

嘉義縣平林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	米蘭生活家~大林 MY DARLING	課程 設計者	林志樺、陳穎倫、 姚盈娥	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由認識世界不同種類的糖、甜蜜的陷阱課程，檢視每日糖的攝取量，建立正確的飲食觀念，培養學生的國際力與健康力。</li> <li>藉由健康「醫」點靈、「醫療工作甘苦談」與「各國醫療保險不一樣」課程，讓學生具有正確的醫療觀念，珍惜醫療資源，培養健康力與國際力。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識世界不同種類的糖，理解飲食文化的多元性。</li> <li>關心日常生活糖類攝取量與飲食均衡性，因應日常生活情境，擬定計畫與實作，培養正確飲食觀念。</li> <li>具備探索問題的思考能力，培養正確就醫觀念，認識不同國家的醫療制度，珍惜臺灣健保醫療資源。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	世界的糖 ~ 大有名糖	語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象的，並依據習得的知識，說明自己的想法，與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	1. 世界的糖資料 2. 簡報製作	1. 運用網路或是圖書館資料蒐集世界的糖資料。 2. 依據搜集資料擷取重點完成簡報製作，並上臺報告。 3. 依據簡報資料內容，解讀與判斷，察覺不同地區會使用不同原料製糖。	1. 能蒐集世界不同原料製成的糖資料。 2. 將蒐集的資料製作成簡報並上臺報告簡報內容。 3. 能經由各組簡報內容發現，不同地區使用不同原料製糖。	1. 學生分組利用網路蒐集世界各地不同原料製成的糖資料。資料內容必須包含糖的名稱，製作原料、產地、氣候等相關條件。 2. 各組將蒐集到的資料製作成簡報。 3. 分組上臺報告。 4. 藉由各組簡報內容，歸納整理氣候物產與製糖原料的關聯性。	1. 世界的糖網路資料	8
第(5)週 - 第(6)週	世界的糖 ~ 相貌糖糖	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象的，並依據習得的知識，說明自己的想法，與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	1. 世界的糖 2. 相貌糖糖學習單	1. 依據觀察與習得的知識，察覺蒐集到的不同種類糖的差異，作為配對判斷依據，完成相貌糖糖學習單。 2. 提出自己的想法說明糖類配對過程心得。	1. 能完成相貌糖糖學習單。 2. 能說出糖類配對的依據。 3. 能發表糖類配對活動心得，與個人喜好。	1. 收集市面上可以找到的不同種類的糖，將各種糖利用小杯子分裝後編號。各組皆須有一組不同種類糖樣本。 2. 依照之前蒐集的資料，各組藉由外觀、氣味、品嚐後，分析猜測對應編號的糖種類。 3. 公布相對應編號糖種類正確名稱，以及各組正確率。 4. 分享糖類配對心得，判斷依據、最喜歡、最不喜歡、最特別的。	1. 蒐集不同種類的糖	4

