

嘉義縣柳林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	英語悅讀趣	課程設計者	楊芬瓊	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家		與學校願景呼應之說明	1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備英語閱讀知能，並能使用英語於日常生活中，促進溝通能力。 2. 藉著情境練習，具備國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用於生活溝通中。 3. 透過體驗外國節慶風俗活動，理解多元文化，進而培養對自身文化認同及尊重。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) /學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	The Feeling Books	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 打招呼的字詞及句型。Hello. Good morning.</p> <p>2. 本課基本單字，如:angry, happy, sad, sick thirsty, tired。</p> <p>句型: I' m happy today.</p> <p>3. 合宜的互動技巧</p> <p>4. 人我之間的溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 與家人、同儕、師生說出 hello 或 goodmorning 問候。</p> <p>2. 辨識表達感覺的單字，如: angry, happy, sad, sick, thirsty, tired。</p> <p>3. 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>4. 覺察自己的情緒，能與他人有良好的互動與溝通。</p>	<p>1. 能應用英語於日常生活中。</p> <p>2. 能聽懂課堂中所學的字詞及句子。如: angry, sad, happy, sick, tired, thirsty。</p> <p>I' m <u>happy</u> today.</p> <p>3. 能書寫課堂中所學的字詞及句型。</p> <p>4. 能找出抒發自己情緒的管道。</p> <p>5. 能與他人有良好的互動與溝通。</p>	<p>活動一：口語問候(0.5節)</p> <p>1. 教師以和英語教室用語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。</p> <p>2. 同學互相問候練習。</p> <p>3. 英語教室常用語練習</p> <p>活動二：繪本教學(2節)</p> <p>1. 教師自編一個生活情境，引導學生認識情緒表達相關單字如: angry, happy, sad, sick, thirsty, tired。</p> <p>2. 繪本 The Feeling Books 導讀</p> <p>3. 教師以表情閃示卡或 TPR 示範各種表情</p> <p>4. 同學以簡易的情緒用語，如:I' m happy today. 進行簡易的角色扮演。</p> <p>5. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦。</p> <p>6. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。</p> <p>活動三：歌曲欣賞(1.5節)</p> <p>1. 介紹 The Feelings song。</p> <p>2. 帶入自然發音教學。</p>	<p>(故事影片)</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY</p> <p>(故事影片)</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=eM0nyPxEx8</p> <p>3. 表情閃示卡</p> <p>4. 句型條</p>	6

						<p>3. 歌曲教唱</p> <p>活動四：我要變成萬人迷 (2.5 節)</p> <p>1. Jay 生氣時總是在教室大叫，同學都不喜歡他。</p> <p>分組討論：</p> <p>(A) 討論：大家不喜歡 Jay 的原因？</p> <p>(B) 萬人迷或討人厭的特質。</p> <p>2. 優點大轟炸活動。</p> <p>3. 口頭分享：如何讓自己的優點發揮？缺點改進？</p>		
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>We' re Going on a Bear Hunt</p>	<p>英語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>自然</p> <p>t-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說出自己的想法。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活</p>	<p>1. 日常生活用語。</p> <p>2. 學科基礎字詞彙 grass, mud, forest, cave, go over, go under. Tiptoe, Splash Splosh, stumble trip</p> <p>3. 大自然的變化</p>	<p>1. 聽懂日常生活用語。</p> <p>2. 看懂讀者劇場中的故事內容。</p> <p>3. 說出正確的發音及適切的速度朗讀故事。</p> <p>4. 觀察、記錄大自然現象彼此間的關係。</p> <p>5. 參與團體活動並遵守紀律，重視榮譽感。</p>	<p>1. 能夠分組進行繪本內容的討論。</p> <p>2. 能聽懂繪本中日常生活用語。</p> <p>3. 分享同學觀察關於大自然現象。</p> <p>4. 能聽懂並唸出目標單字及句型： grass, mud, forest, cave, go over, go under. Tiptoe, Splash Splosh, stumble trip 等。</p> <p>基本句型： We' re going on a <u>bear hunt</u>. We can' t go over it. We' re</p>	<p>活動一：繪本教學(2 節)</p> <p>1. 教師播放影片，學生分組討論從影片中感受作者讀韻文的節奏。</p> <p>2. 教師先請同學聆聽故事中大自然的狀聲詞，如： Splash Splosh，猜測主角即將經過何種地形？溪流？草叢？</p> <p>3. 感受大自然的聲音變化。</p> <p>4. 單字介紹：grass, mud, forest, cave, go over, go under, Tip-toe, stumble trip 等。</p> <p>基本句型： We' re going on a <u>bear hunt</u>. We can' t go over</p>	<p>1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds</p> <p>2. 單字圖卡句型條</p> <p>3. 繪本</p> <p>4. 改寫劇本</p> <p>5. 譜架</p>	6

