

四、嘉義縣 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	感恩的日子	課程 設計者	林蓁芳	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承		與學校願景呼 應之說明	1.本課程以中西節慶的淵源，讓學生窺見節慶的內涵，進而認識其他國家的文化。 2.本課程以講述節慶由來的故事和教唱輕快的歌曲進行教學，深耕好學之態度及促進身心之健康。 3.本課程旨在培養具有國際觀之兒童，並形塑感恩、惜福的好品格。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互 動，並與團隊成員合作之素 養。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能透過審慎的計劃、創新的思考將課堂中所學運用在生活當中，並且以適切的方式解決生活中遇到的英語問題。 2. 能將課堂中的英語藝術創作、英語美感學習延伸到生活環境中。 3. 能發揮同理心去理解他人，並且樂於團隊合作，並且透過課堂合作，發揮英語共學之精神。 4. 能瞭解各國的文化差異、關心國際間的公共事務。並且以尊重、友善、包容的態度去看待國際事物。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>教師節</p>	<p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>1.教師節由來、故事。</p> <p>2.英語歌曲 Teachers day song。</p> <p>3.教師節卡卡片。</p> <p>4.感恩祝福。</p>	<p>1.了解教師節的涵義，以及相關故事。</p> <p>2.能聽懂教師節歌謠(Teachers day song.)中的句子。</p> <p>3.能在朗誦教師節歌謠時正確發音，且適切的將歌謠中具有意義性的歌詞做出語調變化，並說出歌謠中的每句句子。</p> <p>4.試探與親手創作教師節卡片。</p> <p>5.透過歌曲表達對教師的感恩與祝福。</p>	<p>1.能說出教師節由來、以及故事。</p> <p>2.能了解教師節歌謠的含意。</p> <p>3.能朗誦、演唱教師節歌謠。</p> <p>4.能創作教師節卡片。</p> <p>5.能分享卡片製作之涵義及獻唱教師節歌曲表達對教師的祝福。</p>	<p>1. 教師節涵義介紹 (1 節) (1) 說明教師節由來。 (2) 教師節相關故事介紹。</p> <p>2.教師節歌謠介紹(1 節) (1)播放教師節歌謠。 (2)教授教師節歌謠含意。</p> <p>3.教師節歌謠朗誦(1 節) (1)引導學生唸讀歌謠。 (2)學生共同齊讀歌謠。 (3)搭配音樂進行歌謠演唱。 (4)推選班級最佳演唱者。</p> <p>4.教師節卡片製作(1 節) (1)介紹卡片材料、用具。 (2)示範卡片製作方法。 (3)引導學生製作教師卡。 (4)學生獨立完成教師卡。</p> <p>5.卡片分享、歌曲演唱(1 節) (1)引導學生分享自製卡的卡片。 (2)演唱教師節歌謠表達對教師的祝福。</p>	<p>1. 教師節由來 ppt 教師自編。</p> <p>2.Teachers Day Song.https://www.youtube.com/watch?v=Um3RBIPt6pk</p> <p>3.Teachers Day Song 紙本。</p> <p>4. 卡片、剪刀、雙面膠、色鉛筆。</p>	<p>5 節</p>
----------------------	------------	--	---	---	---	--	--	------------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>萬聖節</p>	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.萬聖節由來、故事。</p> <p>2.萬聖節單字、句型。</p> <p>3.萬聖節歌謠。</p> <p>4.裝扮活動。</p>	<p>1.了解萬聖節的涵義，以及相關故事。</p> <p>2.說出萬聖節單字、詞彙、句型，</p> <p>3.看懂課堂中萬聖節相關句子用語。</p> <p>4.能在朗誦萬聖節歌謠時正確發音，且適切的將歌謠中具有意義性的歌詞做出語調變化。</p> <p>5.使用生活中的媒材進行萬聖節裝扮，並透過畫膚蠟筆豐富自己所創作的萬聖節妝容。</p>	<p>1.能說出萬聖節的由來、以及故事。</p> <p>2.能了解萬聖節歌謠的涵義。</p> <p>3.能學會萬聖節單字、句型。</p> <p>4.能朗誦、演唱萬聖節歌謠。</p> <p>5.能運用生活中的媒材進行創作，打造屬於自己獨一無二的萬聖節裝扮。並將課堂中教授的萬聖節句型實際運用在節慶活動中。</p>	<p>1.萬聖節涵義介紹(1節) (1)說明萬聖節由來。 (2)萬聖節相關故事介紹。</p> <p>2.萬聖節單字、句子教學(1節) (1)教授萬聖節相關單字。 (2)教授萬聖節討糖句型。 (3)學生朗誦單字、句型。</p> <p>3.萬聖節歌謠介紹(1節) (1)播放萬聖節歌謠。 (2)教授教師節歌謠含意。</p> <p>4.教師節歌謠演唱(1節) (1)引導學生唸讀歌謠。 (2)學生共同朗誦歌謠。 (3)搭配音樂進行歌謠演唱。 (4)學生個別上台演唱。</p> <p>5.萬聖節變裝(1節) (1)學生變裝成喜愛的角色。 (2)使用課堂中教授的討糖英文到校園各處室進行討糖活動。</p>	<p>1. 萬聖節由來 ppt 教師自編。</p> <p>2. 自製單字、句型卡。</p> <p>3. 萬聖節歌曲：trick or treat https://www.youtube.com/watch?v=p005YiigR_8</p> <p>4. trick or treat 歌謠紙本。</p> <p>5. 裝扮服飾、畫膚蠟筆、糖果。</p>	<p>5 節</p>
