

嘉義縣北美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	語文補給站	課程 設計者	陳麗琴	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願景呼 應之說明	培養學生對語文學習的興趣及信心，結合資訊科技的運用，扎根語文基礎，進而能提升閱讀及寫作的能量，而於生活中品味各種文學閱讀之美。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 能探索文字結構及深化語文素養，於生活中體驗語文應用之美。 2. 透過小組合作，能利用網路資源進行不同的資料搜尋及訊息記錄，理解語文的多元性。 3. 能體會詞語運用的美感，理解及應用不同的語句修飾方式來進行閱讀及寫作。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	說 文 解 字	語文 4-III-2 認識文字的字形結 構，運用字的部件了解文字的 字音與字義。 1-III-1 能聆聽他人的發言， 並簡要記錄。 資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解 決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的 整理方法。	1. 因材網學 習網站操作 2. 部定課本 生字拆解 3. 完成學習 單(我是拆 字大師) 4. 因材網識 字自學	1. 能運用因材網資源，完成線上自學課程。 2. 能認識課本生字結構，完成文字部件拆解。 3. 能專心聆聽同學發表，並尊重對方的發言。 4. 能使用因材網，並完成識字檢測。	1. 能完成因材網課程。 2. 能進行小組討論。 3. 能完成學習單。 4. 能將成果進行口頭發表及分享。	活動一：文字解析 1 教師使用因材網教材，進行文字解析示範解 說。 2. 學生使用因材網進行識字單元自學。 活動二：我是拆字大師 1. 學生分組針對課本生字進行部件解析。 2. 上臺分享討論結果。 活動三：小試身手 1. 學生利用因材網進行識字檢測，並記錄疑 義。 2. 綜合討論。	1. 因材網 2. 部定課本 3. 學習單	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>文 字 大 變 身</p>	<p>語文 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要記錄。 資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 檢視部定課本及補充教材的生字 2. 學習單 (形近字結構) 4. 查閱字典、成語典 5. 查閱線上網誌 6. 因材網學習網站操作</p>	<p>1. 能認識字形結構，了解部件意義並進行形近字判讀。 2. 運用文字部件結構，完成課本生字及形近字搜尋。 3. 能運用字辭典或線上資源，進行形近字字詞義的查閱。 4. 會專心聆聽同學發表，並尊重對方的發言。 5. 能使用因材網，並完成識字檢測。</p>	<p>1. 能完成小組討論及記錄。 2. 能完成學習單。 3. 能將成果進行口頭發表及分享。 4. 完成因材網課程。</p>	<p>活動一：字形變變變 1. 教師利用卡片讓學生進行部件組合操作，讓學生理解漢字中形近字的不同用法。 2. 學生利用課本生字，找出生字的相關形近字。 活動二：字詞義連結 1 分組進行形近字的詞義、詞語查詢，並進行造句練習。 2. 上臺分享討論結果。 活動三：小試身手 1. 學生利用因材網進行識字寫字檢測，並記錄疑義。 2. 綜合討論。</p>	<p>1. 因材網 2. 部定課本 3. 課本補充教材 4. 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>我 的 文 字 寶 典</p>	<p>語文 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>1. 完成小書編排製作 2. 欣賞作品及回饋</p>	<p>1. 能學習版面設計，完成簡易手工小書的製作。 2. 能運用學習單內容，將文字資料編排書寫於小書中。 3. 能配合主題，進行小書創意實作。 4. 能進行小書觀摹欣賞，並表達心得想法而給予回饋。</p>	<p>1. 能完成小書版面規畫編排。 2. 能動手完成小書製作。 3. 能欣賞同學創意作品，並給予肯定及建議。</p>	<p>活動一：小書DIY 1. 教師指導學生製作簡易手工小書。 2. 指導學生將所完成的形近字資料，編排版面書寫於小書中。 3. 進行小書彩繪及美化。 活動二：小書大觀園 1. 展示學生製作的小書。 2. 請學生於每本小書留言板中運用小書中的詞彙寫下鼓勵小語。</p>	<p>1 小書製作材料及工具 2. 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (15) 週 - 第(17) 週</p>	<p>成 語 對 對 碰</p>	<p>語文 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要記錄。 資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 操作 google 瀏覽器搜尋資料 2. 查閱成語典 3. 將詞語依性質進行分類 4. 完成學習單(疊字成語及造句)</p>	<p>1. 能專心聆聽老師講解。 2. 能使用瀏覽器進行資料搜尋。 3. 能運用搜尋資料，建立適切的紙卡書寫及分類。 4. 能依提示造出完整通順的句子。</p>	<p>1. 能理解疊字結構。 2. 完成小組討論並記錄學習單。 3. 能理解成語意思，並配合情境完成造句。</p>	<p>活動一：文字疊疊樂 1. 教師舉例介紹疊字成語的結構。 2. 指導學生利用網路搜尋疊字成語，並記錄下來。 活動二：我們是一家 1. 教師利用紙卡，讓學生寫下疊字成語。 2. 請學生進行成語使用的情境分類。 活動三：該我上場 1. 教師進行情境布題，請學生舉出適用卡片。 2. 請學生將情境配合成語卡片，以通順語句述說一遍後記錄下來。</p>	<p>1. 學習單 2. 紙卡 3. 情境影像</p>	<p>3</p>