		動， 遵守 紀律、 重視 榮譽感，並 展現 負責的態度。	4. 讀者劇場欣賞 5. 團體活動紀律		going to go through it. 5. 能樂於學習以讀者劇場的方式練習，提升英語能力的活動。	it. We' re going to go through it. 3. 同學練習本課簡易歌謠、韻文。 4. 教師導讀繪本 We' re Going on a Bear Hunt。 5. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦。 6. 跟著繪本動畫再次閱讀欣賞。 活動二：讀者劇場(2 節)教師介紹讀者劇場由來及表演形式。 1. 改寫繪本，以口語唸讀方式提升英語口語能力。 2. 加上肢體動作表演方式，增加同學練習興趣。 活動三：上台展演(2 節) 1. 輪流上台展演。 2. 欣賞他人及自我展演心得分享。	
第 (7) 週 - 第(10) 週	The Very Hungry Caterpillar	英語 1-II-8 能 聽懂 簡易的教室用語。 4-II-3 能 臨摹抄寫 課堂中所學的字詞。 5-II-3 能 正確 的發音及 適切 的速度 朗讀 簡	1. 簡易的生活用語。 Are you happy? 2. 學科基礎字詞彙習寫 Strawberry	1. 聽懂 Are you happy?問候語，並適當回答。 2. 仿寫 相關單字，如：apple, strawberry, pear, plum, orange 等。	1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能說出常見的水果單字，如：apple, strawberry, pear, plum, orange 等。 3. 能使用句型表達自	活動一：口語問候(0.5 節) 1. 教師以英語教室用語和同學打招呼。 2. 教師以先前學過的句型，如 Are you happy?詢問學生的近況。 3. 同學互相問候練習。	1. 具體水果或食物 2. http://www.dltk-teach.com/books/hungrycaterpillar/ind

Happy Halloween	<p>易句型的句子。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>綜合 2d-II- 1 感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>apple , pear , plum, orange 。 句型 I' m hungry, I want a/ some _____.</p> <p>3. 外國 Halloween 節慶習俗。 4. 手做萬聖節服裝。 5. 感知生活中的美感。</p>	<p>3. 以 I want a/ some _____表達自身的需求。</p> <p>4. 了解 Halloween 節慶習俗文化。</p> <p>5. 能開展自身美感與創意，完成創意萬聖節裝扮。</p>	<p>己目前的感覺。如： I' m hungry, I want a/ some _____.</p> <p>4. 能體驗外國節慶文化。</p> <p>5. 能感受生活美感的多樣性。</p>	<p>活動二：繪本教學(2節)</p> <p>1. 教師利用具體水果的香味，引導學生猜猜看這是什麼水果?並練習相關單字，如：strawberry, apple, pear, plum, orange 。</p> <p>2. 以繪本 The Very Hungry Caterpillar 帶入學過的相關食物單字。</p> <p>3. 帶入自然發音教學</p> <p>4. 以簡易的句型，如： I' m hungry, I want a/ some _____. 進行口語練習。</p> <p>5. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。</p> <p>活動三：Halloween 節慶教學 (2節)</p> <p>1. 介紹節慶由來及相關字彙</p> <p>2. 相關裝扮介紹及韻文練習。</p> <p>Trick or treat Smell my feet Give me something good to eat. Not too big Not too small Give me some and I will leave.</p>	<p>ex. htm</p> <p>4. (故事影片) http://www.youtube.com/watch?v=fvRcCKP5v6Q</p> <p>3. 萬聖節角色扮演服裝或道具</p>	
-----------------	--	--	---	---	---	--	--

