

嘉義縣和睦國小 111 學年度校訂課程 資源班 A 組 第三類特殊需求領域 社會技巧課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：謝幸儒

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：三年級(情緒行為障礙 1 人、自閉症 1 人)，四年級(情緒行為障礙 2 人、自閉症 1 人、智能障礙 1 人)，共 6 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	B 溝通互動 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能夠理解他人的想法，適當調整自己的想法。 2. 能夠融入團體並與他人合作。 3. 與他人建立友善的關係。 4. 能遵守教室及學校規範。 5. 能透過藝術創作，用正向態度欣賞自己與他人的創作。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	新學期新希望	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能了解並說出上課規則。 2. 能遵守課堂上的規定。 3. 能分享一件暑假期間印象深刻的事。 4. 能專心聆聽同學的分享並給予適當回應。 5. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：上課約定及課程介紹 1. 介紹本學期課程內容。 2. 介紹上課規定。 3. 完成《我們的約定》上課儀式。 活動二：分享暑假生活 1. 根據提示人、事、時、地、物、心情，上台分享一件自己的暑假記事。 2. 分享自己印象最深刻的同學暑假生活。 活動三：美勞創作-製作開學信物	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表
第 5-10 週	禮貌小尖兵	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守不同課堂的規則。 2. 能在活動中聆聽同學的分享。 3. 能在活動中提供同學適當的語言或動作回饋。 4. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：《rules of the house》 1. 介紹繪本，並進行討論~為什麼要遵守規則。 2. 完成繪本學習單。 活動二：我是禮貌小尖兵 1. 情境/角色扮演 2. 討論 活動三：美勞創作/分享	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1) 完成學習單 (2) 同儕互評 (3) 自我檢核表
第 11-15 週	受歡迎的特質	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能說出受歡迎的特質。 2. 能說出三種讓人喜歡的適當方法 3. 能反省自己的行為，提出調整的方法。 4. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品	活動一：《我的願望天天不挨罵》 1. 介紹繪本，並進行討論。 2. 完成繪本學習單。 活動二：讓人喜歡的特質 1. 認識受歡迎的同學的特質。 2. 分享自己喜歡哪些特質的人。 3. 能讓人喜歡的小撇步。	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1) 完成學習單 (2) 同儕互評 (3) 自我檢核表

					活動三：美勞創作/分享	
第 16-20 週	用愛心說實話	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 能說出他人溝通語氣的情緒反應。 2. 能依情境，選擇適當的表達方式。 3. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品	活動一：《用愛心說實話》 1. 介紹繪本，並進行討論。 2. 完成繪本學習單。 活動二：愛心調味料 1. 情境/角色扮演/分享感受 2. 分辨那些話用愛心調味。 3. 討論。 活動三：美勞創作/分享	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1)完成學習單 (2)同儕互評 (3)自我檢核表

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	新學期新希望	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能了解並說出上課規則。 2. 能遵守課堂上的規定。 3. 能分享一件寒假期間印象深刻的事。 4. 能專心聆聽同學的分享並給予適當回應。 5. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：複習上課約定及課程介紹 1. 介紹本學期課程內容 2. 複習上課規定 活動二：分享寒假生活 1. 根據提示人、事、時、地、物、心情，上台分享一件自己的寒假記事。 2. 寒假疊疊樂：簡單複述同學的暑假生活。 活動三：美勞創作-製作開學信物	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表
第 6-10 週	當我們同在一起	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能同理他人的感受。 2. 能說出與他人相處的適當態度。 3. 能依停想選做的策略說出與他人相處遇到爭執的處理方法。 4. 能遵守遊戲規則。 5. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：《愛唱歌的鳥》 1. 介紹繪本，進行討論。 2. 探討面對遭人排擠的心理調適問題。 活動二：當我們同在一起 1. 與不喜歡的人相處、與喜歡的人相處的適當態度。 2. 當相處時遇到爭執的處理方法。 3. 完成夢幻飛機學習單。 活動三：諾亞方舟(桌遊) 討論如何和他人和平相處。 活動四：美勞創作/分享	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1)完成學習單 (2)同儕互評 (3)自我檢核表
第 11-15 週	我會解決問題	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能分享自己生活常見的問題及困難。 2. 能根據問題找依停想選做的策略找出解決的方法。 3. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：《怎麼辦？龍去度假了》 1. 介紹繪本，並進行討論。 2. 學習問題解決及多面思考。 3. 完成繪本學習單。 活動二：我會解決問題 1. 探討生活常見問題情境/角色扮演/解決方法。 2. 討論。	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1)完成學習單 (2)同儕互評 (3)自我檢核表

