

嘉義縣北美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	家有「喜」事		課程設計者	王博正	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願景呼應之說明	藉由對傳統禮俗的認識，將在地特色融入課程教學中，經由實地參訪、動腦設計、動手實作，培養學生對在地特產的深度認識，進一步激發學生對糕餅的創意性及健康概念，達到社區特色文化推廣及傳承的精神，進而能於日常生活中落實應用。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 能探索在地特產的特色，並透過踏查及實作的體驗，而將其應用於生活中。 2. 透過小組合作，擬定參訪及實作計畫，以理解在地特產在日常生活中的重要性。 3. 應用資訊科技的方便性，透過網路資料查詢、彙整及分享，更加認識在地特產的特色，以實踐推廣在地特色的理念。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	傳統人生禮俗大集合	綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1. 認識各類傳統禮俗 2. 認識傳統禮俗與餅的連結	1. 能理解並尊重我國不同成長階段的傳統禮俗 2. 能運用資訊系統查詢並理解糕餅在傳統禮俗中的應用 3. 完成學習單	1. 每人能說出一種我國傳統禮俗的特色 2. 小組能完成各項傳統禮俗與糕餅相關性的查詢 3. 各組能運用簡報進行報告 4. 能完成傳統禮俗大集合學習單	活動一：生活有「禮」 1. 發給各組「我國傳統禮俗大集合」學習單，請小組利用電腦搜尋相關資料。 2. 各組將所查詢有關出生、成年、婚嫁、拜壽及喪殯禮俗的資料中有關「糕餅」禮俗的資料節錄彙整於學習單中並製作簡報。 3. 各組利用簡報進行口頭報告。 4. 教師對學生報告進行補充說明。 活動二：「餅」來運轉 1. 各組利用電腦查詢不同生命禮俗中使用糕餅的意義，並登錄至學習單表格中。 2. 各組發表一種禮俗中使用某種糕餅的目的或意義。 3. 給予同學回饋及建議。 4. 教師請學生反思—糕餅自古以來與生活習俗息息相關。	1. 「我國傳統禮俗大集合」學習單 2. <u>傳統生命禮儀</u> /李秀娥(晨星)	4

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p style="text-align: center;">喜事 臨門</p>	<p>綜合活動 2c-III-1 分析判讀各類資源， 規劃策略以解決日常生活問題。</p> <p>資訊 資議 c-III-1 運用資訊科技與 他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 認識喜餅 由來小故事 2. 認識婚嫁 送餅禮儀及 禁忌 3. 分辨中西 式喜餅及特 色</p>	<p>1. 能分析判讀網路喜餅由來小故事 2. 能口述喜餅由來 3. 能理解傳統婚嫁中與「餅」有關的禮俗 4. 能分析判讀傳統婚嫁喜餅禮俗禁忌的原因 4. 能運用資訊科技與他人合作討論中西式喜餅的差異 5. 能完成喜餅小知識學習單</p>	<p>1. 能口述喜餅由來小故事 2. 能專心觀看及聆聽簡報及解說 3. 能回答婚嫁禮俗中與餅有關的禮俗(包含文定禮、送禮目的、時間及原則) 4. 能回答新娘不能吃自己喜餅的理由 5. 能區別中西式喜餅的差異 6. 能分享喜歡的中式喜餅及其特色 7. 能正確完成學習單</p>	<p>活動一：喜事一椿 1. 學生透過網路搜尋「喜餅的由來」小故事。 2. 學生進行閱讀後，上臺口述喜餅的由來。 3. 教師播放「傳統婚嫁禮俗」簡報，介紹進行傳統婚禮贈禮的禮節，包含訂婚禮(文定)中的六禮、十二禮及回禮。 註 1： 六禮：1. 盒餅、大餅 2. 炮燭禮 3. 米香餅 4. 米、糖仔路、福圓 5. 頭尾禮 6. 聘金、首飾 十二禮：六禮之外再加男方再加 1. 四色糖 2. 酒 3. 麵線 4. 火腿或豬肉 5. 閩雞或帶路雞 6. 其他禮品，如喜花；女方再加 1. 緣錢 2. 木炭 3. 麥或穀片 4. 黑砂糖 5. 蓮蕉花或某葉 6. 肚圍 回禮：訂婚禮俗中，女方會回贈男方喜餅，通常盒數是 6-12 盒不等，用來祭拜祖先或是贈送給輩分較高的親友，如祖父母、母舅、兄弟姊妹或其他親友。 4. 學生能回答出婚嫁時分送喜餅的目的、時間及相關原則。 5. 學生透過網路搜尋有關婚禮的禁忌。 6. 教師提問其中與喜餅有關的禁忌是什麼？為什麼？</p> <p>活動二：試餅大會 1. 教師介紹中式喜餅的種類及其贈送意涵。 甲、合婚餅(盒仔餅) 乙、禮餅(大餅) 丙、米香(荖花) 丁、日頭餅 2. 教師介紹西式喜餅。 3. 