蛋的不飽和脂肪酸易被人體吸收。</p> <p>4. 雞蛋還有重要的微營養素，如鉀、鈉、鎂、磷，維生素A、B2、B6、D、E及生物素含量也很豐富。</p> <p>5. 知道蛋適合搭配其他食物一起吃，能有相輔相成的互補</p>	<p>1. 圖片</p> <p>2. 雞蛋</p> <p>3. 學習單</p> <p>投影片</p>	8節

					<p>作用，營養價值更高。</p> <p>活動三：調查常見蛋料理(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調查營養午餐或家裡的三餐，常出現的蛋料理，完成學習單。 2. 票選孩子最喜歡的蛋料理。 3. 簡介茶葉蛋、滷蛋、鬆餅、蒸蛋、蛋花湯、蛋糕、玉米濃湯的製作方法及營養價值。 4. 請學生發表曾食用的經驗。 5. 請學生發表曾製作過蛋料理的經驗。 <p>活動四：常見蛋料理實作(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備茶葉、滷包、醬油，加水調製。 2. 放生雞蛋，使滷汁淹蓋蛋。 3. 放入電磁爐中加熱。 4. 待蛋凝固後，將蛋殼輕微敲破，讓滷汁能入味。 5. 繼續浸泡蛋至滷汁入味之後待用。 6. 製作玉米濃湯：煮滾水、加料攪拌、數分鐘後加入牛奶及打蛋液，湯滾即完成。 7. 全班一起享用自製蛋料理。 <p>活動五：參觀勤億蛋品夢工廠(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 攜帶背包、水壺、筆與筆記本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.常見蛋料理學習單 2.投影片 <ol style="list-style-type: none"> 1.食材 2.電磁爐 3.鍋具 <ol style="list-style-type: none"> 1.預約導覽 2.背包 3.水壺
--	--	--	--	--	--	--

						<ol style="list-style-type: none"> 2. 宣導注意事項，遵守參訪禮節。 3. 導覽員介紹勤億蛋品夢工廠。 4. 了解蛋的加工及相關製品。 5. 了解製程：洗選蛋的過程、殺菌。 6. 認識蛋的加工品：蛋捲、蛋糕、布丁。 7. 動手體驗館內活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 筆 5. 筆記本 	
<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>彩蛋藝術</p>	<p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 復活節由來 2. 繪製蛋殼畫 3. 與蛋有關的活動 4. 創作繪製圖案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識復活節的由來。 2. 學習設計思考，進行創意發想，繪製美麗的蛋殼畫，體會美感。 3. 認真參與各項活動，體會文化與生活息息相關。 4. 使用色筆為蛋創作繪製美麗的圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：學生能完成彩蛋製作。 2. 實作評量：能認真參與活動，遵守遊戲規則。 3. 口頭評量：能說出復活節的由來，和相關代表的事物—野兔和彩蛋—的故事。 4. 實作評量：能使用色筆為蛋創作繪製美麗的圖案。 	<p>活動一：認識復活節(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹復活節的由來：對西方國家來說，這是一個紀念耶穌復活，象徵重生與希望的重要節日。 2. 節日在每年春分月圓後的第一個星期日。所以每年都在不同日期，大約在四月分。 3. 復活節象徵：彩蛋和野兔。 4. 在西歐古老傳說中，兔子是愛神阿佛罗狄忒的寵物，牠扮演著送禮物給孩子們的使者，因此時常以「野兔」為象徵，同時野兔繁殖生命力強，代表生生不息的意思。 5. 完成復活節學習單。(家課) <p>活動二：復活節遊戲—尋找復活彩蛋(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和學生先將煮熟的雞蛋彩繪成漂亮的復活蛋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=s9T1ujEegGQ 觀賞復活節由來影片 2. 復活節學習單 <p>網頁 https://tw.toybrains.com/blog/</p>	<p>9 節</p>

