

# 嘉義縣民和國小 111 學年度校訂課程資源班一組第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表

設計者：吳如婷

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：肢體障礙一年級 1 人、腦性麻痺一年級 1 人，共 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。	1. 能做出功能性動作，奠定日常生活的基本能力。
特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。	2. 能手眼及雙側協調的完成指定的活動。
	3. 能遵從指令並執行兩步驟以上的活動

## 五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	肌耐力活動	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。	1. 能在協助下維持五種不同的特定姿勢達 1 分鐘。 2. 能在協助下流暢的改變身體姿勢。	1. 教師示範教學引導學生做出相同的動作(跨弓箭步、深蹲、抬腿踢鍵子、開合跨步、仰臥起坐)，根據學生狀況適度調整維持動作的時間。 2. 在協助下學生能流暢轉換各種動作並維持至少 30 秒的時間。	實作評量： 1. 能做出指定的姿勢並維持至少 30 秒的時間。 2. 能流暢的變換各種動作且在完成動作後仍能說話而不會過於喘息。
第 6-10 週	我是閃電俠	特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。	特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 E-5 室內行走。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-7 不同路面的行走。	1. 能自行走直線達 400 公尺。 2. 能在協助下慢走 30 分鐘達 1600 公尺而仍能和他人交談不會喘。 3. 能適應不同的路面並保持平衡。	1. 教師協助學生能走在跑道內，而不偏離跑道，再慢慢引導學生能走在跑道的直線上，不偏移路線。 2. 引導學生走在平衡木(教具板)上，能保持平衡，進而能到校園中的遊戲寶中進行平衡相關活動而不跌倒。	實作評量： 1. 能保持平衡自行走直線達 400 公尺，完成度 80%。 2. 能在協助下慢走 30 分鐘達 1600 公尺而仍能和他人交談不會喘。 3. 能適應不同的路面並保持平衡。
第 11-15 週	摺紙達人	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 G-3 伸手取物。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。	1. 自行拿取課堂中需要的用具。 2. 線條對折 3. 幾何圖案摺紙 4. 工具使用(剪刀、尺)	教師直接示範，引導學生進行摺紙活動，並教導學生正確使用相關工具。	● 觀察評量： 實際上課表現能遵守規則。 ● 實作評量： 1. 能完成虛線的對折 2. 能摺出指定幾何圖形

						3. 能使用剪刀及尺完成指定圖形的剪裁
第 16-20 週	收納大師	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。	特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。	1. 能將物品進行適當的分類與整理。 2. 能學會擰乾抹布擦桌子、櫃子、玻璃等。 3. 能進行拋接球的體育活動(3-1 坐在地板上，能雙手接住滾來的球；3-2 坐在地板或座椅上，能用手臂接住對面丟過來的球。	1. 教師引導學生將物品做分類(如玩具、書籍、文具等)，加強學生手部抓取的功能，同時透過環境整理加強手臂的力量，學習維持環境整潔的重要性。 2. 利用塑膠球、海灘球、小皮球等讓學生進行拋接球的活動，加強其手眼協調的能力。	實作評量： 1. 能進行適當的分類與整潔工作，自行完成度達 90%。 2. 能和同儕做拋接球的活動達 90%。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	小小馬力歐	特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-19 不同樓層間的移動。	1. 行走時能繞過障礙物，避免跌倒。 2. 能跨越障礙物。 3. 能保持平衡上下樓梯。	1. 在適當的環境中教師準備不同的障礙物，引導學生判斷應繞過或是跨越該障礙物，選擇安全的方式到達目的地。 2. 教師協助下能安全的上下樓梯。	實作評量： 行走時(校園活動包含上下樓梯)能注意安全，小心不跌倒，達成率 100%。
第 6-10 週	我的夢想家	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。	1. 能利用黏土搓、揉、捏出幾何圖形。 2. 能利用粘土進行藝術創作。	1. 教師直接示範，引導學生利用黏土做出幾何圖形，並進行拼貼。 2. 透過圖片、繪本、影片欣賞的方式引導學生進行粘土創作。	● 觀察評量： 實際上課表現能遵守規則。 ● 實作評量： 完成黏土作品至少 5 項。
第 11-15 週	舞林高手	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	1. 能模仿指定動作。 2. 能將相關動作串連起來進行表演。	1. 透過影片欣賞、教師示範相關動作引導學生模仿學習。 2. 利用多媒體教材引導學生進行擺位動作，做相關趣味活動以提升	實作評量： 能熟記一首歌，熟練相關舞蹈動作，進行表演。

		<p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p>	<p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>		學習動機。	
第 16-20 週	摩斯密碼	<p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>	<p>特功 I-5 握筆塗鴉。</p> <p>特功 I-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。</p> <p>特功 I-13 直線或曲線的描畫。</p> <p>特功 I-14 範圍內的著色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在完成塗鴉後，利用剪刀剪出圖案並拼貼。</li> <li>2. 能依據圖形或數字完成畫作並分享內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配節慶活動，教師引導學生完成塗鴉後利用剪刀膠水等完成作品。</li> <li>2. 引導學生完成數字油畫、六角著色等作品。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察評量：實際上課表現能遵守規則。</li> <li>● 實作評量：完成作品。</li> </ul>