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>世界的糖~ 甜蜜的陷阱</p>	<p>【健康與體育】 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響 1b-III-3 <b>對照</b>生活情境的健康需求，<b>尋求</b>適用的健康技能和生活技能。 4a-III-2 <b>自我反省與修正</b>促進健康的行動。</p>	<p>1. 一日飲食內容表格 2. 各類食物含糖量 3. 每日建議攝取糖的量。</p>	<p>1. <b>對照</b>各類食物含糖量表，算出自己一日攝取糖的總量。 2. 檢視自己的糖類攝取是否符合標準，並理解攝取過多的糖與熱量對健康的影響。 3. <b>對照</b>生活情境的健康需求，自我反省與修正每日糖的攝取量，促進健康的行動。</p>	<p>1. 能完成一日飲食內容表格。 2. 能概算出自己一日糖類攝取總量。 3. 能判斷自己一日的糖類攝取總量是否符合標準，並提出改進方法。 4. 能透過簡報，分享自己的減糖成果。</p>	<p>1 請同學寫出前一日的飲食內容品項及大概的量。 2. 老師介紹各類食物含糖量及每日建議攝取糖的量。 3. 同學估算出自己前一日食物攝取的含糖總量。 4. 檢視自己一日攝取的糖是否在建議範圍內，超過者可以如何做改進調整。 5. 討論過量攝取糖對健康的影響。 6. 提出減糖計畫，執行一週後，分享減糖成果。</p>	<p>1. 衛生福利部國民健康署網站</p>	<p>6</p>
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>健康「醫」點靈</p>	<p>【語文】 5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，<b>評述</b>文本的內容。 2-III-2 從<b>聽聞</b>內容進行<b>判斷</b>和<b>提問</b>，並做合理的應對。</p>	<p>1. 大醫院小醫師(書) 2. 疾病與就診科別</p>	<p>1. 能閱讀完「大醫院小醫生」<b>提出</b>自己觀點，<b>評述</b>文本的內容。 2. <b>連結</b>自身經驗，分享自己到大醫院看診的過程。 3. 能從<b>聽聞</b>的病況內容，<b>判斷</b>出相應看診科別，並於模擬演練時合理應對。</p>	<p>1. 能發表書中印象深刻的部分。 2. 能分享到大醫院看病的過程與感受。 3. 能了解疾病與看診科別的關係。 4. 能判斷疾病狀況與看診科別的關係，並於模擬演練時合理應對。</p>	<p>活動一：大醫院小醫生文本閱讀 1. 閱讀「大醫院小醫生」書籍 2. 分享書中印象深刻的部分。 活動二：健康「醫」點靈 1. 學生分享到大醫院看診的過程感受。 1. 認識疾病與就診科別，上網查詢慈濟醫院就診科別，以及各科別的看診項目。 2. 了解正確的醫病溝通技巧。預先設計好一些疾病狀況紙條，學生抽籤後，就病徵回答對應的就診科別，並演練模擬，就診時該如何跟醫生清楚說明病情。</p>	<p>1. 大醫院小醫生(侯文詠) 2. 大林慈濟醫院網站</p>	<p>8</p>
<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>醫療工作辛苦談</p>	<p>【藝術與人文】 1-III-6 能<b>學習設計思考</b>，<b>進行</b><b>創意</b>發想和實作。 語文</p>	<p>1. 歡迎海報、感謝卡 2. 醫護人員座談會</p>	<p>1. 能<b>學習設計思考</b>，<b>發揮</b>創意，製作歡迎海報與感謝卡。</p>	<p>1. 能完成歡迎海報與感謝卡。 2. 能專心聆聽座談，並依聽聞內容進行提問。</p>	<p>活動一：醫護人員座談會 1. 學生準備歡迎海報、感謝卡。 2. 醫護人員座談分享工作的甘苦。 4. 學生對醫護人員進行提問。</p>	<p>1. 歡迎海報與感謝卡製作 2. 醫護人員邀約</p>	<p>8</p>



## 課程調整

3、運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。

### 情障生：

1、座位安排宜結構化，避免過多的視覺和聽覺上的刺激。

2、運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、觀察表現來評定學習成果。

3、預防式管教:告知學生老師對他們的期望，稱讚學生好的特質和表現，提供其成功機會以建立學生自信心。

### 一般智能資優優異：

1、可提供加深和擴充學習內容的機會。(例如：推薦書單讓資優生做額外學習)

2、引導資優學生擔任小組組長，展現其領導能力。

3、讓資優生可以有機會服務班上能力較弱的同學。

4、提供高層次學習任務讓資優生執行。(例如：針對某個主題做深入的報告或報導)