第 16-20 週	展望未來	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能在活動中聆聽同學的分享，提供適當的回饋。 2. 能在協助下，完成指派的工作。 3. 遇到困難時，能主動尋求協助。 4. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	<p>活動三：美勞創作/分享</p> <p>活動一：人際銀行大富翁(複習本學年社會技巧)</p> <p>活動二：成長與期待</p> <p>1. 分享一年的上課感受、改變。</p> <p>2. 對升上四、五年級的期許。</p> <p>活動三：美勞創作/分享</p>	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1)同儕互評 (2)自我檢核表
-----------	------	---	---	---	---	--

嘉義縣和睦國小 111 學年度校訂課程 資源班 B 組 第三類特殊需求領域 社會技巧課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：謝幸儒

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：五年級(情緒行為障礙 1 人、學習障礙 4 人)，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B3 具備欣賞藝術 創作，促進多元 感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德 與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能由生理反應察覺自己的情緒。 2. 能處理與因應情緒與壓力。 3. 能分析衝突的前因後果，並選擇適合的處理方式。 4. 能培養同理心。 5. 能有正確溝通技巧。 6. 能透過藝術創作，能對自己有正向的自我概念，接納自己與他人。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	Hello~你好嗎?	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能了解並說出上課規則。 2. 能遵守課堂上的規定。 3. 能分享一件暑假期間印象深刻的事。 4. 能分享自己新學期的新希望 5. 能專心聆聽同學的分享並給予適當回應。 6. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：上課約定及課程介紹 1. 介紹本學期課程內容。 2. 介紹上課規定。 3. 完成《我們的約定》上課儀式。 活動二：分享暑假生活 1. 根據提示人、事、時、地、物、心情，上台分享一件自己的暑假記事。 2. 分享自己印象最深刻的同學暑假生活。 活動三：新學期新希望 1. 分享自己對新學期的期許 2. 美勞創作-製作開學信物	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表
第 6-10 週	情緒捕手	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能了解生理反應和情緒之間的關係。 2. 能學習處理情緒停想選做四步驟 3. 能在活動中提供適當的語言或動作回饋。 4. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：《身體會說話》 1. 觀察生活周遭的親朋好友和自己，不同情緒的身體反應。 2. 說明不同情緒可能會產生的生理反應 3. 情緒和疾病的關係 活動二：《我會處理不同的情緒》 1. 情緒分類(正向情緒/負向情緒) 2. 幸福師的小撇步：情緒處理四步驟：停/想/選/做 3. 實際演練 活動三：美勞創作	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1)完成學習單 (2)自我檢核表

第 11-15 週	幫幫失控小野獸	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-1 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能表達自己在壓力時會有的情緒反應。 2. 能察覺自己壓力的原因。 3. 能適當表達自己的壓力。 4. 能用適當的態度面對壓力。 5. 能選擇適合的方法紓解壓力。	活動一：《我做到了~我不當小霸王》 1. 介紹繪本，並進行討論。 2. 完成繪本學習單。 活動二：幫幫失控小野獸 1. 遊戲：情緒壓力鍋 BOOM！ or BINGO！ 2. 認識壓力原因-情緒反應。 3. 紓解壓力的方法-停想選做。 4. 情境/角色扮演/討論。 活動三：美勞創作/分享	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1)完成學習單 (2)同儕互評 (3)自我檢核表
第 16-20 週	火線衝突	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷	1. 能說出生活中常見的衝突事件。 2. 能找出衝突事件的原因。 3. 能說出在「關人他人」與「關心自己」兩種不同心態的差異。 4. 能在處理衝突中時，辨識出他們自己可採用的處理方式。 5. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：《大家來找碴》 1. 利用平板搜尋人際衝突的新聞事件。 2. 依據新聞事件，找出衝突可能發生的原因。 活動二：《誰是？誰非？》 1. 情境/角色扮演。 2. 感受分享：關心他人/關心自己，立場不同，所做出的行為反應。 活動三：《案發現場》 1. 幸福師小撇步：衝突解決停想選做。 2. 衝突情境的解決的策略。 3. 遇到衝突時，可以如何尋求的協助。 活動四：美勞創作/分享	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1)完成學習單 (2)同儕互評 (3)自我檢核表

