

四、嘉義縣和睦國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	快樂探索趣	課程 設計者	蘇玉萍、林靜怡 宋玉芬、蔡伊喬	總節數 /學期 (上/下)	36 節 下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康生活 創新生活 國際視野 同理關懷	與學校願景呼應 之說明		1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，體會與感受學習的樂趣，持續學習。 2. 學習各種探究人、事、物的方法，增進系統思考與解決問題的能力。 3. 具備同理他人感受，樂於與人互動、傾聽對方想法，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標		1. 透過感官與知覺探索，認識植物的基本構造，理解並欣賞植物有不同的外形，並主動親近校園植物。 2. 藉由認識圖書館活動，培養主動學習以及喜愛閱讀的良好習慣，建立正確的學習態度。 3. 探索並覺察與聲音有關的生活事物，透過動手實作聲音玩具與聆聽樂器聲音，感受樂音的美好。 4. 進行浮浮沉沉實驗，建立浮力的概念，並透過分組學習製作由土船承載小積木活動，探索浮力的奧秘。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 1 週 - 第 5 週	美 麗 的 春 天	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1. 植物的基本構造。	1. 以感官與知覺探索環境。 2. 認識並覺察植物的基本構造的異同。	1. 能說出校園植物的名稱。 2. 能說出植物外觀的特色。	活動一：觀察校園植物的外形 1. 從觀察校園各種植物，去認識校園植物的名稱。 2. 讓孩子去觀察每棵樹的樹幹、花、葉子和果實，覺察它們的形狀、顏色、大小都不同。	1. 和睦校園植物 ppt。	2
		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 環 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。				2 樹木的特色。		3. 主動探索並親近樹木。 4. 說出對於大樹的喜愛與感受。

		國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而 <b>珍惜</b> 資源， <b>愛護</b> 環境、 <b>尊重</b> 生命。	3. 校園常見植物。	5. 探索老師指定的校園植物特色。	3. 完成春天的花學習單。	<b>活動三：走訪校園</b> 1. 到校園各處走訪，找出老師指定的校園常見植物。 2. 完成春天的花學習單。	2. 春天的花學習單。	1
			4. 葉子外觀特色與來源。	6. 探索葉子的外觀特色，找出葉子的樹媽媽。	3. 小組合作完成葉子找媽媽活動。 4. 完成葉子找媽媽學習單 1/2。	<b>活動四：葉子找媽媽</b> 1. 分組到校園撿拾落葉，仔細觀察收集來的葉子，覺察每片葉子的形狀、大小、顏色都不同，找找看這些葉子是從哪一棵樹木掉下來的。 2. 完成葉子找媽媽學習單 1/2。	3. 葉子找媽媽學習單。	1
			5. 葉子分類。	7. 覺察葉緣特色，學習進行葉子分類。 8. 愛護珍惜並尊重植物，體會植物之美。	5. 能以葉緣平滑與否進行分類。 6. 完成葉子找媽媽學習單 1/2。	<b>活動五：葉子好朋友</b> 1. 將收集的葉子，依葉子邊緣是否平滑來分類。 2. 完成葉子找媽媽學習單 1/2。	3. 葉子找媽媽學習單。	1
			6. 繪本紫花地丁與螞蟻。	9. 學習紫花地丁與螞蟻意涵。 10. 說出紫花地丁與螞蟻心得並完成學習單。	7. 專心閱讀紫花地丁與螞蟻。 8. 能完成紫花地丁與螞蟻閱讀學習單。	<b>活動六：閱讀紫花地丁與螞蟻</b> 1. 教師進行繪本導讀，並指導學生閱讀。 2. 學生上台發表心得。 3. 完成紫花地丁與螞蟻學習單。	4. 紫花地丁與螞蟻繪本 ppt。 5. 紫花地丁與螞蟻閱讀學習單。	2
			7. 校園常見昆蟲。	11. 主動學習、關心並親近校園小昆蟲。	9. 能說出校園常見小昆蟲的名稱。	<b>活動七：尋找昆蟲</b> 走訪校園，尋找常見的小昆蟲〈螞蟻、蜜蜂、蝴蝶〉。		1
