

四、嘉義縣和睦國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	和睦綠生活—土壤的科學	課程設計者	林中平、王于倩、謝金燕、吳永霖、陳佩瑩	總節數/學期(上/下)	40 節 上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷	與學校願景呼應之說明	1. 透過環境污染的瞭解，進而關心受污染的土壤，思考如何保護環境，而擁有健康生活。 2. 從生活中實踐健康生活的概念，達到關懷土地、關心家人，並為解決面臨的問題而有創新思考，塑造人與環境的和諧永續。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 實施「食在安全」、「有機生活」、「香草天空」、「小米與鄒族」與「科展與生活一」等活動，以創新思考方式及動手作的親身體驗，培養探索問題的思考能力，實踐健康生活。 2. 在日常生活情境中，學習社會道德規範，以創新思考方式，擬定調查計畫，關懷生活環境。 3. 學習探索問題的能力，運用所具備的公民意識，處理生活問題。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	食在安全	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方	1. 食安危機。 2. 土壤污染。 3. 三章一Q。 4. 設計標章。	1. 理解食安危機，認識三章一Q，具備綠色消費概念，挑選具有二章一Q標章的食材購買，促進健康生活。 2. 能運用好奇心察覺日常生活環境會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想	1. 能聆聽與討論「食安問題及土壤污染」。 2. 能分組上台發表各組討論結果。 3. 能完成家中蔬菜種類及來源調查。 4. 能記錄及上台發表家中具三章一Q的食材種類。 5. 能設計出自己專屬的食材安全檢核	活動一：食安報導 1. 觀看食安報導影片。(你必須知道「吃的秘密」! https://www.youtube.com/watch?v=ZjdQjBp1L4w 48min 2. 學生進行分組討論，各組統整已知的食安危機並發表。 活動二：土壤污染危害 1. 觀看土壤污染報導影片。(解碼地下世界 - 台灣的土壤 https://www.youtube.com/watch?v=Ao2r-qbN-aE 48min 2. 學生分組討論可能污染土壤的行為並發表。 3. 介紹臺灣發生的土壤污染事件。(台南中石化安順廠污染 https://www.youtube.com/watch?v=kLMQHhkz8XY 18min 鍋 米 再 現 https://www.youtube.com/watch?v=hMY_99CwFc 13min	1. 青菜調查表。 2. 安全食材要點記錄表。 3. 我的安全食材檢驗章。 4. 各項食材調查表。	8 節

		<p>法，也常能做出不同的成品。</p> <p>藝 1-III-2</p> <p>能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>		<p>像土壤污染的嚴重性，進而關心生活環境。</p> <p>3. 能使用視覺元素、線條，設計具有安全意涵的食材檢核標誌。</p>	<p>章。</p> <p>4. 如何關心我們的生活環境(社區的環境問題)，個人又該怎麼做？</p> <p>分組討論並報告。</p> <p>活動三：蔬菜大搜查</p> <p>1. 進行家中一周蔬菜種類及來源調查。</p> <p>2. 各組整理資料並報告。</p> <p>3. 提問：如何知道這些青菜是安全可食用？各組討論並提出看法。</p> <p>活動四：食材檢驗如何做</p> <p>1. 分組討論各類不同食材需注意哪些要點？</p> <p>2. 進行發表。</p> <p>3. 食材檢驗如何做？</p> <p>4. 依照要點，設計出專屬個人的檢驗記號。</p> <p>活動五：三餐一Q</p> <p>1. 介紹三餐一Q (三餐一Q 營養午餐吃什麼 https://www.youtube.com/watch?v=Jn8aSnEbSUw) 12min</p> <p>2. 調查家中食材是否具三餐一Q。</p> <p>3. 各組統計並發表</p>			
<p>第(5)週</p> <p>—</p> <p>第(8)週</p>	<p>有機生活</p>	<p>自 tc-III-1</p> <p>能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>環 E1</p> <p>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>綜 2b-III-1</p> <p>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 植物的營養。</p> <p>2. 製作堆肥。</p> <p>3. 參訪有機農場。</p> <p>4. 大阪燒</p>	<p>1. 能就觀看影片所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，了解植物生長要素，並依據習得的知識，製作堆肥。</p> <p>2. 參與有機農場學習與體，覺知自然環境的美、平衡與完整性需共同保護。</p> <p>3. 能參與大阪燒烹飪活動，發揮自己專長，在小組中協同合作，達成共同目標。</p>	<p>1. 能分組製作出有機肥料。</p> <p>2. 能記錄農場導覽內容，並寫出友善種植環境之重點。</p> <p>3. 能分組合作烹飪出大阪燒。</p>	<p>活動一：植物營養知多少</p> <p>1. 觀看影片。</p> <p>(國小自然植物的生長四要素 https://www.youtube.com/watch?v=qB2WLWHmh9c) 7min</p> <p>(7 施肥【6 分鐘了解如何正確施肥】植物養植(三) https://www.youtube.com/watch?v=aEb5UwGjKeE) 6min</p> <p>2. 有機液肥與堆肥製作技術</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=1hzH7N1Mn9A) 60min</p> <p>3. 自製肥料：分配攜帶物品，各組自製肥料一桶。</p> <p>活動二：參訪有機農場</p> <p>1. 實地參訪。</p> <p>2. 園區導覽。</p> <p>3. 種植蔬菜。</p> <p>4. 三個月後採收。</p> <p>5. 參觀心得回饋。</p> <p>活動三：我是大廚</p> <p>1. 烹飪體驗——大阪燒。</p> <p>2. 各組準備用具。</p> <p>3. 進行烹飪。</p> <p>4. 收拾與善後。</p> <p>5. 享受美食。</p> <p>6. 活動回饋。</p>	<p>1. 肥料製作記錄表。</p> <p>2. 農場參訪學習單。</p> <p>3. 我是大廚學習單。</p>	<p>8 節</p>

