

年級	一年級	年級課程 主題名稱	米蘭生活家-餐桌上的祕密	課程 設計者	周怡村、沈彥君、 黃婉婷	總節數 /學期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像： 健康力、品格力、美感力、 創新力、國際力</p>	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從餐桌上的食材出發，探討食物背後的營養與生產方式，養成健康生活的態度，培養孩子的健康力、美感力。</li> <li>2. 透過認識大林糖廠、大林經濟作物、紀錄農作物的成長、製作植物小罐頭，與同儕共同討論及合作，完成種植的任務，培養孩子的品格力、創新力。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>國際教育議題融入</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活中實際訪查，了解蔬果的種類與營養，養成均衡飲食的習慣。</li> <li>2. 學習認識並尊重多元飲食文化。</li> <li>3. 觀察與分辨學校土地類型的差異，並利用各種工具進行整地，透過討論了解栽種的方法，並擬定相關的注意事項，實際體驗種植的歷程，經由日記、影片、訪談和資料收集，理解影響農作物成長的相關因素，進而解決栽種的問題。</li> <li>4. 藉由栽種、觀察、分享、比較不同種類的農作物，知道影響作物生長的因素，最後利用製作植物小罐頭，將學習歷程與他人分享。</li> <li>5. 能夠學會操作資訊工具，並在課堂中運用 3C 搜索資料來獲得知識。</li> </ol>				

	<p>1. SDG 3 健康與福祉：確保及促進各年齡層健康生活與福祉。</p> <p>2. SDG 12 責任消費及生產：促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式。</p> <p>3. SDG 17 多元夥伴關係：建立多元夥伴關係，協力促進永續願景。</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(2)週	餐桌上的食物	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1. 參與討論 2. 文字記錄 3. 經驗分享	1. 能從生活飲食中分辨六大類食物。 2. 能記錄並分享晚餐菜色。	1. 學生能從學校午餐菜色中說出六大類食物。 2. 學生經學校午餐菜色練習後，能回家記錄分析晚餐菜色。 3. 學生能在課堂中分享記錄內容。	1. 介紹六大類食物(全穀根莖類、豆魚肉蛋類、蔬菜類、水果類、乳類、油脂堅果種子類)。 2. 老師帶領學生學習午餐食物分析並記錄。 3. 回家記錄晚餐菜色(學習單)，並於課堂中進行分享。	1. 六大類食物簡報 2. 菜色學習單紀錄	6
第(3)週 	蔬果中的秘密	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	1. 參與討論 2. 文字記錄 3. 經驗分享	1. 能認識生活中常見的蔬果。 2. 能分類蔬果顏色。	1. 學生能說出生活中常見的蔬果名稱。	1. 認識生活中常見的蔬果。 2. 進行蔬果顏色分類遊戲。 3. 介紹蔬果彩虹 579	1. 學生自備一份蔬果	6

