

嘉義縣柳林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	柳林英「閱」世界	課程設計者	洪嘉伶	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家		與學校願景呼應之說明	藉由英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。藉由文本閱讀進而思考認識自己獨特的內在，養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。此外，面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現			
總綱核心素養	1.EA2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.EB1 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3.EC3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元		課程目標	1.藉由實作體驗英語在生活情境之運用,並能應用簡易英語解決生活問題。 2.透過閱讀英語繪本，培養英語聽、說、讀、寫的能力，並於日常生活中能與人溝通。 3.能理解國內外節慶文化活動，以便了解各國文化意涵，認識文化之多元。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>Brown bear, Brown bear, What Do You See?</p>	<p>語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生3-I-1 願意參與各種教學活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 基礎回應語Here I Am</p> <p>2. 繪本(Brown bear what do you see)重覆語句。</p> <p>3. 顏色字彙(White Brown)與動物字彙(Bear fish)</p> <p>4. 動物特色動作</p>	<p>1. 養成用英語Here I Am和老師回應。</p> <p>2. 能說出繪本中主要重覆句子。</p> <p>3. 運用預測及推論策略，找出下一頁出現的動物為何</p> <p>4. 能認識繪本中顏色(White Brown)與動物(Bear)相關字彙。</p> <p>5. 願意參與動物模仿表演</p>	<p>1. 能回應基礎問候語。</p> <p>2. 能說出繪本中的顏色與動物字彙。</p> <p>3. 能完成彩繪動物學習單</p> <p>4. 能參與小組表演活動並給予他人肯定。</p>	<p>活動一：暖身活動：口語問候</p> <p>1. 教師以和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語回應Here I Am。</p> <p>2. 同學互相問候練習。</p> <p>活動二：Brown bear what do you see繪本教學</p> <p>1. 教師利用繪本進行故事導讀、預測。</p> <p>2. 引導學生發揮想像力，並利用繪本中可能有的提示進行繪本內容討論。</p> <p>3. 請學生練習照樣造句並畫在學習單上。</p> <p>活動三：What do you see ?</p> <p>1. 引導學生利用想像力，創作動物特色動作。</p> <p>2. 每5人1組，依故事分配角色，進行角色扮演。</p> <p>練習台詞： A: _____ (動物) What do you see ? I see a _____</p> <p>3. 分組上台表演</p> <p>4. 對喜歡的同學表演給予愛心便利貼。</p> <p>活動四：動物大集合彩繪 完成動物大集學習單彩繪</p>	<p>1. 繪本 Brown bear, Brown bear, What Do You See?</p> <p>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gUdsvvnnWo">https://www.youtube.com/watch?v=gUdsvvnnWo</a></p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 便利貼</p>	<p>5</p>
----------------------	---	---	---	--	--	---	---	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Dear Zoo</p>	<p>語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語2-I-2 說出所聽聞的內容。 語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 語2-I-1 以感官及知覺探究生活中的人、事、物，察覺事務及環境的特性。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p>	<p>1. How' s the weather?生活用語 2. 字母N~O 3. 繪本中的動物相關字彙或叫聲。 4. 繪本中動物(獅子長頸鹿猴子青蛙)的特質和差異</p>	<p>1. 運用How' s the weather?同學打招呼。 2. 能說出繪本中的動物相關字彙及辨識其叫聲。 3. 能正確唸出字母Nn、Oo。 4. 能察覺繪本中的動物特質及差異。</p>	<p>1. 能應用英語於日常生活中。 2. 能辨識字母Nn、Oo 3. 能說出繪本中動物特色。 4. 完成禮物小書。</p>	<p>活動一：口語問候 1. 教師以How' s the weather?和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 活動二：字母練習 1. 複習字母Aa~Mn 2. 引導學生利用自編故事融入字母Nn~Oo 3. 進行自然發音唸讀 活動三：繪本教學 Dear Zoo 1. 教師利用繪本進行故事導讀、預測。 2. 引導學生發揮想像力，並利用繪本中可能有的提示進行繪本內容討論。 3. 請學生模仿動物走路並發出其獨特的叫聲。 4. 分享自己最喜愛的動物角色 活動四：愛的小禮物 1. 禮物小書製作：想想自己想送給朋友什麼東西？把它畫下來，寫下送的物品的祝福語 wish you _____。 2. 完成卡片後每個人輪流抽同的的祝福卡。</p>	<p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DIh5TE_fY8U">https://www.youtube.com/watch?v=DIh5TE_fY8U</a> 2. 動物圖片 3. 字母卡 4. 卡紙 5. 彩色筆</p>	<p>5</p>