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>香草 天空</p>	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 種植香草。 2. 製作香草精油。 3. 香草收穫節。</p>	<p>1. 能從種植香草的活動、自然環境的功能等察覺香草的生態與功能。 2. 能初步辨別精油製作的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜的製作過程，並將其轉成文字報告。 3. 能從香草精油的製作過程，培養健康促進的觀念，學會執行健康生活的信心。 4. 體察、分享並欣賞香草收穫節的美感與創意，在生活中增添情趣。</p>	<p>1. 能分組種植香草。 2. 能記錄香草生長情形。 3. 能分組合作寫出香草精油製作活動報告。 4. 能分享製作精油的過程與收穫。 5. 能參與香草收穫節的體驗與分享。</p>	<p>活動一：香草知多少 1. 觀看影片。(森林有塊田-【夏日超好種】 Top 10 必種香草 https://www.youtube.com/watch?v=A8ZbaeWUsxE 3min 也學神農嚐百草 【下課花路米 208】 https://www.youtube.com/watch?v=9U35SJVIRLk)25min 2. 討論各組種植的香草種類。 3. 種植香草。 活動二：香草精油 1. 精油介紹。(台灣芳療協會 https://www.youtube.com/watch?v=xx_61QnhYg0&index=1&list=PLCLtw4gqopoHxYVh-tK5j_ATbRoYyJ2S)2min。 2. 如何製作精油？(居家簡易製作純露~迷迭香純露 https://www.youtube.com/watch?v=H288rd3A6TA)12min。 3. 台東新聞 20130417 DIY 親手製作屬於自己的香草精油 (https://www.youtube.com/watch?v=2WLJZwoWeB0&list=PLamMJbWN7nVzrrRWQDV8KDts_Z7j1Iquk)2min 4. 分配工作與攜帶器材。 5. 製作精油。 6. 活動回饋。 活動三：活動報告撰寫 1. 活動報告格式。 2. 活動報告內容。 3. 練習報告撰寫 活動四：香草收穫節 1. 由飲水機取用熱水，加入香草浸泡。 2. 個人攜帶點心一同品嚐。 3. 精油聞香、醒腦、防蚊體驗。 4. 活動分享與回饋。</p>	<p>1. 香草生長學習單。 2. 精油製作學習單。 3. 香草收穫節學習單。</p>	<p>8 節</p>
-------------------------------	------------------	---	--	---	---	---	---	----------------

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>小米與鄒族</p>	<p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p>	<p>1. 認識小米種植。 2. 認識鄒族傳說與文化。 3. 搗麻糬、竹筒飯體驗。</p>	<p>1. 利用科學知識理解小米種植環境，明白鄒族傳統作物的重要。 2. 了解鄒族的傳說故事，並能進行解說。 3. 參與鄒族耆老帶領的部落活動，認識鄒族文化、體驗搗麻糬、竹筒飯製作。</p>	<p>1. 能明白小米的生長環境。 2. 能認真聆聽解說，參與舞蹈、搗麻糬、竹筒飯等活動。 3. 能分享體驗活動心得。</p>	<p>活動一：介紹鄒族作物小米 1. 司馬庫斯小米播種 【下課花路米 356】 (https://www.youtube.com/watch?v=wBURdK2QAG8) 25min 2. 展示小米植株。 3. 介紹趕鳥器。 活動二：鄒族文化解說 1. 鄒族傳說故事介紹。 2. 負責傳說故事的導覽學生練習。 3. 學生擔任導覽員進行介紹。 4. 鄒族服飾展示。 活動三：鄒族耆老見面會 1. 鄒族耆老解說部落文化。 2. 參與鄒族舞蹈。 3. 展示鄒族各項傳統器物。 活動四：搗麻糬、竹筒飯體驗 1. 進行搗麻糬活動並品嚐麻糬。 2. 製作竹筒飯並品嚐。</p>	<p>鄒族日學習單</p>	<p>8節</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>科展與生活一</p>	<p>自 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 綜 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 科展作品。 2. 調查報告製作。 3. 麵包製作。</p>	<p>1. 能從科展作品的探究活動了解科學知識的基礎是來自於生活的經驗和證據，並明白調查報告的書寫方式。 2. 在麵包製作過程中，與他人溝通時能尊重不同意見，共同完成作品。</p>	<p>1. 能分享聆聽心得。 2. 能上台報告分組實驗計畫或調查報告時，以清楚語調及手勢表現。 3. 能分組合作完成實驗計畫或調查報告 4. 分組合作製作麵包與發表心得。</p>	<p>活動一：科展作品介紹 1. 學校科展作品——麵包製作 2. 實驗及調查報告格式介紹。 3. 心得分享。 活動二：實驗計畫或調查報告實作 1. 分組尋找、發現生活中的問題。 2. 分組撰寫實驗計畫或調查報告。 3. 討論與發表，並修改實驗計畫或調查報告。 4. 進行實驗及調查。 5. 發表實驗及調查結果。 活動三：麵包製作 1. 各項食材秤重。 2. 揉麵糰。 3. 醒麵。 4. 整形。 5. 烘焙。 6. 品嚐與分享。</p>	<p>1. 專題報告學習單。 2. 麵包製作學習單。</p>	<p>8節</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感。 2. 安排適當的小老師協助，藉由班級小團體中的合作學習，利用口語提醒、同儕示範等，引導學生共同學習完成任務 3. 因應學生學習優弱勢，允許不同作答(評量)方式，如口頭作答、操作替代紙筆考試、口述方式呈現答案、作業內容調整與減量…等。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒 普教老師簽名：林中平、王于倩、謝金燕、吳永霖、陳佩瑩</p>