						<p>活動四：萬聖節遊行(2.5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀摩網路上創意服裝造型及裝扮圖片，尋找靈感。 2. 設計自己獨特的創意造型。 3. 手做完成服裝縫製，呈現個人作品。 4. 穿上自己獨特的造型服飾，唸著節慶韻文，全體同學以遊行的方式前往他班領取糖果，體驗萬聖節的氣氛。 	
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>Maisy Goes Shopping</p>	<p>英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易的教室英語句子。 2. 本課目標字詞 cheese, juice, yogurt, pizza, soup。 3. 書本中相對應文字。 4. 綠燈食物、黃燈食物及紅燈食物的分辨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂簡易的教室用語。 2. 書寫基本語詞，如:cheese, juice, yogurt, pizza, soup 等。 3. 辨識:cheese, juice, yogurt, pizza, soup 進行圖片配對。 4. 了解綠燈、黃燈、紅燈食物意義 5. 改善自己及他人的健康飲食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易的英語和同學打招呼。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的語詞及句型。如 :cheese, juice, yogurt, pizza, soup。 3. 能識認書本中相對應的書寫文字，完成單字及圖形配對。 4. 能選擇適合自己及他人的健康飲食。 5. 能設計自己及家人的營養餐點。 	<p>活動一：日常問候(0.5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以簡易的英語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 3. 英語教室用語介紹。 <p>活動二：實物及繪本教學(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由食物實物引導學生認識並說出其英文名稱如:cheese, juice, yogurt, pizza, soup。 2. 繪本Maisy Goes Shopping 導讀 3. 融入自然發音教學 4. 以簡易的句型，如：It' s time to _____. 進行口語練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事繪本 2. (故事影片) https://www.youtube.com/watch?v=SuL7ksZ3YZI 3. 健康飲食檢核表 4. 膠水 5. 彩色筆 6. 海報紙 7. 新鮮食材及烹煮用具 8. 心得學習單。

			<p>5. 適當飲食的重要性。</p> <p>6. 自己及家人的營養餐點設計。</p>			<p>5. 教師發下繪本, 再次朗讀故事, 全班覆誦。</p> <p>活動三: 遠離不健康食物 (1.5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨綠燈食物、黃燈食物及紅燈食物, 了解各種食物對身體的影響。 2. 上台報告健康食物對身體的重要性。 3. 每位同學針對自己每天的飲食, 完成健康飲食檢核表。 4. 能察覺自己身體健康的變化。 <p>活動四: 動手做美食 (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一組共同討論並設計精美營養午餐海報。 2. 依照每組設計的精美營養午餐食譜, 組員從食材選擇、採買、清洗切菜一直到動手烹調, 規劃設計。 3. 成果與其他組別分享。 4. 老師選出色香味俱全的獲勝組別。 5. 每組完成學習單。 		
第 (15) 週 -	Bark, George	<p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活溝通字詞及句型。 2. 本課目標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用生活字詞及句型。 2. 使用英語 <u>Dogs</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂生活溝通字詞及句型。 2. 能用英語句型 <u>Dogs</u> 	<p>活動一: 繪本教學 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用故事情境引導學生與動物叫聲相關單字, 如: arf, meow, quack-quack, 	<p>(故事影片)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v 	7