					<p>2. 老師把雞蛋和小獎品或糖果餅乾包在一起，再將蛋包藏在各處讓小朋友自己尋找。</p> <p>3. 給予學生謎題和一些線索推理蛋的藏身處。</p> <p>4. 學生開始動作尋找蛋。</p> <p>5. 找到蛋和獎品歸學生所有。</p> <p>6. 據說找到彩蛋的小孩能得到一整年的祝福喔！。</p> <p>活動三：滾彩蛋遊戲(1節)</p> <p>1. 介紹活動由來：美國人在復活節這天會在戶外草坪上舉辦滾雞蛋比賽。</p> <p>2. 先煮熟雞蛋。將雞蛋用保鮮膜包二層。</p> <p>3. 分組遊戲：每一隊用長柄勺子，進行像滾鐵環的遊戲，試著推著彩蛋往前，最快順利滾到終點的人就獲勝。</p> <p>活動四：碰彩蛋遊戲(2節)</p> <p>1. 先將雞蛋煮熟。</p> <p>2. 簡單染色或彩繪雞蛋。</p> <p>3. 兩人一組，互玩碰蛋遊戲，蛋沒破的人就獲勝。</p> <p>活動五：復活蛋彩繪(2節)</p> <p>1. 先將雞蛋氣室和尖端各戳一小洞。</p> <p>2. 用吸管或吹氣方式把蛋液取出。</p>	<p>easter -diy- for- kids 復活節由來及遊戲</p> <p>1. 雞蛋 2. 電磁爐 3. 鍋具 4. 保鮮膜 5. 長柄勺子</p> <p>1. 雞蛋 2. 電磁爐 3. 鍋具 4. 彩繪用具 1. 雞蛋 2. 吸管 3. 報紙 4. 彩繪用具 5. 棉線</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>3. 將蛋殼洗淨，晾乾。</p> <p>4. 鋪上報紙，用水彩筆上色。</p> <p>5. 小朋友可以發揮創意設計各種圖案。</p> <p>6. 將畫好成品，晾乾後，穿線綁好，掛在樹上，為自己和家人祈福。</p> <p>活動六：鹽沙畫彩蛋(1節)</p> <p>1. 拿一張圖畫紙，用鉛筆在紙上描繪出幾顆自己喜歡的彩蛋造型。</p> <p>2. 用白膠沿著鉛筆草稿擠出。</p> <p>3. 白膠未乾時，快速撒上鹽巴使其附著在白膠上。</p> <p>4. 風乾以後將多餘的鹽巴拍下，彩蛋造型就完成。</p> <p>5. 用水彩上色，七彩顏色在鹽巴之間暈開，會形成更特別的色彩。</p> <p>6. 學生完成作品，並互相欣賞投票覺得最喜歡的作品。</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 白膠</p> <p>3. 鹽巴</p> <p>4. 彩繪用具</p>	
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>一起來過節</p>	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 蒐集資料</p> <p>2. 遵守紀律</p> <p>3. 表達想法</p>	<p>1. 運用資訊科技，蒐集與整理資料。</p> <p>2. 認真參與各項活動，並遵守紀律。</p> <p>3. 參加討論，表達出自己的想法及所</p>	<p>1. 實作評量：能運用資訊科技，查詢到相關資料。</p> <p>2. 能小組合作，參加討論，表達出自己的想法及所知。</p> <p>3. 能尊重各種不同文化，並能欣賞多元文化之美。</p> <p>4. 實作評量：上台分享繪本內容。</p>	<p>活動一：復活節記趣寫作(2節)</p> <p>1. 教師發下寫作提示單和範文。</p> <p>2. 首段提示：復活節的到來，我們做了一系列的活動。</p> <p>3. 主要內容：復活節的活動，你最喜歡哪一個？為什麼？</p>	<p>1. 寫作提示單</p> <p>2. 作文簿</p>	<p>8節</p>

		<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>4. 心得寫作</p>	<p>知。</p> <p>4. 完成心得寫作。</p>	<p>5. 能掌握主旨，寫出符合題意的文章與心得感想。</p>	<p>4. 哪一個活動最特別？</p> <p>5. 這些活動給你怎樣的感受呢？</p> <p>6. 學生完成作文。</p> <p>活動二：學生查詢其他西洋節慶的由來(1 節)</p> <p>1. 運用資訊課，查詢西洋節慶的由來。</p> <p>2. 內容進行排版設定。</p> <p>3. 加入插圖、框線美編資料。</p> <p>活動三：西方節慶宗教由來閱讀(3 節)</p> <p>1. 閱讀「過節啦～這就是西洋節日繪本故事」繪本叢書。</p> <p>2. 叢書中簡介父親節、母親節、教師節、萬聖節、聖誕節及十二星座的由來。</p> <p>3. 學生四人一組，與同組組員一起共讀，並口頭報告分享覺得書中有趣的內容。</p> <p>活動四：閱讀及寫作(2 節)</p> <p>1. 學生選定曾讀過的叢書中之一本進行寫作。</p> <p>2. 發下讀書心得寫作提示單。</p> <p>3. 內容大意：主角是誰？主要發生了什麼事？</p> <p>4. 心得感想：你最喜歡哪一段的內容？哪一部分最精彩？為什麼？你不喜歡的是哪一</p>	<p>電腦</p> <p>繪本 https://www.books.com.tw/products/0010806510 這就是西洋節日繪本故事 1. 讀書心得寫作提示單 2. 作文簿</p>	
--	--	--	----------------	-----------------------------	---------------------------------	---	---	--