第(4)週		覺察事物及環境的特性。		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 能知道每天的蔬果食用量。</li> <li>4. 能記錄並分享蔬果食用量及檢討。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 學生能正確分類蔬果顏色。</li> <li>3. 學生能說出每天的蔬果食用量。</li> <li>4. 學生能在課堂中分享記錄內容，並進行分析與檢討。</li> </ul>	<p>蔬果類:綠、白、紅、黃、紫、橘</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. 紀錄一週蔬果食用量，於課堂中進行分析與檢討。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 蔬果彩虹579簡報</li> <li>3. 蔬果紀錄與分析單</li> </ul>	
第(5)週   第(6)週	蔬果的家在哪裡	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 訪問與調查</li> <li>2. 體驗與行動。</li> <li>3. 小組合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出食物的來源。</li> <li>2. 能專注聆聽注意事項與指派任務。</li> <li>3. 能記錄蔬果標籤和價格。</li> <li>4. 能分享記錄內容。</li> <li>5. 能認識在台灣的異國美食</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出食物的來源至少一項。</li> <li>2. 學生能專注聆聽並知道指派任務。</li> <li>3. 小組能記錄蔬果標籤和價格。</li> <li>4. 小組分享參觀紀錄。</li> <li>5. 學生能說出一種異國美食。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 回家調查晚餐食材來源(菜市場、超市、自種)，並進行課堂討論。</li> <li>2. 參觀超市: <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)行前安全教育</li> <li>(2)參觀任務指派。</li> <li>(3)紀錄蔬果標籤和價格。</li> </ul> </li> <li>3. 小組發表記錄內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 食材來源學習單</li> <li>2. 蔬果標籤和價格紀錄單</li> <li>3. 異國美食簡報檔</li> </ul>	6
第(7)週	蔬果變身秀	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗與行動。</li> <li>2. 小組合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識異國美食。</li> <li>2. 能分組創作美食。</li> <li>3. 能懂得珍惜與感恩。</li> <li>4. 能做好整理場地。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能專注聆聽家長分享</li> <li>2. 小組能創作出一道美食。</li> <li>3. 學生能分享品嚐美食的感受。</li> <li>4. 學生能進行場地整理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹異國美食，例如:比較越南和台灣春捲的異同。1.邀請新住民家長入班進行異國美食教學。</li> <li>2. 分組進行美食創作。</li> <li>3. 美食品嘗並分享感受(懂得珍惜與感恩)。</li> <li>4. 整理場地。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 準備食材及容器</li> </ul>	3
第(8)週	大林的甘蔗	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 參與討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解大林作物--甘蔗，在大林的重要性、生長環境與產量變化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出目前大林甘蔗產量的縮減原因</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹大林甘蔗產量的變化 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)老師藉由影片介紹大林甘蔗的種植。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 大林甘蔗生產與產量變化影片</li> </ul>	3

						(2)利用圖表說明甘蔗產量逐年縮減的變化，並討論原因。		
第(9)週 — 第(11)週	幫蔬菜找個家	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 植物生長的基本條件。 2. 體驗與行動。	1. 紀錄附近農園的栽種作物種類。 2. 利用表格比較校園土地的優劣，找到適合栽種作物的土地。 3. 使用各種工具整地，以扦插或種子的方式，種植當地蔬果作物。	1. 學生能紀錄附近農園現階段栽種作物的種類。 2. 學生能利用表格比較校園土地的優劣。 3. 學生會使用各式各樣的工具進行整地	1. 參觀學校附近的農田，紀錄和認識栽種的蔬果作物。 2. 尋找適合的土地 (1)給學生學習單到校園中尋找合適土地。 (2)記錄校園中每塊土地的優缺點，全班表決最適合栽種作物的土地。 3. 整地 (1)詢問學生需要整地的工具。 (2)學生發表如何整地的想法。 (3)學生實際使用工具進行整地工作。	1. 作物類型圖 2. 紀錄單 3. 整地工具	9
第(12)週 — 第(13)週	新手小菜農	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 農作物栽種方法。 2. 共同擬訂栽種注意事項。 3. 體驗與行動。	1. 透過討論，讓孩子了解栽種農作物的方法及栽種的部位。 2. 透過擬訂栽種安全守則，讓孩子明白栽種時須注意的事項。 3. 孩子實際體驗種植的過程。	1. 種植手冊：參與討論農作物的栽種方法，並擬出小組的栽種方法及擬訂栽種安全守則。 2. 小組成員一起種植。	1. 討論如何栽種 (1)問問學生有無栽種其他植物的經驗。 (2)種子哪裡來? (3)透過影片、圖片知道栽種大林常見農作物的方法。 2. 討論栽種注意事項(人、氣候、品種) (1)討論栽種時，要注意什麼？(工具正確使用方法、服裝合宜) (2)學生練習看氣象報告。 (3)製作小組種植手冊。 3. 播種 (1)老師示範步驟。 (2)學生實地操作。	1. 栽種農作物的方法影片和圖片 2. 氣象報告	6

