

四、嘉義縣和睦國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級		年級課程主題名稱	和睦遊樂園-愛我家園		課程設計者	張素蓮、鄧鈴冠 陳鳳如、方雅慧		總節數 / 學期 (上/下)	36 節 下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷			與學校願景呼應之說明	1. 春暖花開，正是萬物蓬勃生長的時節，藉由記錄體驗生命成長的歷程，發展觀察及探究的能力，養成愛護自然的情操，進而關懷環境，實踐健康生活。 2. 從生活中了解種植作物的不容易，學會惜福愛物，分組創作能讓孩子在進行的過程中學習尊重他人、團隊合作的精神，並集思廣義完成任務，覺察自己可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。						
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 實施「地球行動家」、「小豆長大了」、「阮ㄟ好厝邊」與「米食大探索」等單元活動，讓孩子對於家鄉生長與環境的依存關係有更進一步的連結和感知；透過實地踏查、學習單及分組創作，讓孩子能多一點想像，多一些思考與探索。 2. 在分組學習活動情境中，能懂得聆聽，學習同理他人感受，分享經驗及接納多元想法，蘊育與團隊成員合作之素養。 3. 從創意思考發展新遊戲，在生活情境中寓教於樂，並透過體驗與實踐了解科學原理及應用。						
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)			教學資源	節數	
第1週 - 第5週	一、地球行動家	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 「塑膠垃圾去哪裡了？」簡報。 2. 我們的島，塑膠寄居蟹」影片	1. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品，人們在生活中也製造許多塑膠垃圾。 2. 能了解塑膠垃圾對生活以及海洋動物造成的影響。 3. 能覺察自己生活中自然的消費行為都可能成為海洋動物的殺	1. 能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響與傷害。 2. 能說出海洋動物困境與危機。 3. 能完成「認識海洋垃圾」學習單。	活動一：認識海洋垃圾 ●步驟一： 仔細觀看聆聽老師說明的「塑膠垃圾去哪裡了？」的簡報。 ●步驟二： 仔細觀賞「我們的島—塑膠寄居蟹」影片(21分鐘)。 ●步驟三： 看完簡報和影片，你想用自己的力量拯救地球嗎？ 請勾選： <input type="checkbox"/> 我非常想拯救地球。 <input type="checkbox"/> 我有點想拯救地球。			1. 「塑膠垃圾去哪裡了？」簡報。 2. 「我們的島，塑膠寄居蟹」影片。 https://youtu.be/7jOrZ8MBsac 3. 「認識海洋垃圾」學習單。	2 節	

	<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	<p>3. 繪本~《塑膠島》</p> <p>4. 「找回美麗的地球」圖畫創作</p> <p>5. 繪本《一秒鐘的改變》</p> <p>6. 回收垃圾分類任務</p> <p>7. 塑膠袋收納摺疊法。</p>	<p>手，進而反思人們過度使用塑膠製品的生活習慣。</p>		<p><input type="checkbox"/>我不太想拯救地球。</p> <p>●步驟四：先想一想，哪些是我能做到的呢？</p>		
			<p>4. 透過繪本《塑膠島》，在生活中實踐愛護生活環境及關懷生命，省思自己在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力採取改進行動。</p>	<p>4. 能理解繪本內容並回答問題。</p> <p>5. 能完成「找回美麗的地球」學習單。</p>	<p>活動二：找回美麗的地球</p> <p>1. 任務一-繪本《塑膠島》。</p> <p>2. 任務一-探討並回答問題。</p> <p>Q：故事中的海洋動物們，過得如何呢？</p> <p>Q：為什麼？</p> <p>3. 任務三-畫出心目中的美麗海洋，完成「找回美麗的地球」學習單。</p>	<p>1. 《塑膠島》繪本簡報。</p> <p>3. 「找回美麗的地球」學習單。</p> <p>4. 彩繪用具。</p>	2 節