請學生利用電腦搜尋判斷中西式喜餅的差異進行報告。 4. 請學生品嚐各式口味的糕餅。 5. 學生分享喜歡的糕及其特色。 6. 完成喜餅小知識學習單。</p>	<p>1. 喜餅由來故事 (隨意窩 https://blog.xuite.net/futang1899/blog/419463755) 2. 喜餅(維基百科 https://zh.wikipedia.org/wiki/喜餅) 3. 「傳統婚嫁禮俗」簡報 4. 「喜餅小知識」學習單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	---	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>社 區 有 糖</p>	<p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 社區餅舖先備知識查詢 2. 擬定喜餅舖及喜餅工廠參觀計畫 3. 實際參觀社區喜餅舖及工廠</p>	<p>1 能運用資訊科技與他人合作查詢社區喜餅廠相關知識 2. 能分工規劃參觀社區喜餅廠訪問計畫 3. 能參與執行參訪計畫，合作達成參觀目標 4. 能分享學習心得 5. 能完成參訪學習單</p>	<p>1. 小組能完成社區喜餅廠的基本資料查詢及記錄 2. 小組能對社區喜餅廠進行分項的口頭報告 3. 小組能合作完成一份參訪計畫 4. 學生能專心參觀並聆聽解說 5. 各組分享參觀心得並完成學習單</p>	<p>活動一：小知識大充電 1. 分組透過網路搜尋社區「明玉喜餅廠」的地理位置圖、經營理念、品項等相關訊息進行記錄。 2. 小組依主題項目進行口頭報告。 3. 小組擬定喜餅廠參訪計畫，包含行前及參訪時的注意事項、參訪提問問題等。 4. 完成「社區有喜」學習單參訪行前部分。 活動二：走訪喜餅廠 1. 專心聆聽廠家介紹喜餅製作過程及注意事項。 2. 專心聆聽廠家介紹販售的各式糕餅及其特色。 3. 注意參訪禮及適時提問。 4. 致贈感謝卡。 5. 小組討論、分享及回饋。 6. 完成「社區有喜」學習單。</p>	<p>1. google 地圖 2. 明玉餅店網站 (http://www.miyu.com.tw/tw/index.asp?au_id=1) 3. 「社區有喜」學習單 4. 感謝卡</p>	<p>5</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>創 意 糕 餅 秀</p>	<p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 認識糕餅製作原料、步驟及器材 2. 設計創意健康糕餅 3. 動手完成糕餅製作 4. 檢討、分享及回饋</p>	<p>1. 能理解糕餅製作原料、步驟及器材 2. 能分工合作進行一道創意健康糕餅設計 3. 能熱心參與，合作完成小組糕餅製作 4. 能運用資訊系統完成學習單及心得分享</p>	<p>1. 學生能說出製作糕餅的基本原料及器具 2. 學生能說出製作糕餅的基本步驟 3. 各組能合作設計一道簡易的糕餅點心 4. 各組能完成自己設計的糕餅點心製作 5. 各組能發表實作心得及進行檢討與回饋 6. 能完成「創意糕餅秀」學習單</p>	<p>活動一：糕餅傳統好功夫 1. 教師播放「雲林小鎮狀元餅美食家驚豔過分好吃 part5 台灣 1001 個故事」及「傳統糕餅模之美影片」影片，請學生觀賞。 2. 請學生發表從影片中觀察到製作糕餅所需的原料及器材。 3. 教師播放「台式芝麻蛋黃大餅」影片，請學生觀賞製作台式蛋黃大餅的步驟。 4. 請學生分析製作糕餅的基本步驟並記錄至學習單。 5. 分組討論，設計一項簡易的糕餅實作點心。 6. 小組分工進行糕餅實作前的工作分配。 活動二：用點心做點心 1. 各組檢視材料、器材及製作流程。 2. 各組依分工進行實際糕餅點心製作。 3. 檢視各組成品及進行品嚐大會。 4. 發表實作心得並給予各組回饋及建議。 5. 完成「創意糕餅秀」學習單。</p>	<p>1. 雲林小鎮狀元餅 美食家驚豔過分好吃 part5 台灣 1001 個故事 (https://www.youtube.com/watch?v=uqbIYnNICf0) 2. 傳統糕餅模之美影片 (https://www.youtube.com/watch?v=uf-hJ7q1_tM) 3. 台式芝麻蛋黃大餅 (https://www.youtube.com/watch?v=h05VeZjzX0) 4. 「創意糕餅秀」學習單</p>	<p>6</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 吳柔安 普教老師姓名: 王博正</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。