

四、嘉義縣和睦國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	和睦新鮮人	課程 設計者	蘇玉萍、林靜怡 宋玉芬、蔡伊喬	總節數 /學期 (上/下)	36 節 上學期	
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康生活 創新生活 國際視野 同理關懷	與學校願景呼應 之說明		1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，體會與感受學習的樂趣，持續學習。 2. 學習各種探究人、事、物的方法，增進系統思考與解決問題的能力。 3. 具備同理他人感受，樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 2. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。 3. 進行紙飛機實作與體驗，初探實驗變因，並透過製作紙飛機活動與飛行競賽，尋求加快飛行速度的方式。 4. 透過閱讀繪本認識過年的習俗與年菜所代表的特殊意義，並藉由品嚐年貨的活動，讓學生能有視覺、觸覺、嗅覺、味覺感官的體驗與探索。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 1 週 - 第 5 週	小 一 新 生 活	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意	1. 學習與朋友和諧相處的方式。	1. 能介紹並分享自己的姓名與興趣。 2. 能設計自己的名片並與同學分享。 3. 能珍視自己，接納自己。	1. 能向同學進行自我介紹。 2. 能觀察記錄「自我介紹」與「認識新朋友」學習單。	活動一：認識新朋友 1. 自我和前後左右的同學的介紹，介紹姓名和喜歡的顏色。 2. 會唱「握手歌」：熟悉歌詞，加入動作教唱。 3. 完成共同任務。 遊戲一：輪流矇眼到黑板畫出臉及五官。 遊戲二：大風吹。 遊戲三：荷花幾月開。	1. 握手歌音樂檔。 2. 「自我介紹」學習單。 3. 「認識新朋友」學習單。	2

		義，並願意遵守。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	2. 訪問並認識學校老師。 3. 採訪禮儀與規範。	4. 能學習和別人合作完成任務。 5. 能以小組規劃並探索名單上老師所在的路線。 6. 能覺察訪問時的規範與禮儀。	3. 能與小組合作擬定探索主題並訂計畫。 4. 能小組行動，完成猜老師大賽，認識五位以上的學校老師。 5. 分組上台發表探索成果。	活動二：認識學校裡為我們服務的人 1. 公布「猜教師大賽」活動辦法。 ①教師公布「猜老師大賽」賓果連線題目卡。 ②到各處室找這些師長中簽名或蓋章。 2. 討論連線策略，以及到哪些地方、請這些師長蓋章的方式。 3. 小組行動、比賽成果發表。	4. 「猜老師大賽」賓果連線題目卡。	3
			4. 耳聰目明的意義。 5. 注意力集中遊戲。	7. 能覺察聰明是善用眼睛和耳朵。 8. 能聽懂並遵守遊戲規則。 9. 學習上課應有的正確態度。	6. 能用感官觀察記錄「耳聰目明」學習單。 7. 能完成兩個注意力集中遊戲。	活動三：「聰明」的認識和活用。 1. 解釋耳聰目明的意義。 2. 學習上課應有的正確態度。 3. 注意力集中遊戲兩則。 遊戲一：猜閃過的球的顏色。 遊戲二：數字重疊遊戲。	5. 「耳聰目明」學習單。	4
第 6 週 - 第 10 週	校園探索趣	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 認識校園裡各個地點的位置與功能。	1. 能圈出校園探索地圖上的主要地點。 2. 能探索並分享各個地點的功能。	1. 完成校園探索地圖。 2. 能安全操作校內遊樂設施。	活動一 認識校園 1. 校園巡禮。 ①教師說明校園探索規則。 ②經過校園裡不同地點時，提醒學生依序圈出參訪過的位置。 ③認識不同地點的功能。 2. 整理探索紀錄與發現。	1. 校園探索地圖學習單。	2
			2. 遊戲場所的安全須知。	3. 能探索遊樂設施與器材。 4. 能分享遊樂設施與器材安全使用的方法。 5. 能表現遊樂設施與器材安全使用的方法	3. 完成「守紀律、安全遊樂場」安全檢核學習單。 4. 能正確使用遊樂設施與器材。	活動二 遊樂設施真好玩 1. 認識遊樂設施與器材。 ①學校裡有哪些遊樂器材？ ②認識遊樂器材的名稱。 2. 安全使用遊樂設施與器材。 ①介紹滑梯的正確使用方法。 ②請兩位學生一組，完成「守紀律、安全遊樂場」安全檢核學習單。 3. 票選班級最受歡迎的遊樂器材。 4. 為「最愛的遊樂器材」命名。	2. 「守紀律、安全遊樂場」安全檢核學習單	3