			<p>5. 透過繪本《一秒鐘的改變》，認識水域或海洋的汙染，覺察自己能做到的一秒鐘改變。</p>	<p>5. 能理解繪本內容並回答問題。</p> <p>6. 能完成「一秒鐘的改變」學習單。</p>	<p>活動三：一秒鐘的改變</p> <p>●任務一： 用心觀看並聆聽老師說的繪本故事~《一秒鐘的改變》。</p> <p>●任務二： 試著回答下面的問題，看看這些改變，能否幫助自己與地球喔？</p>	<p>1. 《一秒鐘的改變》繪本簡報。</p> <p>3. 「一秒鐘的改變」學習單。</p>	2 節
			<p>6. 透過垃圾分類行動，覺察自己、他人和環境的關係，省思自己可以做的事情。</p> <p>7. 能和小組成員進行討論與分工。</p> <p>8. 能將塑膠製品再次利用。</p> <p>9. 從省思、討論與分享中學習減少使用塑膠製品，在生活中實踐減塑任務。</p>	<p>7. 能分組合作完成討論與分類。</p> <p>8. 能完成「幫垃圾找個適合的家」學習單。</p> <p>9. 能完成「減塑愛地球」學習單。</p>	<p>活動四、幫垃圾找個家</p> <p>1. 認識垃圾分類。</p> <p>2. 小組討論後將學習單上的回收物圖片剪下來，貼在資源回收分類表格中，完成「幫垃圾找個適合的家」學習單。</p> <p>3. 鼓勵實踐減少使用一次性的塑膠製品，引導討論各種減少塑膠垃圾的方式。</p> <p>4. 收集未沾到髒污的塑膠袋再行利用，練習塑膠袋三角形折法。</p> <p>5. 完成「減塑愛地球」學習單。做好塑膠垃圾回收，也可以讓塑膠垃圾發揮最大的價值。</p>	<p>1. 資源回收物品。</p> <p>2. 「幫垃圾找個適合的家」學習單 1、2。</p> <p>3. 剪刀、膠水</p> <p>4. 未沾到髒污的塑膠袋。</p> <p>5. 「減塑愛地球」學習單。</p>	3 節

第6週 - 第10週	二、小豆長大了	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 《傑克與魔豆》故事影片</p> <p>2. 認識各種豆類。</p> <p>3. 種豆所需的工具與物品。</p> <p>4. 主動參與種植豆類活動並記錄。</p>	<p>1. 探究《傑克與魔豆》故事中，魔豆成長情形與原因。</p>	<p>1. 能說出各種豆子外型特徵的異同。</p> <p>2. 了解種豆的程序並分組合作完成。</p>	<p>活動一：傑克與魔豆故事賞析</p> <p>1. 影片連結欣賞 https://youtu.be/plbHpcmIno8</p> <p>2. 回答問題</p> <p>(1)傑克家裡原本的經濟環境如何？_____</p> <p>(2)傑克用什麼換得豌豆？_____</p> <p>(3)後來在傑克一覺醒來時，豌豆發生什麼事了？請你把它畫下來。(可以換方向畫)</p> <p>(4)傑克冒險偷走了巨人的那些東西，圈圈看(金鵝、金雞、聚寶盆、金幣、鋼琴、豎琴、笛子)</p> <p>(5)如果你是傑克，你覺得怎麼做會更好？_____</p>	<p>1. 《傑克與魔豆》故事影片</p> <p>2. 培養土、鏟子。</p> <p>3. 種子育苗盤或自備容器。</p>	2節
				<p>2. 藉由觀察認識各種豆子異同並記錄。</p> <p>3. 觀察並畫出種豆所需的工具與用品。</p>	<p>3. 能說出豆子生長的情形。</p>	<p>活動二：一起來種豆</p> <p>1. 請問小朋友曾經吃過哪些豆子？圈圈看。(紅豆、綠豆、花豆、黃豆、黑豆)</p> <p>2. 觀察豆子(紅豆、綠豆、花豆、黃豆、黑豆)種子的外形，並記下你的發現。</p> <p>(1)相同的地方：_____</p> <p>(2)不同的地方：_____</p> <p>3. 在自備容器內，進行種豆活動，並畫出你所使用的工具有哪些？</p>	<p>1. 栽種情形。</p> <p>2. 「小豆成長歷險記」學習單。</p>	2節
				<p>4. 主動參與並體驗種豆的樂趣。</p> <p>5. 透過分組討論，認識植物成長所需要的條件與栽種注意事項。</p> <p>6. 能與組員共同合作，練習口語表達，分享種豆心得，主動關懷植物的生命。</p>	<p>4. 能依據豆子實際生長過程做紀錄，繪製並完成「小豆成長歷險記」學習單。</p>	<p>活動三：「小豆成長歷險記」</p> <p>1. 討論如何知道豆子在長高。</p> <p>2. 記錄豆子生長的方法—量豆苗高度、葉片大小、數葉片、莖的粗細等方法。</p> <p>3. 討論種豆過程的注意事項—澆水量與日照，以及問題處理—使用筷子除蟲。</p> <p>4. 定期觀察並記錄豆子的成長情形，完成「小豆成長歷險記」學習單。</p>	<p>1. 栽種情形。</p> <p>2. 「小豆成長歷險記」學習單。</p>	4節