特教老師簽名：葉佩芳 何幸黛

普教老師簽名：林志樺、陳穎倫、姚盈娥

嘉義縣平林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	米蘭生活家~大林 MY DARLING	課程 設計者	林志樺、陳穎倫、 姚盈娥	總節數 /學期 (上/下)	36/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由美的覺醒與生活美學課程，讓學生察覺省思生活周遭的美，提出改善方案，藉此培養學生的美感力與創造力。</li> <li>透過國際慢城課程，讓學生了解大林認證為國際慢城的優勢所在，對家鄉產生認同感與愛家鄉的情懷，思考社區永續生存議題，培養學生的國際力、美感力與品格力。</li> <li>藉由戀戀平林畢業生限定課程，培養學生愛校情懷、利他精神的品格力。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>欣賞美的事物，培養生活環境中的美感體驗，具備擬訂計畫與實作能力，實踐生活美學。</li> <li>認識大林認證為國際慢城的優勢所在，理解與關心本土與國際社區永續發展議題，透過實際走訪與體驗，對家鄉有更深入的，培養愛鄉情懷。</li> <li>具備擬訂計畫與實作能力，以創新思考方式，完成校園巡禮與畢業生個人簡報。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	美的覺醒	綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	1. 美的覺醒 2. 美的生活	1. 能體察、欣賞生活中美的事物。 2. 能聆聽他人意見,表達自我觀點,並與他人討論美的定義。 3 能完成美的生活週記,並與同學分享。	1. 能上台分享日常生活中美的事物。 2. 觀賞完影片後能歸納整理並對美下定義。 3. 能完成美的生活週記,並上臺分享。 4. 能說出如何做可以讓生活中充滿更多美的事物。	<b>活動一:美的覺醒(3節)</b> 1. 學生分享日常生活中有哪些美的事物。 2. 觀賞蔣勳老師美的覺醒影片。 3. 學生發表影片觀賞心得,歸納整理並定義什麼是美。  <b>活動二:美的生活週記(3節)</b> 1. 學生記錄一週生活中感受到的美的事物,可以文字、圖畫、照片、影片、簡報方式呈現介紹。 2. 學生上臺分享美的生活週記。 3. 學生省思如何做能讓生活中充滿更多美的事物。	1. 蔣勳老師美的覺醒影片 視覺: <a href="https://youtu.be/xk_jxvB6CtOE">https://youtu.be/xk_jxvB6CtOE</a> 聽覺: <a href="https://youtu.be/hTb-GHtjjoM">https://youtu.be/hTb-GHtjjoM</a> 味覺: <a href="https://youtu.be/Uef50eZ1Uus">https://youtu.be/Uef50eZ1Uus</a> 觸覺: <a href="https://youtu.be/RNkW7_zKPKc">https://youtu.be/RNkW7_zKPKc</a> 觸覺: <a href="https://youtu.be/RGC1WY1AVis">https://youtu.be/RGC1WY1AVis</a> 2. 美的生活週記紀錄表	6
第(4)週 - 第(6)週	班級生活美學	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。	1. 班級生活美學	1. 分析與判讀班級在時間與空間運用上可改進的地方,並規劃策略,提出班級生活美學改進提案。 2. 運用美感與創意,進行實作解決問題,並	1. 能夠找出班級在時間與教室空間運用上的缺失。 2. 能發揮創意,提出班級生活美學改進提案。	<b>活動一:班級生活美學提案:</b> 1. 小組討論,班級在時間與空間的規劃上的缺失,提出班級生活美學改進提案。 2. 各組上臺報告班級生活美學改進提案。	1. 班級生活美學提案單	6