						<p>活動三 基地探索</p> <p>1. 尋找探究主題、分組。</p> <p>①請學生思考，想要更認識學校的什麼地方或什麼事？例如：學校共有多少棟樓？</p> <p>②請學生說出想法，教師將學生的問題寫在海報紙上。</p> <p>③分組：將探究興趣類似的學生分為同一組，每組人數大約5人。</p> <p>2. 訂定探險計畫。</p> <p>①引導小組討論行動規劃：利用什麼時間去探險？想要解決什麼問題、找到什麼答案等。</p> <p>②填寫小組探險計畫。</p> <p>③探險紀錄工作分工。</p> <p>④確認各小組完成探險計畫。</p> <p>⑤邀請完成計畫的小組同學分享。</p> <p>3. 小組實地踏查，運用不同的感官觀察。</p> <p>①觀察：小組實地踏查，在定點觀察，運用不同的感官觀察。</p> <p>②記錄：將觀察所得，事實資訊或現象等，在現場以文字或圖畫記錄下來。</p> <p>4. 紀錄與整理。</p> <p>①引導學生討論製作探險成果的注意事項清單(做到的打√)。</p> <p>②教師介紹探索成果海報製作方式。</p> <p>③小組自評：確認製作的成果是否達到指標。</p> <p>5. 發表探索成果</p> <p>①各組輪流上臺練習發表。</p> <p>②教師給予建議。</p>		
		<p>3. 擬定探險計畫。</p> <p>4. 探索成果海報。</p>	<p>6. 能與小組合作擬定探索主題並訂計畫。</p> <p>7. 能運用感官觀察記錄。</p> <p>8. 能運用各種工具報告探索成果。</p> <p>9. 能培養並表現團體活動安全行為。</p>	<p>5. 完成小組探險計畫。</p> <p>6. 實地踏查並紀錄。</p> <p>7. 報告踏查結果。</p>		<p>3. 小組探險計畫學習單。</p>	4	
第11週	我的飛行夢	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 觀看影片：萊特兄弟的故事。</p>	<p>1. 能用心觀看「萊特兄弟的故事」影片並回答老師針對所提出的問題。</p>	<p>活動一 哇！人飛上天了！</p> <p>1. 學生透過觀賞「萊特兄弟的故事」影片，了解在空中飛行是人類自古就追求的梦想。</p> <p>2. 分組討論：萊特兄弟如何成功達成飛行夢想。</p> <p>3. 小組上台報告：選一位代表上台發表討論成果。</p>	<p>1. 影片「萊特兄弟的故事」。</p>	2	