<p>第 (14) 週   第 (15) 週</p>	<p>幫 蔬 菜 寫 日 記</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 文字記錄。 2. 摘要與解讀圖表。 3. 問題解決。 4. 提取訊息。</p>	<p>1. 經由圖文日記的記錄，讓孩子了解作物的成長。 2. 觀賞影片後，利用心智圖的紀錄，讓孩子可以更清楚適合作物適合的生長環境。 3. 在栽種蔬菜的過程中，發現假日蔬菜缺水枯萎的問題，並想辦法解決 4. 閱讀氣象圖表</p>	<p>1. 利用圖文日記，記錄作物的成長 2. 利用心智圖整理繪本重點 3. 能思考問題，並嘗試擬出可能的解決方案。 4. 能夠閱讀簡單的氣象圖表</p>	<p>1. 照顧、紀錄 (1) 學生根據圖文日誌，討論並修正照顧作物的方法及注意事項。 (2) 每日觀察作物的生長。 (3) 觀察、畫出作物的生長外貌。 2. 觀賞作物生長影片，藉由觀賞影片，知道作物生長的情形。 3. 假日無法澆水，作物會枯萎怎麼辦?思考討論自動澆水器，認識體驗箱的使用 4. 透過解讀氣象圖表，發現適合栽種作物的氣候。</p>	<p>1. 作物生長的影片 2. 氣象圖表</p>	<p>6</p>
<p>第 (16) 週   第 (17) 週</p>	<p>田 園 小 記 者</p>	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 文字記錄。 2. 摘要與解讀圖表。 3. 表達與溝通。 4. 提取訊息。</p>	<p>1. 透過訪問農夫，了解各種作物種植的過程。 2. 透過「百寶箱」，讓孩子整理出栽種各種作物的 Q&amp;A。</p>	<p>1. 提出栽種問題 2. 利用「百寶箱」整理栽種的 Q&amp;A</p>	<p>1. 訪問農夫 (1) 學生先討論、設計訪問單。 (2) 實地訪問農夫如何栽種各種作物的過程及必須留心的事項。 2. 閱讀相關資料 (1) 學生分組討論訪問內容。 (2) 將討論結果條列紀錄於大白板上。</p>	<p>1. 訪問單 2. 大白板</p>	<p>6</p>
<p>第 (18) 週   第 (19) 週</p>	<p>種 子 變 身 秀</p>	<p>6-I-2 透過閱讀與觀察，積累寫作和繪圖材料 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 表達想法、創新實踐。 2. 工作任務的實踐。</p>	<p>1. 將種植作物的整個過程製成罐頭作物的標籤。  2. 藉由導覽的歷程，獲得成就感。</p>	<p>1. 完成神奇罐頭蔬菜種植說明標籤。 2. 導覽介紹各種罐頭蔬菜。</p>	<p>1. 製作植物罐頭、展覽 (1) 根據作物類別，布置作物小罐頭 (2) 學生分組討論如何將小組種植作物的過程、紀錄，製成罐頭標籤。 (3) 植物罐頭完成後，由學生導覽、講解內容。</p>	<p>1. 繪圖材料 2. 罐頭容器 3. 作物幼苗或種子 4. 著色用具</p>	<p>6</p>



## 一、聽障生：

1. 以書寫或視覺的學習方式為主，上完一段後做摘要，把重要的概念或訊息寫在黑板上，教課文時先解釋新的詞彙或概念，使用示範、引導練習、獨立練習。
2. 運用各種不同教學策略，強調重點時同時使用口語與大量視覺輔助，提供摘要大綱。
3. 針對學生無法採語言表達進行之課程及教材則宜透過書寫、同儕協助、教師協助，或採具體操作方式進行調整。
4. 環境調整：學生的座位靠近老師、避免視覺或聽覺的干擾、適當的燈光、提供視覺提示、利用合作式學習

## 二、語障生：

1. 利用同義字讓學生識字、多義字時要確定學生瞭解字的意思。
2. 片語、成語、特定含意的詞彙要明確說明。
3. 在開始閱讀時先把詞彙解釋清楚。
4. 要給予簡單而精確的提示，提示後請學生用自己的話把提示再說一遍確定他懂。
5. 環境調整：學生的座位靠近老師、避免聽覺的干擾、提供視覺提示、利用合作式學習。