						<p>段？為什麼？</p> <p>5. 結局：給你什麼感覺，你喜歡嗎？如果可以改寫，你會設計什麼樣的結局？</p> <p>6. 學生完成閱讀心得寫作。</p>		
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>家鄉特產大搜查</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1. 家鄉特產-營養素</p> <p>2. 參訪福義軒-製程</p> <p>3. 食品健康</p>	<p>1. 認識家鄉特產的營養素，並表達想法。</p> <p>2. 透過實地參訪與導覽解說，以理解產品的製程。</p> <p>3. 覺察食品健康問題，運用健康資訊，執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 能完成「家鄉特產食品的營養素」學習單。</p> <p>2. 口頭評量：能上台分享心得感想。【分享表達】</p> <p>3. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p> <p>4. 能透過實地參訪，認識家鄉特產-雞蛋。</p> <p>5. 參訪時能專心聆聽導覽，強化對家鄉特產蛋的理解。</p> <p>6. 能覺察食品健康問題，運用健康資訊，並在生活中確實實施。</p>	<p>活動一：認識福義軒(1節)</p> <p>1. 老師先將數種餅乾裝盤，讓同學品嚐，並做比較，說說看剛才吃到什麼口味的點心，口感、味道、香氣，而最喜歡哪一種。</p> <p>2. 詢問同學曾經吃過哪些伴手禮或特產，感覺如何？</p> <p>3. 簡介福義軒：1951年以福義軒製菓創立於嘉義，為嘉義歷史悠久的餅乾製造廠。</p> <p>4. 福義軒工廠的設置，提供了鄉民的就業機會。</p> <p>5. 分享感想對福義軒或餅乾食品。(口味、包裝、營養)</p> <p>活動二：特產的製造過程及營養素(2節)</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 在選購特產時有沒有想過這個產品吃起來是否令人安心？</p> <p>2. 怎樣的特產吃起來才令人安心？</p> <p>3. 購買產品伴手禮，可能會根據什麼條件來挑選？</p>	<p>官網 https://www.fuyishan.com.tw/?lang=tw 食品廠簡介</p> <p>家鄉特產的營養素學習單</p>	<p>6節</p>

						<p>4. 這些產品是屬於六大類食物類中的哪一類？</p> <p>5. 這些產品含有哪些營養素？</p> <p>6. 各組進行討論並整合小組意見上台分享。【合作討論】</p> <p>7. 完成特產食品的分類及營養素學習單。</p> <p>活動三：參觀福義軒(3 節)</p> <p>1. 注意參訪禮節及秩序。</p> <p>2. 導覽員介紹福義軒。</p> <p>3. 參觀製造餅乾流程。</p> <p>4. 了解行銷包裝的重要。</p> <p>5. 認識食品安全衛生的意義。</p>	<p>1. 預約導覽</p> <p>2. 背包</p> <p>3. 水壺</p> <p>4. 筆</p> <p>5. 筆記本</p>	
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>乘風少年</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 潛藏危機</p> <p>2. 自行車的構造、種類與配備</p> <p>3. 自行車騎行注意事項與處理狀況。</p>	<p>1. 能覺察生活周遭潛藏危機的情境，並思考如何處理避免危險。</p> <p>2. 能說明自行車各個構造的用途與運作方式。</p> <p>3. 處理騎自行車時，車子可能遇到的小問題。</p> <p>4. 能感受並表達騎自行車的樂趣。</p>	<p>1. 自發性表達所看影片的內容。</p> <p>2. 分享自己騎自行車的經驗和感受。</p> <p>3. 能練習解決自行車的一般小故障。</p> <p>4. 能認識和分辨交通標誌，並遵守交通規則。</p> <p>5. 能感受並分享騎自行車的樂趣。</p>	<p>活動一：自行車安全(1 節)</p> <p>1. 老師講述一個老闆應徵司機的故事。面試時老闆詢問三個應徵者：「你能開車離懸崖邊多近而不會發生危險？」</p> <p>2. 應徵者分別回答：「五公尺、一公尺，愈遠愈好。」</p> <p>3. 故事的結果，最後由回答愈遠愈好的那位獲得工作。</p> <p>4. 引入今日主題：離危險愈遠愈好，尤其是行走在路上，馬路如虎口。</p> <p>5. 未來小朋友都有可能騎乘自行車作為代步工具或休閒運</p>	<p>1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=fzVv7D_Hb518</p> <p>2. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=JFCUKcrz3SI</p>	<p>9 節</p>