<p>第 (17) 週</p>	<p>Merry Christ mas</p>	<p>所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>字詞。 3. 書本中相對應文字。 4. 國內外主要節慶習俗。 5. 薑餅屋製作方式 6. 團隊合作完成作品。 7. 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>can arf 句型描述動物的發聲。 3. 辨識 Merry Christmas 句型。 4. 了解聖誕節節慶文化內容及由來。 5. 學習薑餅屋製作方式。 6. 能完成集體創作作品。 7. 能以大方的態度與人分享喜悅的心情。</p>	<p>can arf. 句型描述不同動物的發聲 3. 能認知 Merry Christmas 句型及本課目標單字。 4. 能欣賞並理解外國節慶文化。 5. 能與他人合作完成薑餅屋創作。 6. 能關心生活周遭人事物。 7. 能和他人分享表達情意。</p>	<p>oink。 2. 繪本 Bark, George 導讀。 3. 以簡易的句型，如： <u>Dogs can arf.</u> <u>Cats can meow.</u> 進行口語練習。 4. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦。 5. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。</p> <p>活動二：Merry Christmas 1. 聖誕節由來簡介。(2節) 2. 帶入節慶相關單字及句型，如：Merry Christmas。 3. 集體創作活動：薑餅屋。 4. 聖誕歌曲教唱 Jingle Bell</p> <p>活動三：愛要大聲說(1.5節) 聖誕節是一個愛與分享的節日，請學生說一說最想祝福的人是誰？最想跟他說甚麼？</p> <p>活動四：卡片傳情誼(1.5節) 將祝福的話寫在卡片上，並獻上祝福語</p>	<p>=qFVKnxoUpa g 2. (聖誕節由來故事影片) https://www.youtube.com/watch?v=rYetLTzJSBU 3. Jingle Bell 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=GiLF9YhSjIQ 餅乾 4. 裝飾糖果/餅乾 5. 蛋白糖霜 6. 卡片紙張 7. 上色顏料</p>
-------------------------	---------------------------------	--	--	---	---	--	---

						Wishing you and your family a very merry Christmas.		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	Way Down Deep Deep Blue Sea	<p>英語</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>海洋教育</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 學習基礎字詞彙，如 fish, sea turtle, shark, crab, dolphin。</p> <p>2. 說出基本句型， I see a _____。</p> <p>3. 朗讀簡易句型。</p> <p>4. 大自然生物的變化現象。</p> <p>5. 環境的探索與愛護。</p> <p>6. 海洋生物繪畫創作。</p>	<p>1. 聽懂海底生物單字如： fish, sea turtle, shark, crab, dolphin 單字。</p> <p>2. 說出海底生物相關單字。</p> <p>3. 正確的發音及朗讀簡易句型的句子。</p> <p>4. 透過觀察與討論，了解人與食物與海洋三者間的關係。</p> <p>5. 夠與同儕溝通討論，體會資源得來不易的重要。</p> <p>6. 創作海底生物美勞作品。</p>	<p>1. 能認識海底生物，如 fish, sea turtle, shark, crab, dolphin 單字</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型： Way Down Deep Deep Blue Sea , I see a _____.</p> <p>3. 能討論海底生物與人類飲食之間的關係。</p> <p>4. 能珍惜餐桌上的食物得來不易。</p> <p>5. 能與他人共同完成創作。</p>	<p>活動一：Baby Shark</p> <p>1. 教師利用 Baby Shark 故事情境引導學生認識海底生物相關單字，如： fish, sea turtle, shark, crab, dolphin。</p> <p>2. Guessing games: Who am I</p> <p>3. 繪本導讀 Way Down Deep Deep Blue Sea。</p> <p>4. 以簡易的句型，如：Way Down Deep Deep Blue Sea, I see a _____.</p> <p>5. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。</p> <p>活動二：找海產(1.5節)</p> <p>1. 學生瀏覽超市的廣告，判斷哪些商品與海鮮有關？</p> <p>2. 引導思考罐頭或零食內也有海鮮，請學生小組討論及分享。</p> <p>活動三：年年有魚(1.5節)</p> <p>1. 教師播放影片，選取漁業枯竭的片段讓學生觀賞。</p> <p>2. 學生思考漁業枯竭的原因</p>	<p>(故事影片)</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=3Gg74oKxcLY</p> <p>3. 影片：《魚線的盡頭》</p> <p>4. 字卡 句型條</p> <p>5. 卡紙 上色材料</p>	7