特教老師簽名：葉佩芳 何幸黛

普教老師簽名：周怡村、沈彥君、黃婉婷 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

年級	一年級	年級課程 主題名稱	米蘭生活家-「蔗」麼甜	課程 設計者	周怡村、沈彥君、 黃婉婷	總節數 /學期 (上/下)	39/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像： 健康力、品格力、美感力、 創新力、國際力</p>	與學校願景呼 應之說明	<p>透過認識大林糖廠、種植甘蔗、紀錄甘蔗的成長、製作甘蔗小書，與同儕共同討論及合作，完成種植的任務，培養孩子的品格力、創新力。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗</b> 與<b>實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並 與團隊成員合作的素養。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理 解各類媒體內容的意義與影響。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>觀察與分辨</b>學校土地類型的差異，並利用各種工具進行整地，透過討論了解栽種的方法，並<b>擬定</b>相關的注意事項，<b>實際體驗</b>種植的歷程，經由日記、影片、訪談和資料收集，理解影響甘蔗成長的相關因素，進而解決栽種的問題。</li> <li>2. 藉由品嚐不同種類的甘蔗，知道甜度的差異性，連結甘蔗與糖製作的關係，最後利用製作小書，將學習歷程與他人分享。</li> <li>3. 能夠學會操作資訊工具，並在課堂中運用 3C 搜索資料來獲得知識。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(3)週	甘蔗要 有個 家	生-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1. 甘蔗產量的變化。 2. 植物生長的基本條件。 體驗與行動。	1. 利用表格比較校園土地的優劣，找到適合栽種甘蔗的土地。 2. 會使用各種工具整地。	1. 說出大林甘蔗產量的縮減。 2. 利用表格比較校園土地的優劣。 3. 使用各式各樣的工具進行整地	1. 介紹大林甘蔗產量的變化 (1) 老師藉由影片 介紹大林甘蔗產量的變化。 (2) 再利用圖表跟學生說明甘蔗產量逐年縮減。 2. 尋找適合的土地 (1) 給學生學習單到校園中尋找合適土地。 (2) 記錄校園中每塊土地的優缺點，全班表決最適合栽種甘蔗的土地。 3. 整地 (1) 問學生需要整地的工具。 (2) 學生發表如何整地的想法。 學生實際使用工具進行整地工作。	● 大林甘蔗產量影片 ● 甘蔗產量圖表 ● 紀錄單 整地工具	9
第(4)週   第(6)週	學習 甘蔗 好 媽媽	生-7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 甘蔗栽種方法。 2. 共同擬訂栽種甘蔗注意事項。 3. 體驗與行動。	1. 透過討論，讓孩子了解栽種甘蔗的方法及栽種的部位。 2. 透過擬訂栽種安全守則，讓孩子明白栽種甘蔗時須注意的事項。 3. 孩子實際體驗種植甘蔗的過程。	1. 參與討論甘蔗的栽種方法，並擬出個人/小組的栽種方法及部位。 2. 擬訂栽種安全守則。 3. 小組成員一起種植。	1. 討論如何栽種 (1) 問問學生有無栽種其他植物的經驗。 (2) 透過影片、圖片知道栽種甘蔗的方法。 2. 討論栽種注意事項(人、氣候、品種) (1) 討論栽種時，要注意什麼？(工具正確使用方法、服裝合宜) (2) 學生練習看氣象報告。 (3) 觀看介紹甘蔗品種的圖片、影片。 3. 種植甘蔗 (1) 老師示範種植甘蔗的步驟。 學生實地操作種植甘蔗。	● 栽種甘蔗的方法影片和圖片 ● 氣象報告 甘蔗品種的圖片、影片	9
第(7)週 	蔗寶 寶成 長 手 冊	國-5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生-2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 文字記錄。 2. 摘要與解讀圖表。 3. 表達與溝通。	1. 經由圖文日記的記錄，讓孩子了解甘蔗的成長。 2. 觀賞影片後，利用心智圖的紀錄，讓孩子可以更清楚適合甘蔗生長的氣候。	1. 利用圖文日記記錄甘蔗的成長 2. 利用心智圖整理影片重點	1. 照顧、紀錄 (1) 學生討論如何照顧甘蔗的方法及注意事項。 (2) 每日觀察甘蔗的生長。 (3) 觀察、畫出甘蔗的生長外貌。	● 甘蔗生長的影片 氣象圖表	6