<p>生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>人7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>人7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>人7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 學校附近場所的特性</p> <p>2. 學校附近場所相對地理位置</p> <p>3. 八掌溪畔常見動植物之認識</p> <p>4. 春天的小旅行(校外教學)</p>	<p>1. 能覺察地圖上的東西南北方位。</p> <p>2. 能探索並覺察學校附近場所的特性</p> <p>3. 能願意參與分組活動合作完成任務。</p>	<p>1. 能說出地圖上的東西南北方位。</p> <p>2. 能說出去過的場所及做的事。</p> <p>3. 能了解學校附近場所的方位並分組合作完成學習單。</p>	<p>活動一：阮入好厝邊</p> <p>1. 教師張貼學校附近某一地點(例:三和市場)的照片，並請學生說說看，照片中的地方是在學校的前後左右哪個方位？</p> <p>2. 教師請學生發表分享去過學校附近的什麼地方，去做什麼事。(親水公園玩、超商買東西、診所看醫生、早餐店買早餐等)</p> <p>3. 教師發下學校附近的goole地圖，在地圖上找出學校位置和東西南北方位。</p> <p>4. 教師引導學生回答學習單(阮入好厝邊)的題目，透過分組討論完成學習單。學習單問題如下:</p> <p>①請用紅筆圈出和睦國小。</p> <p>②請在地圖上標出東、西、南、北的方位。</p> <p>③請用鉛筆圈出學校附近三所幼兒園，並將幼兒園的名稱寫下來④請問學校附近的派出所是哪裡</p> <p>⑤請問學校附近的郵局是哪裡。</p> <p>⑥請問從學校要到三和市場去買菜，是從學校的(前門/後門)走比較快。</p> <p>⑦老師想帶大家去八掌溪畔欣賞黃金風鈴花，是從學校的(前門/ 門)走比較快。</p> <p>8. 爸爸想從堤防步道散步到綠映水漾公園，會經過哪一條行人專用橋呢？</p> <p>9. 你曾經到過學校附近的(地點)，你看到什麼？把它畫下來。</p>	<p>1. 學校附近場所照片</p> <p>2. 學校附近地圖</p> <p>3. 學習單</p>	<p>3 節</p>
		<p>1. 能為共同訂定拜訪的地點與路線，一起工作並完成任務。</p> <p>2. 能覺察八掌溪畔常見動植物之特色</p> <p>3. 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 能小組合作畫出校外教學的路線及決定想要觀察的項目。</p> <p>2. 能小組合作完成校外教學地圖學習單</p> <p>3. 能理解八掌溪畔常見動、植物及景觀簡報的內容。</p> <p>4. 能理解規則並積極參與活動。</p>	<p>活動二：水噹噹入「八獎溪」</p> <p>1. 老師請學生利用地圖小組討論設計校外教學-春天的小旅行(散步賞花)的路線，以及想觀察的景觀，各組報告後共同規劃出路線圖與想觀察的項目，並一起完成「校外教學地圖」學習單。(認識方位、標示重要拜訪地點、畫出拜訪路線)</p> <p>2. 教師利用簡報介紹八掌溪畔常見動、植物及景觀(綠能-太陽能發電的公園路燈)。</p>	<p>1. 校外教學地圖學習單</p> <p>2. 八掌溪畔常見動</p> <p>3. 植物及景觀簡報</p>	<p>2 節</p>

				<p>1. 能實地觀察覺察八掌溪畔常見動植物之特色</p> <p>2. 能願意參與分組活動合作完成任務</p> <p>3. 能專心聆聽內容並參與討論，進行種豆育苗活動。</p>	<p>1. 能說出校外教學要觀察的重點及需要注意的安全事項。</p> <p>2. 能完成校外教學學習單</p>	<p>活動三：春天的小旅行</p> <p>1. 教師帶領學生實際散步賞花。</p> <p>2. 教師提示學生觀察的重點及安全注意事項。</p> <p>3. 校外教學結束後，教師引導學生完成校外教學學習單。</p>	<p>綠能魔術師學習單</p> <p>植物對對碰學習單</p>	4節