第 (18) 週 - 第 (20) 週	圖 文 彩 妝 師	語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要記錄。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 觀察情境照片或圖片 2. 進行口說故事接龍 3. 完成學習單(故事寫作) 4. 彩繪學習單	1. 能觀察照片或圖片，掌握寫作重點，發揮想像力進行口語故事創作。 2. 會專心聆聽同學發表，並尊重對方的發言。 3. 能學習運用成語美化故事語句。 4. 能豐富表達故事內容，並完成故事創作學習單。	1. 能完成團體故事接力。 2. 能運用成語美化故事情節。 3. 能完整寫出口說故事。	活動一：看圖接故事 1. 教師展示圖片或照片，請學生依圖接力說故事。 2. 請學生試著加入成語對對碰的詞語，說出通順的短文。 活動二：我是小作家 1. 請學生將口說故事寫下來，並完成簡單插圖。 2. 展示作品及回饋。	1. 圖片或照片 2. 故事學習單 3. 成語學習單 4. 彩繪用具	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名：吳柔安 普教老師姓名：陳麗琴 </div>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	六年級	年級課程 主題名稱	語文補給站	課程 設計者	陳麗琴	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願景呼 應之說明	培養學生對語文學習的興趣及信心，結合資訊科技的運用，扎根語文基礎，進而能提升閱讀及寫作的能量，而於生活中品味各種文學閱讀之美。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 能探索文字結構及深化語文素養，於生活中體驗語文應用之美。 2. 透過小組合作，能利用網路資源進行不同的資料搜尋及訊息記錄，理解語文的多元性。 3. 能體會詞語運用的美感，理解及應用不同的語句修飾方式來進行閱讀及寫作。				

四、嘉義縣北美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	句 句 到 位	語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符 的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 1-III-1 能聆聽他人的發言， 並簡要記錄。	1. 進行基本 句型的判 斷。 2. 根據指定 句型進行造 句。 3. 完成口頭 發表。	1. 能讀懂文章中句型的使用。 2. 能練習依指定句型造出通順文句。 3. 能聆聽並分享練習成果。	1. 能完成句型學習單。 2. 能完成小組討論及記錄。 3. 能理解句型運用，並完成造句。 4. 能將成果進行口頭發表及分享。	活動一：句型大集合 1 教師介紹各種常用句型的類別。 2. 學生分組找出課文中出現的句型，並分類 整理。 活動二：文句搜查隊 1. 學生分組，根據給定文章，進行句型搜查。 2. 小組發表討論。 活動三：你一言我一句 1. 教師指定情境，引導學生進行造句練習。 2. 學生分組針對指定句型進行造句練習。 3. 小組討論、發表。	1. 部定課本 2. 短篇佳文 3. 學習單	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>句 子 大 變 身</p>	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要記錄。 資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 依指定條件檢視部定課本內容 3. 依指定條件檢視短篇文章內容。 4. 完成學習單。 5. 完成口頭發表。</p>	<p>1. 運用因材網學習網站進行操作自學。 2. 練習對部定課本內容進行句子修飾方法的判斷。 3. 判斷文章內容的句子修飾方法。 4. 運用不同的句子修飾方法進行造句練習。 5. 完成學習單。 6. 專心聆聽並進行口頭發表。</p>	<p>1. 完成因材網課程。 2. 能完成小組討論。 3. 能理解各種句子修飾方法的運用。 4. 能完成學習單。 5. 能將成果進行口頭發表及分享。</p>	<p>活動一：認識句子化妝師 1. 教師使用因材網，介紹各種常用的句子修飾方法。 2. 學生分組找出課文中出現的句子修飾方法，並進行分類整理。 活動二：修辭大特搜 1. 學生分組，根據給定文章，進行句子修飾方法大搜查。 2. 小組討論、發表。 活動三：句子上妝秀 1. 教師指定各種情境，引導學生進行造句練習。 2. 學生分組利用各種句子修飾方法將所造文句美化。 3. 小組討論、發表。</p>	<p>1. 因材網 2. 部定課本 3. 短篇佳文 4. 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>品 味 好 文</p>	<p>語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 閱讀好文。 2. 小組討論及分享。 3. 書寫讀後想法。 4. 標示出優美文句及發表分享。</p>	<p>1. 能讀懂各類佳文。 2. 能提取文章篇意，連結經驗，提出自己的觀點並記錄想法。 3. 能辨識文章內容，摘錄優美文句。 4. 能將閱讀的文章進行分享推薦。</p>	<p>1. 能理解文意並記錄讀後想法。 2. 能完成優美文句的摘錄。 3. 能將成果進行口頭發表及分享。</p>	<p>活動一：泛讀好文章 1. 教師提供報刊雜誌文章，由學生進行寧靜閱讀。 2. 討論文章篇意及發表分享。 3. 指導學生於閱讀完一篇文章後，為文章寫下一句想法。 活動二：好文共賞 1. 學生將閱讀過的好文章推薦給同學，並說明推薦的理由。 2. 學生分組為文章找出文句優美或內文引人之處。 3. 小組討論、發表。</p>	<p>1. 各類佳文 2. 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>體 驗 寫 作 趣</p>	<p>語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 泛讀好文。 2. 討論仿寫格式及主題。 3. 進行段落探討。 4. 依例進行仿寫、美化文句。 5. 朗讀分享作品。</p>	<p>1. 能掌握寫作步驟，完成文章段落安排。 2. 能運用文句、成語等潤飾作品，寫出仿作文章。 3. 能專心聆聽文章朗讀發表並給予回饋。</p>	<p>1. 透過仿寫完成寫作。 2. 能進行文章文句的美化修飾。 3. 能將成果進行口頭發表及分享。</p>	<p>活動一：主題動動腦 1. 教師將學生推薦的好文，引導學生進行仿寫主題探討。 2. 指導學生分析文章結構，並進行段落探討。 活動二：仿寫開麥拉 1. 學生仿照好文章，動筆寫作。 2. 請學生運用句型、成語及修辭法美化文句。 活動三：給你按個讚 1. 學生朗讀完成的文章。 2. 師生回饋。</p>	<p>1. 佳文 2. 學習單</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 吳柔安 普教老師姓名: 陳麗琴</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。