-----------------------	------------	--	--	---	---	---	---	------------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>感 恩 節</p>	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 感恩節由來、故事。</p> <p>2. 感恩節單字、句型。</p> <p>3. 感恩節歌謠。</p> <p>4. 感恩節花束。</p>	<p>1. 了解感恩節的涵義，以及相關故事。</p> <p>2. 說出感恩節單字、詞彙、句型。</p> <p>3. 看懂課堂中感恩節相關句子用語。</p> <p>4. 能在朗誦感恩節歌謠時正確發音，且適切的將歌謠中具有意義性的歌詞做出語調變化。</p> <p>5. 試探與親手創作感恩節花束。</p>	<p>1. 能說出感恩節的由來、以及故事。</p> <p>2. 能了解感恩節歌謠的涵義。</p> <p>3. 能學會感恩節單字、句型。</p> <p>4. 能朗誦、演唱感恩節歌謠。</p> <p>5. 能創作感恩節花束。</p>	<p>1. 感恩節涵義介紹(1節) (1)說明感恩節由來。 (2)感恩節相關故事介紹。</p> <p>2. 感恩節單字、句子教學 (1節) (1)教授感恩節相關單字。 (2)教授感恩節句型。 (3)學生朗誦單字、句型。</p> <p>3. 感恩節歌謠介紹(1節) (1)播放感恩節歌謠。 (2)教授感恩節歌謠含意。</p> <p>4. 感恩節歌謠朗誦(1節) (1)引導學生唸讀歌謠。 (2)學生共同齊讀歌謠。 (3)搭配音樂進行歌謠演唱。 (4)全班合唱。</p> <p>5. 感恩節花束製作(1節) (1)介紹花束材料、用具。 (2)示範感恩節花束製作方法。 (3)引導學生製作感恩節花束。 (4)學生獨立完成感恩節花束。</p>	<p>1. 感恩節由來 https://www.youtube.com/watch?v=BxVmQ4ddr4</p> <p>2. 自製單字、句型卡。</p> <p>3. 感恩節歌曲： Thanksgiving Song https://www.youtube.com/watch?v=LKwFp3qyBTK</p> <p>4. Thanksgiving Song 歌謠紙本。</p> <p>5. 花束材料包。</p>	<p>5 節</p>
--	----------------------	---	---	--	--	---	---	------------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>聖 誕 節</p>	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>語文 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 聖誕節由來、故事。 2. 聖誕節單字、句型。 3. 聖誕節歌謠。 4. 聖誕節繪本。 5. 聖誕節 snowman 製作。</p>	<p>1. 能了解聖誕節的涵義，以及相關故事。 2. 能說出課堂中所學的聖誕節單字、句型。 3. 使用正確的發音及適切的速度朗誦句子、歌謠。 4. 透過英語繪本的中英文閱讀，體會閱讀繪本的樂趣。 5. 發揮創造力，自己獨立試探與創作聖誕節 snowman。</p>	<p>1. 能說出聖誕節的由來、以及故事。 2. 能學會聖誕節單字、句型。 3. 能了解聖誕節歌謠的涵義並且朗誦歌謠。 4. 能讀懂聖誕節繪本的意涵，並且分享給他人。 5. 能創作聖誕節 snowman。</p>	<p>1. 聖誕節涵義介紹(1 節) (1)說明聖誕節由來。 (2)聖誕節相關故事介紹。</p> <p>2. 聖誕節單字、句子教學 (1 節) (1)教授聖誕節相關單字。 (2)教授聖誕節句型。 (3)學生朗誦單字、句型。</p> <p>3. 感恩節歌謠朗誦(1 節) (1)播放聖誕節歌謠。 (2)教授聖誕節歌謠含意。 (3)引導學生唸讀歌謠。 (4)學生共同齊讀歌謠。</p> <p>4. 聖誕節繪本教學(1 節) (1)教師讀繪本故事。 (2)說明繪本故事涵義。 (3)學生互相分享聽完故事後的心得。</p> <p>5. 聖誕節 snowman 製作(1 節) (1)介紹 snowman 材料、用具。 (2)示範 snowman 製作方法。 (3)引導學生製作 snowman。 (4)學生獨立完成 snowman。</p>	<p>1. 聖誕節由來 https://www.youtube.com/watch?v=2ULE3q5C5aE。 2. 聖誕節單字卡、句型卡(配合課本 Festival& Culture)。 3. 聖誕節歌謠 We wish you marry christmas。 4. 聖誕節繪本-小鼠波波的平安夜 Maisy's Christmas Eva。 5. snowman 材料包。</p>	<p>5 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:  普教老師姓名: 林蓁芳</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。