-------------------------------	-----------------	--	--	---	--	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>The Earth book</p>	<p>語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語2-I-2 說出所聽聞的內容。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p>	<p>1. 動物的棲息地 2. 繪本中的動物相關字彙 3. 環境與動物的互利關係 4. 校園植物名稱</p>	<p>1. 能說出繪本中的動物及其棲息地。 2. 能正確唸出動物相關字彙。 3. 能傾聽同學喜愛校園植物的名稱及原因。 4. 覺知環境與動物的互利關係</p>	<p>1. 能以簡易句型回答 How's the weather? 2. 能完成字母 Pp~Qq 配對。 3. 能說出故事的動物和物品配對關係 4. 完成學習單 5. 能參與律動表現 6. 能上台介紹自己喜愛的校園植物</p>	<p>活動一：口語問候 1. 教師以How's the weather?和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 活動二：繪本導讀The Earth book 1. 請孩子說出故事中動物喜歡的自然物品。 2. 分享自己喜歡校園中哪些自然物品及為什麼喜歡。 3. 完成學習單 活動三：我的柳林小綠友 1. 歌曲律動帶動唱 2. 找出校園中自己喜愛的自然景物，並拍照，由老師協助置入學習單。 3. 完成柳林小綠友學習單，寫下校園植物簡介。 4. 上台分享自己的小綠友。用英語介紹自己： Hi ! good morning/afternoon I am _____.</p>	<p>1. 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e46mR7v5yv">https://www.youtube.com/watch?v=e46mR7v5yv</a> c 2. 繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1pEc5nHqO2c">https://www.youtube.com/watch?v=1pEc5nHqO2c</a> 3. 學習單</p>	<p>5</p>
--	-----------------------	--	--	---	---	---	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Christmas</p>	<p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 字母Rr~Tt及Merry Christmas。</p> <p>2. 聖誕節活動歌曲 Jingle bells</p>	<p>1. 說出字母Rr~Tt及Merry Christmas的祝福語。</p> <p>2. 樂於參與外國主要節慶活動。</p>	<p>1. 能正確唸出字母Rr~Tt及Merry Christmas。</p> <p>2. 能樂於參與表演活動。</p> <p>3. 能完成薑餅屋作品</p>	<p>活動一：節慶韻文說唱練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師導讀聖誕節繪本，介紹聖誕節由來。</li> <li>觀察繪本中節慶食物介紹及分享</li> <li>帶入肢體動作進行唱跳。</li> </ol> <p>活動二：歡樂耶誕薑餅屋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師準備薑餅材料，說明製作過程，邀請家長入班支援，完成薑餅屋。</li> <li>寫下祝福小卡於置於薑餅屋旁與作品合影</li> </ol> <p>活動三：金勾杯歌唱賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聖誕歌曲Jingle bells教唱</li> <li>請同學設計動作，並回家練習。</li> <li>於下週課堂辦理表演賽。</li> <li>到各班傳送祝福的歌聲。</li> </ol>	<p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GZnmEHYvxIc">https://www.youtube.com/watch?v=GZnmEHYvxIc</a></p> <p>2. 薑餅屋材料</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本教學活動時可安排身障學生在較靠近老師的位子，一方面可提升該生注意力，一方面也可即時了解該生的學習成效。</li> <li>歌曲唱跳活動時，學童之間間距不宜太窄，避免身障學生因空間過於窘迫，與其他同學身體碰撞而產生情緒問題。</li> </ol>						

3. 進行師生共同討論活動時，建議可鼓勵身障生發表感想並適時從旁提示，以增進同儕互動及自信心。
4. 若特殊學生有容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。
5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1) 完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2) 評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：王莊民 李祥維

普教老師姓名：洪嘉伶

年級	二年級	年級課程 主題名稱	柳林英「閱」世界	課程 設計者	洪嘉伶	總節數/ 學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願景呼 應之說明	藉由英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。藉由文本閱讀進而思考認識自己獨特的內在，養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。此外，面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現			