嘉義縣柳林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	英語悅讀趣	課程設計者	楊芬瓊	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家	與學校願景呼應之說明	1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 具備英語閱讀知能，並能使用英語於日常生活中，促進溝通能力。 2. 藉著情境練習，具備國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用於生活溝通中。 3. 透過體驗外國節慶風俗活動，理解多元文化，進而培養對自身文化認同及尊重。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	What's the Time, Mr. Wolf?	<p>英語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>閱讀 E1</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 數字 1-60 及句型 What' s the time, Mr. Wolf? It' s ____ o' clock.</p> <p>2. 學科基礎字詞彙。</p> <p>3. 積極參與的態度。</p> <p>4. 個人天生能力、興趣與長處。</p> <p>5. 自己的學科基礎知識。</p>	<p>1. 養成規律的生活作息，並找出有效的學習方法。</p> <p>2. 聽懂並回答目標單字 1-60 及句型 What' s the time? What' s the time?</p> <p>3. 參與班上團體活動。</p> <p>4. 表現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>5. 學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>6. 推薦同學一本好書。</p>	<p>1. 能應用英語於日常生活中。</p> <p>2. 能正確應用並回答時間，如：What' s the time, Mr. Wolf?。 It' s ____ o' clock.</p> <p>3. 能寫出課堂中所學的語詞及句型。</p> <p>4. 能樂於參與活動。</p> <p>5. 能自動學習並有效管理時間。</p> <p>6. 能思考自己的閱讀習慣。</p>	<p>活動一：口語問候(0.5 節)</p> <p>1. 教師以教室用語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。</p> <p>2. 同學互相問候練習。</p> <p>3. 英語教室常用語介紹。</p> <p>活動二：繪本介紹(2 節)</p> <p>1. 以早餐、中餐用餐時間介紹目標單字。藉由教師提問加深學生印象。</p> <p>2. 以簡易的歌曲融入目標單字。</p> <p>3. 認識數字 1-60 及句型 What' s the time, Mr. Wolf? It' s ____ o' clock.</p> <p>4. 繪本影片欣賞</p> <p>5. 全班跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。</p> <p>活動三：生活作習表(1.5 節)</p> <p>1. 請學生回想自己每日的生活作息並與同學分享。</p> <p>2. 每天花最多與最少時間做什麼活動?</p> <p>3. 與同學討論一個適當的作息時間表。</p>	<p>1. (故事影片) https://www.youtube.com/watch?v=r88F1CWtoFE</p> <p>2. (故事歌曲) https://www.youtube.com/watch?v=IKQHnx4D29o</p> <p>3. 生活作息表(學習單)</p> <p>4. 彩色筆</p>	6

						<p>4. 畫出適合自己的作息表。</p> <p>活動四：我的閱讀習慣 (2 節)</p> <p>1. 請同學思考並發表以下問題答案： (1)When do you read books? (2)Where do you read books? (3)Who do you read books with? (4)How do you feel after you read books? 老師將學生的答案做一統整</p> <p>2. 請學生分享並發表特別的閱讀經驗。</p> <p>3. 推薦同學一本你最喜歡的書本。</p>	
<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>Curious George Goes to a Chocolate Factory</p>	<p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 認識基礎字詞彙，如 fish, sea turtle, shark., crab, dolphin。</p> <p>2. 本課基本句型， I see a _____。</p> <p>3. 辨別相對應文字。</p>	<p>1. 認識課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 聽讀時，能指出書本中相對應的書寫文字。</p> <p>4. 透過小組討論，組員表達各自觀點，並聆聽他人意見，設計5 分鐘短劇演出內容。</p>	<p>1. 能認識食物名稱，如 chocolate, cake, lollipop, marshmallow 單字</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型：It smells good. I want some _____.</p> <p>3. 聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p>	<p>活動一：口語問候 (0.5 節)</p> <p>1. 教師以簡易的英語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。</p> <p>2. 同學互相問候練習。</p> <p>3. 複習上一個單元基礎句型</p> <p>活動二：繪本教學 (2.5 節)</p> <p>1. 請組員帶零食到校，各組依商品名稱，學習相關單字，如； chocolate, cake , lollipop</p>	<p>1. 繪本 https://www.oxfam.org.uk/en/what_we_do/1058/42115/%E5%8F%AF%E5%8F%AF%E8%B1%86_%E5%8F%B0%E7%81%A3compressed.pdf</p>