第16週 - 第20週	四、米食大探索	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 稻米成長的過程</p> <p>2. 白米飯的由來與營養。</p> <p>3. 分辨白米、糙米以及其他種類的米</p> <p>4. 認識不同種類的米</p> <p>5. 認識米製品</p> <p>6. 《米食樂》繪本</p> <p>7. 動手包壽司</p>	<p>1. 透過探索稻米成長的歷程，了解稻米生長的過程。</p> <p>2. 透過〈水稻的一生一粒米的旅行〉影片探索白米飯的產生順序。</p> <p>3. 透過〈下課花路米 265〉影片了解白米營養價值。</p> <p>4. 以感官和知覺探索不同種類的米，覺察各種米的特性。</p>	<p>1. 能正確寫出三種米製品。</p> <p>2. 能寫出白米飯的產生順序。</p> <p>3. 能正確寫出白米飯的產生順序。</p> <p>4. 能正確回答白米是否是最營養的米。</p> <p>4. 能完成「認識不同的米」記錄。</p> <p>5. 能分辨不同種類的米。</p>	<p>活動一：走進稻米的世界</p> <p>1. 你知道哪些食物是用米做的？（至少寫出三種）</p> <p>_____</p> <p>2. 白米飯是怎麼變成的呢？觀看 youtube〈水稻的一生 一粒米的旅行〉將稻穀、秧苗、米飯、米粒的正確順序填寫出來。 () → () → () → ()</p> <p>3. 白米是最營養的嗎？觀看 youtube〈下課花路米 265〉，找出正確答案並寫理由。 白米（是，不是）最營養的，因為_____</p> <p>5. 將不同種類的米（白米、糙米、以及其他可以取得的米），分裝在小袋中，發下給各組觀察比較，並給予記錄單，讓學生用透明膠帶把各種不同的米貼在學習單上。</p> <p>6. 討論並發表，這些米摸起來以及聞起來的感覺是怎麼樣？這些米在形狀上有哪些不一樣？這些米在顏色上有哪些不同？有哪些米長得比較像？</p> <p>7. 分組活動：把米混在一起，讓各組的學生把這四種不同的米分成四堆（相同種類的米放在一起）。</p>	<p>1. YouTube〈水稻的一生 一粒米的旅行〉</p> <p>2. youtube〈下課花路米 265〉</p> <p>3. 米食學習單</p> <p>4. 白米、糙米、其他種類的米</p> <p>5. 「認識不同的米」學習單</p>	4節
			<p>5. 透過繪本《米食樂》探索米製品的製作方式。</p> <p>以感官和知覺探索米製的食品，覺察米製品的特性。</p>	<p>6. 能理解繪本內容並回答問題。</p> <p>7. 能完成「米食樂」的學習單。</p>	<p>活動二：米食享樂趣</p> <p>1. 教師導讀《米食樂》繪本。</p> <p>2. 繪本內容深究討論。</p> <p>3. 分組討論粽子、湯圓、年糕，是如何做出來的呢？再依照製作過程的先後順序排出來，並寫在學習單上。</p>	<p>1. 《米食樂》繪本 PDF</p> <p>2. 米食享樂趣學習單</p>	2節	
			<p>7. 體會包壽司的樂趣和成就感，主動學習如何包好壽司。</p> <p>8. 觀察壽司剖面圖並畫出來。</p>	<p>8. 能親自動手包壽司。</p> <p>9. 完成我是小小米食家學習單</p>	<p>活動三：我是小小米食家</p> <p>1. 先說明包壽司的材料和工具有哪些，再講解包壽司的步驟及方法，之後再讓學生動手包壽司。</p> <p>2. 品嚐自己做的壽司，並記錄壽司的味道。</p> <p>3. 發表自己做壽司的感受。</p> <p>4. 觀察壽司剖面圖並畫出來。</p>	<p>1. 米飯、海苔、玉米、鮭魚、肉鬆等食材</p>	4節	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 因應學生學習優弱勢，允許不同作答(評量)方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現答案、調整試卷難度、作業內容調整與減量…等。</p> <p>2. 在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：同儕協助、口語安慰提示、冷靜情緒的時間空間…等。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：謝幸儒、謝佩恩 普教老師簽名：張素蓮、鄧鈴冠、陳鳳如、方雅慧</p>