總綱 核心素 養	1.EA2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.EB1 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3.EC3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元		課程 目標	1.藉由實作體驗英語在生活情境之運用,並能應用簡易英語解決生活問題。 2.透過閱讀英語繪本，培養英語聽、說、讀、寫的能力，並於日常生活中能與人溝通。 3.能理解國內外節慶文化活動，以便了解各國文化意涵，認識文化之多元。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	動物大觀園	<p>語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生3-I-1 願意參與各種教學活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 字母 Uu(umbralla), Vv(van), Ww(window)字形和讀音</p> <p>2. 生活用語 Hello, hello, Hi, hi, hi, How are you? Iam fine. Thank you, thank you</p> <p>3. 數字123456的英語念法</p>	<p>1. 能唸出Letter Name: Uu(umbralla), Vv(van), Ww(window)。</p> <p>2. 能唸出生活用語</p> <p>3. 能辨認Uu-Ww</p> <p>4. 能正確數出動物數量。</p> <p>5. 能仔細聆聽故事。</p>	<p>1. 能正確排列字母順序Uu-Ww</p> <p>2. 能和他人用hello, hi打招呼</p> <p>3. 能說出動物的單字並模仿其叫聲。</p> <p>4. 能做出肢體動作</p>	<p>活動一：口語問候</p> <p>1. 老師用生活英語和同學互動。 Hello, hello, Hi, hi, hi, How are you? Iam fine. Thank you, thank you. Iam fine.</p> <p>2. 同學互相問候練習。</p> <p>3. 英文字母認讀，以字卡玩配對遊戲，並完成學習單</p> <p>活動二：繪本導讀1, 2, 3 To The Zoo</p> <p>1. 教師進行繪本導讀</p> <p>2. 提示孩子火車如何發聲，請學生參與繪本火車出現時要同時發聲。</p> <p>3. 老師先發動物聲，讓學生推理再來出現的動物為何？</p> <p>4. 老師請學生數一數動物數量，並預測下一頁會有多少動物，一起用英文one two three數動物。</p> <p>活動三：比手畫腳</p> <p>1. 動物單字教學。</p> <p>2. 老師比手畫腳讓孩子猜動物英語單字。</p> <p>3. 請兩位同學比，其他同學回答動物英語說法。</p> <p>活動四：歡樂動物園</p>	<p>1. 繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X35aLnLVAUg">https://www.youtube.com/watch?v=X35aLnLVAUg</a></p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 動物圖卡和字卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 圖畫紙</p> <p>6. 色紙</p>	5

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組，討論每組要畫的動物。</li> <li>2. 學生個別於色紙上畫出動物，並描寫動物英文詞彙</li> <li>3. 將每人畫好的動物貼在大畫紙上。將畫紙公布於布告欄</li> </ol>		
第(6)週 - 第(10)週	The old egg	<p>語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需</p> <p>生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事內容中會產蛋的動物</li> <li>2. 動物的蛋外形不同</li> <li>3. 水彩的表現使用</li> <li>4. 復活節的文化意義</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽故事。</li> <li>2. 能說出The old egg 的動物名稱</li> <li>3. 運用推論理解不同動物的蛋有不同外形</li> <li>4. 能運用水彩彩繪塑膠蛋。</li> <li>5. 能說出復活節的文化意義</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂老師指令並做出動作</li> <li>2. 能說出spot, Easter, Easter Bunny, egg 至少3個</li> <li>3. 能說出復活節的文化涵意。</li> <li>4. 能完成彩蛋彩繪</li> <li>5. 能分組合作找出3個彩蛋</li> </ol>	<p>活動一：繪本教學復活節兔子 Spot's First Easter</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導讀繪本</li> <li>2. 字彙句子教學</li> </ol> <p>介紹 Easter的由來</p> <p>Vocabulary: spot, Easter, Easter Bunny, egg</p> <p>Sentence Pattern: Where is the egg?</p> <p>3. 律動教學:請學生依老師指令做動作,熟悉主題單字。</p> <p>活動二彩蛋驚喜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀The old egg</li> <li>2. 教師向學生提問: 接下來是何種動物?請學生觀察畫面推論,並說出理由。</li> <li>3. 準備材料進行塑膠蛋彩繪。</li> <li>4. 生活用句教學Where is the egg?請學生用於尋蛋過程。</li> <li>5. 學生分組找尋彩蛋藏放地點,進行校園彩蛋驚喜。