第(8)週			4. 提取訊息。			2. 觀賞甘蔗影片及解讀氣象圖表 (1) 藉由觀賞影片，知道甘蔗生長的情形。 透過解讀氣象圖表，發現適合栽種甘蔗的氣候。		
第(9)週   第(10)週	蔗寶 寶 Q&A 手冊	國-5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生-2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 文字記錄。 2. 摘要與解讀圖表。 3. 表達與溝通。 4. 提取訊息。	1. 透過訪問甘蔗達人，了解蔗農甘蔗種植的過程。 2. 透過「蒐集資料」，讓孩子整理出栽種甘蔗的Q&A。	1. 提出栽種問題 2. 利用「蒐集資料」整理栽種的Q&A	1. 訪問甘蔗達人 (1) 學生先討論、設計訪問單。 (2) 實地訪問甘蔗達人如何栽種甘蔗的過程。 2. 閱讀相關資料 (1) 學生分組討論訪問內容。將討論結果條列紀錄於大白板上。	● 訪問單 大白板	6
第(11)週   第(13)週	成長 慶會	國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國-6-I-2 透過閱讀與觀察，積累寫作材 生-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 表達想法、創新實踐。 2. 工作任務的實踐。	1. 將種植甘蔗整個過程製成一本圖文並茂的小書，內容包含甘蔗成長的過程、使用的工具、栽種的注意事項、可能遇到的困難、失敗與省思修正，以及照顧蔗寶寶的感想。 2. 藉由導覽的歷程，獲得成就感。	1. 完成甘蔗小書內容的書寫與繪製。 2. 導覽宣傳。 3. 布置甘蔗園。 4. 實際進行導覽工作。	1. 學生分組討論如何將甘蔗成長的過程、使用的工具、栽種的注意事項、可能遇到的困難、失敗與省思修正，以及照顧蔗寶寶的感想製作成小書。 2. 小書完成後，由學生布置蔗園，以及導覽、講解小書的內容。	● 卡紙 ● 澆水 ● 剪刀 ● 著色用具 ● 釘書機	9

教材來源

選用教材 ( )

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-語言障礙(1)人、聽力障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、聽障生：

1. 以書寫或視覺的學習方式為主，上完一段後做摘要，把重要的概念或訊息寫在黑板上，教課文時先解釋新的詞彙或概念，使用示範、引導練習、獨立練習。
2. 運用各種不同教學策略，強調重點時同時使用口語與大量視覺輔助，提供摘要大綱。
3. 針對學生無法採語言表達進行之課程及教材則宜透過書寫、同儕協助、教師協助，或採具體操作方式進行調整。
4. 環境調整：學生的座位靠近老師、避免視覺或聽覺的干擾、適當的燈光、提供視覺提示、利用合作式學習

二、語障生：

1. 利用同義字讓學生識字、多義字時要確定學生瞭解字的意思。
2. 片語、成語、特定含意的詞彙要明確說明。
3. 在開始閱讀時先把詞彙解釋清楚。
4. 要給予簡單而精確的提示，提示後請學生用自己的話把提示再說一遍確定他懂。
5. 環境調整：學生的座位靠近老師、避免聽覺的干擾、提供視覺提示、利用合作式學習。