第6週 - 第10週	和書做朋友	生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 狐狸愛上圖書館文本閱讀。	1. 能夠說出並理解狐狸愛上圖書館的內容重點。 2. 養成專心聆聽與靜心閱讀的習慣。	1. 能簡單說出圖書館禮儀規範並遵守。 2. 能完成狐狸愛上圖書館學習單。	<b>活動一：《狐狸愛上圖書館》導讀</b> 1. 看繪本封面、封底，預測書的內容，並分組發表意見。 2. 靜心閱讀。 3. 作業：習寫狐狸愛上圖書館學習單。	1. 繪本-狐狸愛上圖書館。 2. 狐狸愛上圖書館學習單。	1
		國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國5-I-7 運用簡單的預	2. 圖書館使用規範及禮貌。	3. 覺察圖書館禮儀，探究圖書館使用規範的重要性。	3. 能了解使用圖書館的禮儀。	<b>活動二：使用圖書館的禮儀</b> 1. 觀賞影片：圖書館不NG。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g">https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g</a> 2. 提問教學： (1)影片中有哪些不恰當的行為？ (2)看完影片想一想，使用圖書館時要注意哪些地方才是有禮貌的表現？ (3)除了影片中提到的，想想看使用圖書館時還有哪些要注意的地方？ 3. 教師歸納學生答案進行小結。	3. 影片~圖書館不NG	1

<p>測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>3. 圖書館借閱規則。</p>	<p>4. 願意遵守圖書館規範與禮儀。</p>	<p>4. 使用書插在圖書室進行靜心閱讀。</p>	<p><b>活動三:拜訪圖書室</b></p> <p>1. 進入圖書室，向志工媽媽問好，離開時說謝謝。</p> <p>2. 圖書室內輕聲細語，不追逐嬉戲。</p> <p>3. 教師介紹書插、借還書櫃檯與志工媽媽。</p> <p>4. 指導學生從書架上挑選喜歡的書本，並學習使用書插記憶書本位置在圖書室內安靜閱讀，讀畢，依書插位置將書本放回原位。</p>	<p>4. 書插</p>	<p>1</p>
	<p>4. 借還書流程與規則。</p>	<p>5. 認識並遵守圖書館借閱規則。</p>	<p>5. 能使用借書證完成借還書並遵守規則。</p>	<p><b>活動四:借、還書指導</b></p> <p>1. 認識借書證。</p> <p>2. 圖書館借、還書流程說明。</p> <p>3. 借、還書注意事項：</p> <p>(1)每次可以借2本書，期限2星期，如果書本還沒看完，應該先做還書的動作再借一次以免逾期。</p> <p>(2)還書時應確實交給志工媽媽，不可以自行放在書架上。</p> <p>(3)借的書要妥善保管。</p>	<p>5. 借書證。</p>	<p>1</p>
	<p>5. 書的結構。</p> <p>6. <u>書是什麼？</u>文本閱讀。</p>	<p>6. 尊重同學發言，仔細聆聽合宜的提問與回答。</p> <p>7. 能夠說出並理解<u>書是什麼？</u>內容重點並靜心閱讀。</p>	<p>6. 專心閱讀<u>書是什麼？</u></p> <p>7. 能說出書的結構。</p> <p>8. 能完成認識書學習單。</p>	<p><b>活動五:書是什麼？導讀</b></p> <p>1. 看繪本封面、封底，預測書的內容，並分組發表意見。</p> <p>2. 靜心閱讀。</p> <p>3. 作業：習寫認識書學習單。</p>	<p>6. <u>書是什麼？</u>繪本。</p> <p>7. 認識書學習單。</p>	<p>1</p>
	<p>7. 圖書分類。</p>	<p>8. 認識圖書十大分類，並找出指定類別書籍。</p>	<p>9. 能認識圖書十大分類。</p> <p>10. 能完成圖書室尋寶趣學習單1/2。</p>	<p><b>活動六:圖書分類簡介</b></p> <p>1. 介紹圖書十大分類及其分別在藏書區放置的位置。</p> <p>2. 習寫圖書室尋寶趣學習單1/2。</p>	<p>8. 圖書分類ppt。</p> <p>9. 圖書室尋寶趣學習單1/2。</p>	<p>1</p>
	<p>8. 圖書室的陳設。</p>	<p>9. 回答圖書室陳設方式的用意。</p>	<p>11. 仔細聆聽老師介紹圖書室陳設。</p> <p>12. 能完成圖書室尋寶趣學習單1/2。</p>	<p><b>活動七:圖書室尋寶</b></p> <p>1. 介紹圖書室的空間配置：(1)借還書櫃檯區(2)童書地板區(3)多媒體區(4)閱讀區(5)藏書區</p> <p>2. 習寫圖書室尋寶趣學習單1/2。</p>	<p>10. 圖書室的空間配置平面圖</p> <p>11. 圖書室尋寶趣學習單1/2。</p>	<p>1</p>