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	新學期新希望	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能了解並說出上課規則。 2. 能遵守課堂上的規定。 3. 能分享一件寒假期間印象深刻的事。 4. 能專心聆聽同學的分享並給予適當回應。 5. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：複習上課約定及課程介紹 1. 介紹本學期課程內容 2. 複習上課規定 活動二：分享寒假生活 1. 根據提示人、事、時、地、物、心情，上台分享一件自己的寒假記事。 2. 寒假疊疊樂：簡單複述同學的寒假生活。 活動三：美勞創作-製作開學信物	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表
第 6-10 週	我是 EQ 小達人	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能找出衝突事件的原因。 2. 能察覺立場不同所產生行為處理的差異。 3. 能選擇正向的問題解決策略	活動一：《案發現場》 1. 複習幸福師小撇步：衝突解決停想選做。	1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。 2. 實作評量-完成美勞創作。 3. 檔案評量

		<p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p>	<p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p>	<p>面對衝突。</p> <p>4. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。</p>	<p>2. 衝突情境的解決的策略。</p> <p>3. 遇到衝突時，可以如何尋求的協助。</p> <p>活動二：《換個方式，再來一次》</p> <p>1. 以孩子生活上曾經遇到的衝突事件為例，簡單分析前因-行為-後果。</p> <p>2. 還原事件，運用所學的策略進行角色扮演，再次感受心態與處理方式不同，結果是否不同。</p> <p>3. 討論與分享</p> <p>活動三：美勞創作/分享</p>	<p>(1)完成學習單</p> <p>(2)同儕互評</p> <p>(3)自我檢核表</p>
第 11-15 週	壓力七十二變	<p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>特社A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p>	<p>1. 能表達自己在壓力時會有的情緒反應。</p> <p>2. 能察覺自己壓力的原因。</p> <p>3. 能適當表達自己的壓力。</p> <p>4. 能學習壓力的替代與紓解方法。</p> <p>4. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。</p>	<p>活動一：《壓力是改變的動力》</p> <p>1. 分享歌手蔡依林的故事、歌曲《看我七十二變》。</p> <p>2. 分享三位成功人士的人生挫折故事。</p> <p>3. 分析上述故事內人物特質，歸納出適當壓力是改變及進步的動力。</p> <p>活動二：《壓力變變變》</p> <p>1. 觀察親朋好友和自己，在壓力下的情緒反應和身體反應。</p> <p>2. 透過身體反應-情緒-事件的分析表格，嘗試找出壓力的原因。</p> <p>3. 幸福師的小撇步：停想選做壓力變變變~找出適當紓解壓力或替代的方法。</p> <p>4. 完成壓力變變變學習單。</p> <p>活動三：美勞創作/分享</p>	<p>1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。</p> <p>2. 實作評量-完成美勞創作。</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>(1)完成學習單</p> <p>(2)同儕互評</p> <p>(3)自我檢核表</p>
第 16-20 週	校園密室逃脫大冒險	<p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 能在活動中聆聽同學的分享。</p> <p>2. 能在活動中提供適當的語言或動作回饋。</p> <p>3. 活動中面對衝突時，選擇適合的策略應對。</p> <p>4. 能在協助下，完成指派的工作。</p>	<p>活動一：校園密室逃脫大冒險</p> <p>1. 複習本學年學習的社會技巧</p> <p>2. 運用密室逃脫解題方式，結合校園環境，小組完成各項指派任務。</p> <p>活動二：成長與期待-分享一年的上課感受及改變</p> <p>活動三：美勞創作</p>	<p>1. 教師觀察活動參與及表現-社會技巧上課行為觀察紀錄表。</p> <p>2. 實作評量-完成美勞創作。</p> <p>3. 檔案評量-自我檢核表</p>