特教老師簽名：葉佩芳 何幸黛

普教老師簽名：周怡村、沈彥君、黃婉婷

年級	一年級	年級課程 主題名稱	米蘭生活家-甜甜蜜蜜	課程 設計者	周怡村、沈彥君、 黃婉婷	總節數 /學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像： 健康力、品格力、美感力、 創新力、國際力</p>	與學校願景呼 應之說明	<p>透過老街上參訪店家，尋找、品嚐與糖有關的各式甜品、飲料，進而了解不同的糖類，連結糖與生活、飲食間的關係，根據同儕的喜好，自己動手做創新又健康的飲料，完成下午茶的任务，培養孩子的健康力、創新力。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。</p> <p>運 r-3-1 能將問題以運算形式呈現。</p> <p>運 r-3-2 能將資料以適合於運算之結構表示。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能積極參與甜品探究的討論，並分享自己的經驗，以完整的語句，流利的表達訪問的內容，利用各種表徵符號，紀錄探索與體驗的歷程，能清楚辨別糖的基本種類，並理解甜度與個人喜好、健康之間的關聯。</li> <li>2. 透過同儕的互動，理解他人的感受，適當的選擇甜品和甜淡合宜的飲料調配，與同儕一起舉辦歡樂下午茶，展現團隊合作的精神，解決生活中的問題。</li> <li>3. 能夠學會操作資訊工具，並在課堂中運用 3C 搜索資料來獲得知識。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(14)週	甜甜好鼻師	生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國-2-I-32-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 參與討論 2. 口語表達 3. 文字紀錄 4. 認識糖的基本種類	1. 在小組討論時，能積極參與討論活動，並且分享自己的經驗。 2. 以完整的語句，流利的表達訪問的內容。 3. 可以完整的以文字紀錄店家使用的糖類。能清楚辨別糖的基本種類。	1. 小組發表曾經在老街上買過的甜品。 2. 實際走訪老街尋找甜品並拍照。 3. 訪問店家，紀錄甜品製作所用的糖類。 4. 辨識老師帶來糖的種類。	1. 學生分組討論老街上有哪些與糖有關的食物，並分享曾經在老街上買過那些甜品。 2. 一起到老街上尋找各種甜品。 3. 訪問店家，甜品製作所需糖的種類，並以文字記錄。 4. 在課堂上，藉由觀賞介紹影片，知道糖的分類。	● 糖的種類記錄單 ● 糖的分類影片	3
第(15)週	甜甜好味道	生-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 表徵工具的使用 2. 甜品甜度的認識 3. 參與討論 4. 表達想法	1. 品嚐老街的各種甜品後，利用圖表標示出甜度。 2. 利用討論、票選表達自己的喜愛，並說明原因。	1. 小組討論，在表格上畫出甜品並標示甜度。 2. 討論並票選出個人喜愛的兩項甜品，並敘寫喜愛的原因。	1. 品嚐老街上各種甜品。 (1) 老師準備幾項老街上販賣的甜品。 (2) 學生品嚐各項甜品。 2. 分組討論、製作表格，將各種甜品的甜度標示紀錄。 3. 學生票選出個人喜愛的兩項甜品。 4. 讓學生分別說明喜愛這兩項甜品的原因。	● 甜品 ● 甜度紀錄單	3
第(16)週   第(17)週	蜜品好茶	生-6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 學習團體訪談時，合宜的行為與態度	1. 在參訪的過程中，能夠仔細的觀察、聆聽並提問。 2. 品嚐飲料時，能注意應有的禮儀。	1. 實際參訪店家，並提出與飲料甜度相關的問題。 2. 仔細聆聽老闆說明後，利用圖文紀錄，知道掌控甜度的方法。	1. 造訪老街 (1) 帶學生參訪老街上的傳統與連鎖飲料店。 (2) 詢問學生觀察到有何不同。 2. 採訪小記者 (1) 請教飲料店老闆如何掌控飲料的甜度劑量。 (2) 學生能提出問題請教老闆。 (3) 利用圖文紀錄，知道掌控甜度的方法。 3. 品茗時刻 (1) 購買不同甜度及類別的飲料。 (2) 學生實際品嚐不同甜度的飲料。	● 甜度紀錄單 ● 各種飲料	6