			<p>4. 探究事物的變化現象。</p> <p>5. 嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>5. 整合小組討論的演出內容，確認關鍵劇情，並化為展演行動。</p>	<p>4. 能聆聽他人意見，透過小組討論，組員表達各自觀點。</p> <p>5. 能小組合作完成戲劇作品，並化為演出行動。</p>	<p>, marshmallow。</p> <p>2. 練習表達對於食物讚賞句型, It smells good. I want some _____.</p> <p>3. 學生從句型條中完成辨認相對應文字。</p> <p>4. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。</p> <p>活動三：誘人甜品的真相(2節)</p> <p>1. 全班歸納零食種類，找出零食的內容物及生產來源地。</p> <p>2. 老師借用影片內容，讓學生認識食物的來源地，了解生產者可能是童工及處境。</p> <p>3. 老師以影片簡單介紹公平貿易理念，組員輪流表達未來對購買公平貿易商品的想法及理由，他人專注聆聽。</p> <p>活動四：我是小導演(2節)</p> <p>1. 各組依據其對購買公平貿易商品的立場擬定五分鐘劇本，包含角色設定、道具、情節及台詞。</p> <p>2. 各組進行彩排與省思，教師分別給予回饋，在班上從事展演活動。</p>	<p>2. 影片：甜美巧克力背後童工辛苦血汗 https://www.youtube.com/watch?v=500VAks9qPM</p> <p>3. 影片 Make a difference with lx a day Fairtrade! (1' 16) https://youtu.be/xKd_xd11MIM4.</p> <p>4. 單字句型條</p> <p>5. 回饋便利貼、省思便利貼</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">Spot's First Easter</p> <p style="text-align: center;">Happy Easter</p>	<p>英語</p> <p>1-II- 4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II- 3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II- 3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>閱讀 E1</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 目標語詞及句型, 如 hunting, egg, color the eggs, Where is the egg?</p> <p>2. 回答教師提問。</p> <p>3. 彩繪蛋殼活動</p> <p>4. 生活情境字詞彙學習。</p> <p>5. 復活節故事由來。</p> <p>6. 自己的學科基礎知識及字詞彙閱讀習慣。</p>	<p>1. 聽懂 egg hunting, egg, color the eggs, Where is the egg? 語詞及句型。</p> <p>2. 回答教師或同學所提的問題。</p> <p>3. 認讀課堂中所學的句子。</p> <p>4. 樂於參與蛋殼彩繪</p> <p>4. 認識復活節文化。</p> <p>5. 參與復活節故事討論，並將生活用語運用於實際生活情境中。</p> <p>6. 學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能聽、說本書中的單字及句型，如： egg hunting, egg, color the eggs, Where is the egg?。</p> <p>3. 能理解課堂中所學的語詞及句型。</p> <p>4. 能夠樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>5. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>6. 能檢視自己的閱讀內容。</p>	<p>活動一：口語問候(0.5 節)</p> <p>1. 能以生活英語和同學互動。</p> <p>2. 能用英語回答每日作息時間。</p> <p>3. 英語教室用語 Be Careful!</p> <p>活動二：繪本介紹(2.5 節)</p> <p>1. 教師 show 出許多雞蛋彩繪的圖片，請同學猜猜看其來由。</p> <p>2. 教師以繪本主角 Spot 來介紹節慶相關單字及句型，如： egg hunting, egg, color the eggs, Where is the egg?</p> <p>3. 影片：復活節故事由來。</p> <p>4. 說出節慶相關的用語：Happy Easter.</p> <p>5. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦。</p> <p>活動三：蛋殼彩繪(2 節)</p> <p>1. 事先準備去掉內容物的蛋殼。</p> <p>2. 創作並完成個人專屬彩蛋。</p> <p>活動四：密碼學習單(2 節)</p>	<p>1. (故事影片) https://www.youtube.com/watch?v=BkTVCBVLj4w</p> <p>2. (復活節故事由來) https://www.youtube.com/watch?v=P rNl1m5jBC4</p> <p>3. 蛋殼</p> <p>4. 水彩顏料</p> <p>5. 繪本</p>
---	--	---	--	---	--	--	---