		<p>藝術與人文</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>		<p>適時修正，讓班級生活符合生活美學。</p>	<p>3. 能實際實作，發現問題並做滾動式修正。</p> <p>4. 能發表分享提案進行後心得感想。</p>	<p>3. 全班共同討論、決策班級生活美學提案進行項目，與預期達到效果。</p> <p><b>活動二：美的實踐</b></p> <p>1. 實際進行決策的班級生活美學提案，並隨時做滾動式修正。</p> <p>2. 學生發表提案進行後心得感想。</p>		
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>大林 MY DARLING~ 國際慢城</p>	<p>社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>語文</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 國際慢城認證資格</p> <p>2. 國際慢城介紹影片</p> <p>3. 臺灣四個國際慢城：大林、南庄、鳳林、三義</p>	<p>1. 能夠關心全球議題，認識國際慢城認證過程。</p> <p>2. 能夠對影片內容提出個人看法</p> <p>3. 能夠評論台灣四個國際慢城的差異</p> <p>4. 能夠參與小組活動，協同合作完成臺灣慢城簡報。</p> <p>5. 能提出讓大林更符合國際慢城，城市永續發展的提案。</p>	<p>1. 能夠歸納整理不同國際慢城影片的共同點。</p> <p>2. 能夠說明國際慢城理念、起源、申請條件。</p> <p>3. 能夠完成臺灣慢城介紹簡報。</p> <p>4. 能夠分析整理臺灣四個通過國際慢城認證城市的異同點。</p> <p>5. 能說出讓大林更符合國際慢城精神的提案。</p>	<p><b>活動一：認識國際慢城(2節)</b></p> <p>1. 教師播放不同國家，國際慢城城市介紹影片。</p> <p>2. 學生歸納影片中介紹的幾個國際慢城共同點。</p> <p>3. 學生分享影片觀賞心得。</p> <p>4. 教師介紹國際慢城理念、起源、申請條件、目前成員數量。</p> <p><b>活動二：臺灣國際慢城介紹(4節)</b></p> <p>1. 學生分4組利用網路資源蒐集臺灣四大國際慢城(大林鎮、南庄、鳳林、三義)資料，製作簡報。</p> <p>2. 學生分組上臺報告臺灣四大慢城簡報。</p> <p>3. 小組討論臺灣四個慢城的異同點。</p> <p>4. 共同討論如何做可以讓大林更符合國際慢城精神。</p>	<p>1. 國際慢城資格認定介紹</p> <p>2. 國際慢城城市介紹影片 <a href="https://www.cittaslow.org/video">https://www.cittaslow.org/video</a></p> <p>3. 臺灣四個國際慢城介紹。</p>	6

<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>大林 MY DARLING~ 大林散步微旅行</p>	<p>語文 5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，<b>評述</b>文本的內容。</p> <p>綜合 2d-III-2 <b>體察、分享並欣賞</b>生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>社會 1b-III-3 <b>解析</b>特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 大林散步微旅行路線規劃與導覽</p>	<p>1. 閱讀大林慢城散策，<b>連結</b>生活經驗，<b>提出</b>自己的觀點，並<b>評述</b>散策的內容。</p> <p>2. 透過參訪與導覽，解析特定人物、景點在大林時間與空間脈絡的意義。</p> <p>3. 在大林散步微旅行中，能<b>體察、分享並欣賞</b>生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 能夠閱讀大林慢城散策，連結生活經驗，提出自己的觀點，評述散策的內容。</p> <p>2. 能遵守大林散步微旅行規範，仔細聆聽導覽介紹。</p> <p>3. 能分享大林散步微旅行心得。</p>	<p><b>活動一：大林慢城散策(2節)</b></p> <p>1. 學生閱讀大林慢城散策。</p> <p>2. 學生依據生活經驗，分享與評述散策中的景點與說明。</p> <p>3. 教師說明大林散步微旅行路線與注意事項。</p> <p><b>活動二：大林散步微旅行(4節)</b></p> <p>1. 依據大林慢城散策提供的「穿越時空隧道 站前老街中的新風華」規劃散步路線。平林國小→運動公園→大林火車站→中山路17巷《臭豆腐旁巷子》→巴比松法式料理學校→大林菜市場→泰成藥行→63公園→十信視界→濟陽衍派街屋(翹嘴秋茶店仔)→萬國戲院→市場土地公廟財神爺壁畫→南榮行→武聖宮→日式站長宿舍→飛機雕飾。</p> <p>2. 大林散步微旅行心得分享。</p>	<p>1. 大林慢城散策 <a href="https://dalin.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=F8BAEBE9491FC830">https://dalin.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=F8BAEBE9491FC830</a></p> <p>2. 大林散步微旅行路線規劃與導覽 <a href="https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/4449">https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/4449</a></p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>嘉義小旅行</p>	<p>社會 1b-III-3 <b>解析</b>特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>藝術與人文 2d-III-2 <b>體察、分享並欣賞</b>生活中美感與創意的</p>	<p>1. <b>大林、嘉義市閒置空間與老舊建築活化再利用案例</b></p>	<p>1. 解析閒置空間與老舊建築活化再利用案例，在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2. 在嘉義小旅行中，能仔細聆聽導覽，<b>體察、並欣賞</b>生活中<b>美感與創意的多樣性</b>。</p>	<p>1. 能說出閒置空間與老舊建築活化在再利用案例的意義與價值。</p> <p>2. 能說出教師分享案例的時空背景與活化後現況。</p> <p>3. 能遵守嘉義小旅行規範，仔細聆聽導覽介紹。</p>	<p><b>活動一：風華再現(2節)</b></p> <p>1. 共同討論在大林散步之旅中，閒置空間與老舊建築活化在再利用例子的意義與價值。</p> <p>2. 教師介紹嘉義市閒置空間與老舊建築活化再利用案例時空背景與活化後現況。(嘉義</p>	<p>1. 大林、嘉義市、臺灣與國際，閒置空間與老舊建築活化再利用案例。</p> <p>2. 嘉義小旅行文創園區與市立美術館</p>	<p>6</p>