第 (18) 週	幾分甜	生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 認識甜度劑量的掌控方法	1. 耐心聽完小組成員表達意見並適當表達自己的想法。 2. 學生能了解健康飲食的用糖量。	1. 小組討論後，發表與甜品搭配的飲料。 2. 能說出代表甜度的程度。	1. 透過實際品嚐，分組討論出適合搭配甜品的飲料。 2. 學生討論並說明最適合甜品的飲料糖類。 3. 尋問學生適合健康飲食的飲料甜度。 引導學生知道代表甜度的程度(無糖、為糖、半糖、全糖)	● 甜度圖卡	3
第 (19) 週	蜜手 好藝	生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 小組討論 2. 自己動手做	1. 經由參訪，理解飲料製作的過程與成分，而能動手調製適當的飲料。 2. 根據飲料的成分，製作標籤紙。	1. 製作飲料食譜。 2. 小組實際製作飲料並利用標籤紙標示飲料成分。	1. 討論製作飲料的材料及準備調配的器具 (1) 詢問學生製作飲料的材料及器具為何。 (2) 小組紀錄於大白板上。 (3) 各組上台分享。 2. 設計小組創意飲料的計畫書。 (1) 分組討論各小組創意飲料為何，並命名。 (2) 各組討論出飲料的甜度劑量，並完成飲料食譜。 3. 各小組親自動手製作創意、健康飲料。 將完成的飲料，利用標籤紙標示飲料成分。	● 大白板 ● 飲料計畫書 ● 杯子 ● 各式各樣的糖 ● 水果汁 ● 茶包 ● 攪拌器	3
第 (20) 週	甜時 好光	生-7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 與人合作 2. 口語溝通 3. 解決問題	1. 小組成員意見不同時，能透過提問、討論、分享想法，找出適切的解決方法。 2. 小組一起設計下午茶規劃圖。 3. 大家合力完成布置會場。	1. 小組完成下午茶規劃圖。 2. 聆聽輕音樂，並選出適合下午茶的曲目。 3. 布置下午茶會場。 4. 舉辦下午茶。	1. 討論下午茶的時間、形式、地點、材料、音樂 (1) 詢問學生是否喝過下午茶？ (2) 請學生分享舊經驗。 (3) 分組討論下午茶的時間、形式、地點、材料、音樂。 (4) 完成下午茶規劃圖。 2. 全班分工合作，布置下午茶會場。 3. 下午茶登場	● 下午茶規劃圖 ● 老街上的各種甜品 ● 自己調配的飲料	6

**教材來源**

選用教材 ( )

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

**本主題是否融入資訊科技教學內容**

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求  
學生  
課程調整

■無 融入資訊科技教學內容

□有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生： □無 有-語言障礙(1)人、聽力障礙(1)人

※資賦優異學生： 無 □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、聽障生：

1. 以書寫或視覺的學習方式為主，上完一段後做摘要，把重要的概念或訊息寫在黑板上，教課文時先解釋新的詞彙或概念，使用示範、引導練習、獨立練習。
2. 運用各種不同教學策略，強調重點時同時使用口語與大量視覺輔助，提供摘要大綱。
3. 針對學生無法採語言表達進行之課程及教材則宜透過書寫、同儕協助、教師協助，或採具體操作方式進行調整。
4. 環境調整：學生的座位靠近老師、避免視覺或聽覺的干擾、適當的燈光、提供視覺提示、利用合作式學習

二、語障生：

1. 利用同義字讓學生識字、多義字時要確定學生瞭解字的意思。
2. 片語、成語、特定含意的詞彙要明確說明。
3. 在開始閱讀時先把詞彙解釋清楚。
4. 要給予簡單而精確的提示，提示後請學生用自己的話把提示再說一遍確定他懂。
5. 環境調整：學生的座位靠近老師、避免聽覺的干擾、提供視覺提示、利用合作式學習。

特教老師簽名：葉佩芳 何幸黛

普教老師簽名：周怡村、沈彥君、黃婉婷