						<p>1. 請學生仿作與節慶有關的謎語：</p> <p>a. 教師提供範例及圖畫字典。如： It' s small. It' s white and round. 答案是 egg</p> <p>b. 學生將謎底寫在角落，交給教師確認。</p> <p>c. 教師協助學生將謎底折起彌封，並將謎語張貼在教室周圍。</p> <p>d. 完成謎語仿作的學生可以在教室周圍閱讀其他組別的謎語，並將答案寫在便利貼上。</p> <p>2. 老師公布謎語答案，確認答對最多優勝者。</p>	
第 (11) 週 - 第 (14) 週	Cows in the Kitchen Happy Mother' s Day!	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 母親節節慶活動。</p> <p>2. 生活中使用基本單字及句型： bathroom, bedroom, kitchen, living room Thank you, _____. I Love You!</p>	<p>1. 聽懂句子 Happy Mother' s Day!。</p> <p>2. 認識 bathroom, bedroom, kitchen, living room 各種家庭空間名稱。</p> <p>3. 書寫課堂中所學的句子。</p> <p>4. 使用 Thank you, mom. Happy Mother' s Day! 主動感謝生活周遭</p>	<p>1. 能聽、說房間名稱說法，如:bathroom, bedroom, kitchen, living room</p> <p>2 能應用英語於日常生活中。</p> <p>3. 能欣賞並理解本書內容。</p> <p>4. 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能說出對家人的感謝。Thank you, mom.</p>	<p>活動一：口語問候(0.5 節)</p> <p>1. 能以生活用語和同學互動。</p> <p>2. 能用英語回答日常作息時間。</p> <p>3. 英語教室常用語 Raise your hand.</p> <p>活動二：繪本內容介紹(2 節)</p> <p>1. 學生猜測各種類動物所在位置。</p>	<p>(故事歌曲)</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFlGs</p> <p>母親節由來</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=CTzLTAMz-a</p>

			<p>3. 書寫本課基本字詞。</p> <p>4. 設計節慶卡片</p> <p>5. 以行動感謝家人平日的照顧。</p>	<p>美好的人、事、物。</p> <p>5. 以行動感謝家人的辛勞，利用彩色卡紙剪貼母親節卡片及創作家事勞務卡。</p>	<p>Happy Mother' s Day!</p> <p>6. 能主動幫忙完成家中的工作。</p>	<p>2. 藉由動物擬人法認識家中及他人的相關位置。</p> <p>3. 辨識各房間名稱說法，如:bathroom, bedroom, kitchen, living room。</p> <p>4. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦。</p> <p>活動三:母親節活動(2節)</p> <p>1. 請學生回想，家中眾多家事，誰的工作最繁重?平時你的主要照顧者是誰?</p> <p>2. 觀賞影片:母親節的由來</p> <p>3. 全世界的母親節都在五月的第二個星期日嗎?國外如何慶祝母親節?</p> <p>活動四:製作母親節卡片及家事勞務卡(2.5節)</p> <p>1. 完成感恩卡片設計與創作，並將 Thank you, _____. I love you!融入卡片。</p> <p>2. 製作家事勞務卡送給主要照顧者，以行動感謝家人。</p>	<p>M</p> <p>3. 卡片製作 彩色紙 膠水 剪刀</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (17)</p>	<p>David Goes to School</p>	<p>英語</p> <p>1-II- 9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II- 5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合</p>	<p>1. 生活用語 No yelling, No running, No sleeping. Good job. Raise your</p>	<p>1. 能運用 No yelling, No running, No sleeping. 於日常生活中。</p> <p>2. 能聽懂生活用語</p>	<p>1. 能學習良好常規並應用於日常生活中。</p> <p>2. 能唸出本課目標字詞及句型。</p> <p>3. 能落實自主學習行動。</p>	<p>活動一:口語問候(1節)</p> <p>1. 以生活用英語和同學互相打招呼。</p> <p>2. 複習上個單元的節慶用語。</p> <p>3. 英語教室用語 Here you</p>	<p>(故事影片)</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8p0V</p> <p>8</p>	<p>7</p>