		多樣性表現	2. 嘉義小旅行 4. 臺灣與國際著名閒置空間與老舊建築活化再利用案例		4. 能說出參訪心得分享看法	文創園區、嘉義市美術館、嘉義舊監獄、檜意森生活村、嘉義製材所) 3. 教師介紹臺灣與其他國際著名的閒置空間與老舊建築活化再利用案例。 <b>活動二：嘉義小旅行：(4 節)</b> 1. 參訪嘉義市文創園區與嘉義市美術館參訪行程與注意事項說明。 2. 搭火車實際走訪嘉義市文創園區與嘉義市美術館。 3. 嘉義小旅行心得分享。	行程規劃與導覽	
第 (16) 週 - 第 (18) 週	戀戀 平林 ~ 畢業 生季 節限 定	語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜合 藝術與人文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 校園巡禮簡報 2. 畢業生個人簡報 3. 愛校服務	1. 能結合科技與資訊，學習設計思考，進行創意發想和實作，製作校園巡禮與畢業生個人簡報。 2. 能參與愛校服務活動省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 能小組合作完成校園巡禮簡報。 2. 能完成個人畢業生簡報。 3. 能上臺進行簡報分享。 4. 能參與畢業生愛校服務，展現利他精神。 5. 能分享愛校服務心得感想。	<b>活動一：戀戀平林畢業簡報製作(3 節)</b> 1. 校園巡禮簡報：學生分組以影片或照片記錄校園生活中值得懷念的角落，加上旁白或是文字製成簡報分享。 2. 畢業生個人簡報：學生製作畢業生個人簡報，簡報內容包含：自我介紹、國小生活中難忘的事、畢業感言。 <b>活動二：戀戀平林畢業簡報分享(1 節)</b> 1. 校園巡禮簡報分享。 2. 畢業生個人簡報分享。 <b>活動三：戀戀平林愛校服務(2 節)</b> 1. 學生分組依照分配區域做愛校整潔服務。 2. 學生分享愛校服務心得。	1. 照相設備 2. 校園巡禮簡報製作 3. 畢業生個人簡報製作 4. 愛校服務區域分配	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(2)人、情緒障礙(3)人 ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-一般智能資優優異(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學障生： 1、運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜態和動態交替的活動。 2、善用各種學習策略，並適度提供線索及提示，引導學生思考和聯想能力。 3、運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。 情障生： 1、座位安排宜結構化，避免過多的視覺和聽覺上的刺激。 2、運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、觀察表現來評定學習成果。 3、預防式管教:告知學生老師對他們的期望，稱讚學生好的特質和表現，提供其成功機會以建立學生自信心。 一般智能資優優異： 1、可提供加深和擴充學習內容的機會。(例如：推薦書單讓資優生做額外學習) 2、引導資優學生擔任小組組長，展現其領導能力。 3、讓資優生可以有機會服務班上能力較弱的同學。 4、提供高層次學習任務讓資優生執行。(例如：針對某個主題做深入的報告或報導) 特教老師簽名：葉佩芳 何幸黛                    普教老師簽名：林志樺、陳穎倫、姚盈娥