第15週		<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-2 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p> <p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>2. 摺出兩種不同造型的紙飛機。</p> <p>3. 用不同重量的紙張製作紙飛機。</p>	<p>3. 能運用影印紙製作兩種不同的紙飛機。</p> <p>4. 能運用影印紙與圖畫紙製作兩架同機型的紙飛機。</p> <p>5. 能發現並理解不同重量的紙對飛行長度的影響。</p> <p>6. 學習探究可以找出並記錄結果的方法。</p>	<p>2. 能正確摺出老師所教授的兩種不同造型的紙飛機。</p> <p>3. 能討論並發現有利於紙飛機飛行的條件。</p> <p>4. 完成學習單「紙上談飛機」。</p>	<p>活動二 紙上談飛機</p> <p>1. 藉由觀看紙飛機大賽的現場影片，激發孩子製作紙飛機的興趣。</p> <p>2. 老師教導兩種摺紙飛機的方法，學生一一練習並試飛。(影印紙)</p> <p>3. 給予大小相同但不同重量的紙張(圖畫紙)，摺出相同機型，比較兩者有何不同，並找出有利於飛行的條件。</p> <p>4. 製作屬於自己可以飛行最遠的紙飛機。</p>	<p>2. 紙飛機大賽的現場影片。</p> <p>3. 「紙上談飛機」學習單</p> <p>3. 影印紙、圖畫紙。</p> <p>3. 學習單「小小紙飛機王」。</p>	4
		<p>4. 製作飛行最遠的紙飛機。</p>	<p>7. 能動手做出自己飛行最遠的紙飛機。</p> <p>8. 能覺察別人的作品，並加以幫助改進自己的紙飛機，並確實轉成行動。</p> <p>9. 透過活動養成解決問題的能力，樂於思考與行動。</p>	<p>5. 能嘗試改良自己的紙飛機，飛得更遠。</p> <p>6. 完成學習單「小小紙飛機王」。</p> <p>7. 能遵守規則並進行班際競賽。</p>	<p>活動三 小小紙飛機王</p> <p>1. 舉辦紙飛機比賽，選出班上紙飛機飛行最遠的前三名。</p> <p>2. 共同討論並找出這三架紙飛機的共通點，並給予獎勵。</p> <p>3. 改進自己的紙飛機，進行第二次比賽並再次獎勵飛行最遠的前三名。</p> <p>4. 運用各班級共同時間，請學校協助辦理「小小紙飛機王」班際競賽，並進行獎勵。</p>	<p>1. 影印紙。</p> <p>2. 測量定位用小三角錐。</p>	3	
第16週 - 第20週	新年快樂	<p>國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 繪本導讀~《好忙的除夕》。</p> <p>2. 認識過年的習俗。</p>	<p>1. 透過閱讀《好忙的除夕》繪本認識過年的習俗。</p> <p>2. 透過閱讀繪本及觀察日常生活文化，能說出年菜食材內容與所代表的特殊意義。</p>	<p>1. 能用口語和大家分享閱讀完繪本《好忙的除夕》之後的感想，並能踴躍參與問題討論。</p> <p>2. 能口語回答教師的提問。</p>	<p>活動一：《好忙的除夕》(繪本導讀)</p> <p>1. 教師用「好忙的除夕」PPT 進行繪本導讀，引導學生討論，並用完整語句回答問題。</p> <p>2. 【問題討論】</p> <p>(1)除夕是指哪一天？故事裡一家人在除夕忙著做哪些事？</p> <p>(2)為什麼弟弟打破盤子，阿嬤要說碎碎平安，歲歲平安？</p> <p>(3)年夜飯的每道菜分別代表了那些吉祥話呢？</p>	<p>1. 繪本「好忙的除夕」PPT</p>	2
		<p>3. 了解年菜代表的吉祥話。</p>	<p>1. 能說出年菜食材內容與所代表的特殊意義。</p>	<p>1. 能完成年菜和吉祥話的配對。</p>	<p>活動二：年菜吉祥話大配對</p> <p>1. 教師將年菜和年菜吉祥話圖卡貼在黑板上，說明這些是過年時常會吃到的食物，以及它們分別代表不同的祝福語。(有些會取音相同，或音相近的物品來代表吉祥話。)</p> <p>2. 教師請學生分組於時間內進行競賽，將年菜和年菜吉祥話圖卡配對正確最多者獲勝。</p> <p>活動三：年貨品嚐大會</p>	<p>年菜和年菜吉祥話圖卡</p>	2	

	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p>	<p>4. 年貨品嚐</p>	<p>1. 能用眼睛觀察並畫出這五種年貨的外觀。</p> <p>2. 能用鼻子、嘴巴體驗五種年貨的氣味、味道和口感。</p> <p>3. 能說出品嚐年貨的五感體驗。</p> <p>4. 能說出自己最喜歡吃的年貨與喜歡吃的理由。</p>	<p>能完成「年貨品嚐大會」學習單。</p>	<p>1. 教師發下五種在過年時,常會採買的年貨(開心果、瓜子、鱈魚香絲、發糕、年糕),讓學生先用眼睛觀察食物的外觀,再用鼻子聞一聞氣味,最後吃一吃這五種食物的味道。</p> <p>2. 教師請學生討論品嚐後的心得,並請學生用完整語句練習口頭發表品嚐年貨的五感感受。</p> <p>3. 教師請學生在學習單畫出這五種年貨的外觀,圈選嗅覺氣味及味覺味道的感覺,及分享自己最喜歡的年貨與喜歡吃的理由。</p>	<p>貨(開心果、瓜子、鱈魚香絲、發糕、年糕)</p> <p>年貨品嚐大會學習單</p>	<p>4</p>
		<p>5. 能把自己最喜歡的一道年菜介紹給大家</p>	<p>1. 能說出並畫出一道自己最喜歡的年菜。</p> <p>2. 能寫出那一道年菜所代表的吉祥話。</p> <p>3. 能寫出那一道年菜的內容物。</p> <p>4. 能寫出推薦那一道年菜的理由。</p>	<p>能完成「我家年菜推薦」學習單。</p>	<p>活動四：我家年菜推薦</p> <p>教師引導學生發表一道家中最好吃的年菜,說明年菜代表的吉祥話、年菜的內容物和推薦的理由,指導學生書寫「我家年菜推薦」學習單。</p>	<p>「我家年菜推薦」學習單</p>	<p>1</p>

教材來源 選用教材 () 自編教材(按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、多重障礙(1)人

※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 安排適當座位,例如前座,使老師上課時能隨時注意個案有無跟上班級講課內容。
2. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現,提升個案自信心,並有參與感。
3. 若個案有識字或書寫困難問題,評量時可採口語回答或多元評量方式。

特教老師簽名: 林玫岑 謝幸儒
普教老師簽名: 蘇玉萍 林靜怡 宋玉芬 蔡伊喬