			4. 表達 感受			<p>動，應該要知道有關騎自行車應該注意的事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 學生說說看騎自行車要注意哪些交通規則並遵守之。 7. 學生觀賞影片：自行車騎乘安全宣導。 8. 說說騎乘自行車有什麼優點？ 9. 你曾經在哪兒騎乘過自行車？ 10. 騎乘自行車在道路上有哪些需要注意的事項？ 11. 騎乘自行車時，需要有哪些安全設施？ 12. 學生觀賞自行車生活禮儀與安全騎乘指南影片。 13. 教師歸納騎乘自行車必需注意的安全事項。 <p>活動二：認識自行車構造(2 節) 認識自行車的各項安全配備的名稱、構造及其功用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全帽：保護頭部，避免撞擊受傷。 2. 把手：控制車行方向。 3. 煞車把手：控制前後輪的煞車。 4. 前後輪胎：車身前後的輪胎。 5. 坐墊：騎士坐在上方，可以 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一輛自行車 2. 圖卡 3. 自行車構造學習單 	
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

					<p>配合個人高度調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 腳踏板：雙腳踩踏的位置，並能讓自行車前進的工具。 7. 鏈條：拉動後輪的金屬鍊。 8. 反光裝置：貼在車身及車前後，用以提示用路人注意的裝置。 9. 遊戲：製作圖卡讓學生把正確的名稱貼於自行車圖片。 10. 問答：老師指出構造，學生能說出構造名稱及功用。 11. 完成學習單：把正確的名稱填寫在自行車學習單上。 <p>活動三：我會照顧自行車(2 節)</p> <p>教師展示一輛自行車，詢問同學們：騎自行車前必要先做哪些行前安全檢查、保護裝置及車輛保養方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 衣著整齊，鞋襪貼身綁緊。 2. 檢查自行車的輪胎的氣是否充足。 3. 鏈條是否滑順。 4. 剎車系統是否有功能。 5. 車燈和反光標誌是否正常。 6. 鈴聲是否有聲音。 7. 車輛要時常擦拭。 8. 機械部位要滴少許油以維持滑順。 9. 自行車掉鏈條可怎麼處理。 	一輛自行車	
--	--	--	--	--	--	-------	--

					<p>活動四：認識交通標誌(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通標誌種類：可分為警告、禁制、指示標誌。 2. 警告標誌：是正三角形的牌子，他的目的是要開車的人和行人提高警覺，注意道路上的特殊情況，並做好應變的準備。 3. 禁制標誌：用以表示道路上之遵行,禁止,限制,等特殊規定,告示車輛駕駛人及行人嚴格遵守。 4. 指示標誌：引導我們怎麼走才能到達我們的目的地。指示標誌在一般馬路上及高速公路上都經常看得到。 5. 完成學習單：交通號誌連連看。 <p>活動五：北回自行車暨健康步道踏查(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞：簡介北回自行車步道。 2. 老師和學生們一起到步道騎自行車。 3. 往北回歸線方向行走，有時右邊是幾乎平行的縱貫鐵路往返奔馳的列車的響聲；左邊是各類型的車輛，摩托車交錯車水馬龍。 4. 使用自行車乘風翱翔或是隨 	<p>1. 交通標誌圖卡 2. 學習單</p> <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=WVTC11c2LxM北回自行車步道</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>意慢跑、漫心散步、都可以享受到自然的風光。</p> <p>5. 沿途可以聆聽鳥語，有時也可以停下腳步觀賞小鳥們的追逐嬉戲情景。</p> <p>6. 這段健康步道是幸福民眾的騎自行車及散步的好地方。</p> <p>7. 最後能感受並分享騎自行車的樂趣。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王莊民、李祥維 普教老師姓名：李妙瑟 陳秀玉</p>								