週		<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>閱讀 E1</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>hand.</p> <p>Wait your turn.</p> <p>Work together.</p> <p>2. 個人學習檢核表的運用</p> <p>3 認知正確的常規行為。</p> <p>4. 分享自己的生活經驗。</p> <p>5. 學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>的發音。</p> <p>Raise your hand.</p> <p>Wait your turn.</p> <p>Work together.</p> <p>Good job.</p> <p>3. 藉著填寫個人學習檢核表，選擇有效的學習方法。</p> <p>4. 與他人分享自己的生活經驗。</p> <p>5. 具備日常生活中，學習學科基礎知識所應了解的字詞彙。</p>	<p>4. 能認識自己的優缺點，進而看重自己，願意為自己的未來而努力</p> <p>5. 能完成自我檢核表，並確實遵守。</p> <p>6. 能和其他人分享自己最愛的書本。</p>	<p>are.</p> <p>4. 情境教學</p> <p>活動二：繪本介紹(2節)</p> <p>1. 用繪本封面引起對故事主角 David 的興趣並預測他的第一天學校生活會如何？</p> <p>2, 教師用繪本簡報朗讀並同時討論故事內容提醒學生發表時，應遵守的行為表現</p> <p>(1) Raise your hands. (2) Wait your turn. (3) No yelling. (4) Listen to others.</p> <p>3. 教師設計肢體活動訓練學生聽力練習，當學生聽到老師念 Raise your hands 時，能做出舉手動作。</p> <p>活動三：繪本動畫短片欣賞(2節)</p> <p>1. 教師播放繪本動畫短片提醒學生欣賞影片時，應遵守的行為表現</p> <p>(1) Be quiet. (2) Pay attention.</p> <p>2. 教師發下繪本, 再次朗讀故事，全班覆誦</p> <p>3. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞</p>	<p>2. 繪本</p> <p>3. 自我檢核表</p> <p>4. 學習單</p>	
---	--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>活動四：閱讀心得分享及創作(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自由分享自己最喜歡的一個畫面，並且唸出來徵求有同感的學生，一起練習讀出來。 2. 和小組分享喜歡的理由。 3. 老師設計一情境，全班嘗試短文創作。 4. 老師講評並和同學分享創作內容。 	
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Precious Rice Story</p>	<p>英語 1-II-1 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習目標單字及句子。 2. 應用學習單字於日常生活中。 3. 書寫基本單字及句型。 4. 所學知識與方法的運用、組合與創新 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂簡易句型。 2. 認識本課目標單字，如：rice、potatoes、corn、popcorn。 3. 書寫本課基本單字及句型。 4. 探索生活中的人、事、物，發現事物的特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解本課單字及句型。 2. 能於日常生活中運用本課單字及句型。 3. 能書寫本課單字及句型。 4. 能透過繪本閱讀，比較各國主食(米、麥、玉米、薯)的共通性與相異性。 5. 能透過師生問答，解決剩食浪費的問題，構思創新料理來解決剩食問題。 	<p>活動一：口語問候(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以生活用語和同學互動。 2. 能認識本課目標單字，如：rice、potatoes、corn、popcorn。 3. 英語教室常用語 Clean your table. <p>活動二：繪本內容介紹(2.5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組閱讀食物繪本，讓學生認識世界上不同地方的人，會使用不同食物作為主食。 2. 米食變成了哪些料理？這些食物有什麼共同點？差異性？ 3. 教師介紹泰國、日本、臺 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=-rZ9A4-WWWg 2. 單字圖片 3. 句型條 4. 表格紀錄 5. 各國米食 6. 料理圖片 7. 手做材料 8. 烹飪工具

						<p>灣米食料理。教師出示上述各國料理圖卡，學生從各國料理中找出該國料理的特色，分別加入了哪些元素，並使用表格紀錄。</p> <p>3. 小組討論</p> <p>a. 這些料理元素與國家之間的關係是什麼？</p> <p>b. 與各個國家的氣候、物產有什麼關係？</p> <p>活動三：吃光光的食物(2.5節)</p> <p>1. 教師發問：最近一次的營養午餐，主食有吃完嗎？為什麼班上同學沒有辦法把主食吃完？</p> <p>2. 你知道沒有吃完的食物都到哪裡去了嗎？</p> <p>3. 要怎麼減少沒吃完的主食？</p> <p>4. 有什麼好方法會讓你想多吃一點飯？</p> <p>5. 小組實作 利用中午的白飯，做出各組設計的剩食料理。</p> <p>6. 和同學分享解決了剩食問題的感受。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ()	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	-----------------------------------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) </p>
特教需求學生課程調整	<p> ※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無-身體病弱()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： </p> <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名：李祥維、王莊民 普教老師簽名：楊芬瓊 </p>