	<p>9. 語文類書籍的閱讀。</p>	<p>10. 養成喜愛閱讀的習慣並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>13. 能簡單介紹一本語文類書籍。</p>	<p><b>活動八:和睦悅讀小達人-1-借書實作</b></p> <p>1. 教師帶學生到圖書室，指定「語文類」的書，請學生借閱</p> <p>2. 各班自行完成閱讀心得記錄。</p>	<p>12. 借書證。</p>	<p>1</p>

			10. 和睦悅讀小達人認證	11. 養成和睦悅讀小達人的能力。	1. 完成和睦悅讀小達人認證。	<b>活動九:和睦悅讀小達人-2-還書實作</b> 1. 妥善保管書，擇日老師再帶學生到圖書室還書。 2. 完成和睦悅讀小達人認證書檢核。 3. 完成和睦悅讀小達人認證。	14. 和睦悅讀小達人認證書。	1
第11週 - 第15週	聲音的玩具	國2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 F-I-2 對不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 傳話遊戲。 2. 傳話遊戲的發現。 3. 傳話遊戲學習單。	1. 願意參與傳話遊戲，並說出紙條內容。 2. 探究傳話遊戲的問題與發現，並提出來。	1. 能在分組中參與傳話遊戲。 2. 能說出所聽到的傳話內容。 3. 能找出傳話遊戲的問題與發現。 4. 完成傳話遊戲學習單。	<b>活動一：傳話遊戲</b> 1. 班級先分組，大約4-5個人一組。 2. 老師把內容悄悄的告訴第一位同學，第一位同學把聽到的話輕輕的傳給第二位，絕對不讓第三位同學聽到，以此類推，到最後一位。 3. 最後一位同學把自己聽到的大聲說出來，然後倒數第二位說出，然後以此類推到第一位說出自己聽到的內容。 3. 揭開傳話內容為：先背三字經，背完三字經吃葡萄，吃完葡萄去寫作業。 4. 分組討論：請小組討論透過傳話遊戲，發現什麼？ 5. 上台發表：每個小組派一位代表上台發表，小組討論的成果。 6. 書寫傳話遊戲學習單。	1. 製作傳話內容紙條。 2. 傳話遊戲學習單。	2
			4. 聲音的震動效果。 5. 製作聲音蛇。 6. 製作聲音蛇學習單。	3. 動手嘗試製作聲音蛇玩具。 4. 探究聲音的震動效果，應用於聲音玩具。 5. 能動手做改良自己或同學的聲音蛇玩具，解決問題。	5. 能製作會轉動的聲音蛇玩具。 6. 進行聲音蛇遊戲。 7. 找出讓聲音蛇轉動得更快的方法。 8. 完成製作聲音蛇學習單。	<b>活動二：製作聲音蛇</b> 1. 小朋友，你看過聲音的震動效果嗎？讓我們一起體驗看看！ 2. 說明製作聲音蛇的方法與影片參考。 3. 小朋友製作聲音蛇。 4. 比賽聲音蛇誰轉得比較快。 5. 討論看看，如何讓聲音蛇可以轉得比較快。 6. 改良自己的聲音蛇，再次測試，是否能轉得比之前更快速。 7. 書寫製作聲音蛇學習單。	3. 準備聲音蛇的材料(紙杯、毛根)。 4. 影片連結聲音蛇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qw-JCiAfsa4">https://www.youtube.com/watch?v=qw-JCiAfsa4</a> 5. 製作聲音蛇學習單	3

			7. 聲音傳導與應用。	6. 探究用聲音傳導在生活中的應用。	9. 能說出關於聲音的玩具。	<p><b>活動三：氣球傳聲筒</b></p> <p>1. 小朋友，你知道聲音可以透過什麼介質傳送出去嗎？</p> <p>2. 製作氣球傳聲筒：兩人一組，一個長條氣球連接兩個杯子，傳聲音。</p> <p><b>活動四：聆聽水杯樂器演奏”給愛麗絲”</b></p> <p><a href="https://youtu.be/47TGXJoVhQ8">https://youtu.be/47TGXJoVhQ8</a></p>	6. 聲音蛇的科學原理【TRY 科學】 20210324 - 聲音看得見?! 聲音三要素, 聲音共振, 聲音科學, 聲音滅火, 聲波, 克勞尼圖案, 駐波繩 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f1JTgyMi90E">https://www.youtube.com/watch?v=f1JTgyMi90E</a>	4
第16週 - 第20週	油土會漂浮	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	1. 發現生活中物品可在水中沉下去或浮上來的特性。	1. 觀察並預測生活中哪些物品，可在水中沉下去或浮上來。 2. 透過實作探索，發現生活中哪些物品，可在水中沉下去或浮上來。	1. 能知道浮力的存在並完成「浮浮沉沉」學習單。	<p><b>活動一：浮浮沉沉</b></p> <p>1. 學生透過操作實際的物品(浮上來：乒乓球、吸管、鉛筆、紙船、塑膠尺，沉下去：橡皮擦、長尾夾、磁鐵、湯匙、整塊油土)了解生活中那些東西可在水中沉下去或浮上來。</p> <p>2. 介紹名詞「浮力」：可以使物體在水中浮起來的力量。</p> <p>3. 完成「浮浮沉沉」學習單。</p>	1. 準備「浮浮沉沉」實驗的相關物品 2. 「浮浮沉沉」學習單。	2
			2. 浮力的意涵。 3. 油土重量相同但改變形狀後，可以漂浮在水面，並可以載物。 4. 油土船製作。	3. 運用各種方式探究，了解「浮力」意涵。 4. 學習探究大輪船由鐵製成的，能浮在水面載物的原因。 5. 能發現並回答相同材質、重量相同但改變形狀後，可以漂浮在水面，並可以載物。 6. 能動手做可以浮在水面的油土船。	2. 能發現相同材質、重量相同但改變形狀後，可以漂浮在水面的事實。 3. 能正確捏出可以浮在水面的油土船。 4. 能操作油土船載物。	<p><b>活動二 油土大變身</b></p> <p>1. 觀賞「了解浮力的影響因素」實驗網頁。 <a href="https://kknews.cc/baby/g2nmp3l.html">https://kknews.cc/baby/g2nmp3l.html</a></p> <p>2. 【分組討論】大輪船是由鐵製成的，卻可以浮在水面載物，為什麼？</p> <p>3. 藉由油土的可塑性相同，引導出「重量相同但改變形狀後，可以漂浮在水面，並可以載物。」(老師示範球型油土沉入水，但船型油土卻浮在水面)</p> <p>4. 學生動手操作。</p> <p>5. 船型油土中放入彈珠或小積木，證明可以載物。</p>	3. 了解浮力的影響因素 <a href="https://kknews.cc/baby/g2nmp3l.html">https://kknews.cc/baby/g2nmp3l.html</a> 4. 油土、白色小積木。	4

			<p>5. 找出油土船可以載物的最大量。</p> <p>6. 主動探索，找出原因。</p>	<p>7. 能探究並覺知油土船能承載最大量的原因。</p> <p>8. 能動手做改良自己的油土船再進行測試。</p> <p>9. 養成分享思考與解決問題的能力。</p>	<p>5 能找出油土能載物的最大量。</p> <p>6. 能完成「我的船兒最厲害」學習單。</p> <p>7. 能參與師生討論並專注聆聽他人發表。</p> <p>8. 能思考並動手改良自己的油土船。</p>	<p><b>活動三 我的船兒最厲害</b></p> <p>1. 舉辦「油土船載白色小積木」比賽，選出班上油土船載最多白色小積木數量的前三名。</p> <p>2. 小組討論前三名油土船的特色並寫在大白板上，再貼到黑板上，共同討論這些特性的異同與正確性。</p> <p>3. 完成學習單「我的船兒最厲害」。</p> <p>4. 了解油土船能承載最大量的原因後，改良自己的油土船。</p> <p>5. 測試改良後的油土船，是否能承載更多白色小積木。</p>	<p>5. 磁性大白板、白板筆、白板擦。</p> <p>6. 「我的船兒最厲害」學習單。</p>	3
<p><b>教材來源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p><b>特教需求學生</b></p> <p><b>課程調整</b></p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、多重障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 安排適當座位，例如前座，使老師上課時能隨時注意個案有無跟上班級講課內容。</p> <p>2. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感。</p> <p>3. 若個案有識字或書寫困難問題，評量時可採口語回答或多元評量方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝幸儒 林玫岑 普教老師簽名：蘇玉萍 林靜怡 宋玉芬 蔡伊喬</p>							