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D7MP9dfjEx0">https://www.youtube.com/watch?v=D7MP9dfjEx0</a></li> <li>2. The old egg <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6R9O8FNatRY">https://www.youtube.com/watch?v=6R9O8FNatRY</a></li> <li>3. 字母卡</li> <li>4. 圖卡和字卡</li> <li>5. 塑膠彩蛋</li> </ol>	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Mommy I love you</p>	<p>語1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。 語2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。 語5-I-7 運用簡單的預測、<b>推論</b>等策略，<b>找出</b>句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生4-I-3 <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 閱E1 <b>認識</b>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>感謝</b>的語詞句子</li> <li>2. <b>故事</b>中熊媽媽教導小熊的原因</li> <li>3. <b>家人</b>的照顧方式</li> <li>4. <b>母親節</b>賀卡<b>英語</b>感謝語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>說出</b>故事中感謝母親的句子。</li> <li>2. 能<b>找出</b>故事中小熊媽媽教會小熊哪些事？<b>推論</b>教導這些事的原因</li> <li>3. 能<b>聆聽</b>同學分享家人的照顧方式</li> <li>4. 能<b>運用</b>各種材料，創作母親節卡片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1能說出2故事中小熊媽媽照顧小熊的事情</li> <li>2. 能寫出自己家人對自己的照顧行為2項</li> <li>3. 能完成回饋家人行動2項</li> <li>4. 能完成英文愛的宣言錄製並贈送卡片</li> </ol>	<p>活動一：繪本導讀 I love you, Mommy</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師繪本導讀。</li> <li>2. 故事中的小熊學會哪些事？為什麼媽媽要教他這些事？</li> <li>3. 教師提問：要表達對家人對自己照顧的感謝，可以怎麼做？</li> <li>4. 回家觀察家人對自己做了那些教導或照顧，完成學習單。</li> <li>5. 口頭分享學習單。</li> <li>6. 寫下自己對回饋家人的實際行動2項，並回家實作拍照記錄。</li> </ol> <p>活動二：愛的宣言</p> <p>Mommy I love you</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽歌曲</li> <li>2. 教師引導學生設計I love you動作，配合歌曲表演做句子教學。</li> <li>3. 請學生寫下對家人的照顧的感謝語，並錄製愛的宣言。</li> <li>4. 老師將愛的宣言傳送給家人，請學生回家致贈卡片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本I love you, Mommy <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b_DBSwS1fh8">https://www.youtube.com/watch?v=b_DBSwS1fh8</a></li> <li>2. 愛的大回饋學習單</li> <li>3. 歌曲 Mommy I love you <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SL74zWebsoA">https://www.youtube.com/watch?v=SL74zWebsoA</a></li> <li>4. 彩色圖紙</li> <li>5. 圖卡</li> </ol>	<p>5</p>
--	-------------------------	---	--	---	--	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Rain rain go away</p>	<p>語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語2-I-2 說出所聽聞的內容。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 雨天的變化 2. 雨天的感受 3. Rain rain go away 歌謠內容 4. umbrella Raincoat Rain shoes 雨具語詞 5. 雨具的收拾方法</p>	<p>1. 能覺察並觀察雨天的變化。 2. 能表達對雨天的感受，並接納雨天帶來的益處及壞處。 3. 能跟唱及理解歌謠Rain rain go away 內容 4. 能傾聽他人的雨天觀察 5. 能學習雨具收拾方式</p>	<p>1. 能認念rain go away 語詞 2. 能分享自己對雨天的感受 3. 能說出2項雨天的特色 4. 能完成雨天法寶學習單，並實作收拾雨具。</p>	<p>活動一：聽一聽是什麼聲音？ 1. 播放下雨聲音檔，請學生猜猜是什麼聲音？ What do you hear? 2. 請學生分享下雨天看到的事物？ What do you see ? 3. 播放Rain rain go away 歌謠，請學生跟著律動。 4. 說說看歌謠中表達對雨天有什麼感受？ How do you feel in rainy day? 5. 完成雨天感受學習單。  活動二：We Play on a Rainy Day 1. 教師導讀We Play on a Rainy Day故事 2. 討論故事中雨天的特色有哪些？ 3. 實際觀察雨天情形，完成雨天觀察紀錄單。 4. 與同學分享觀察內容。 活動三：下雨天的好法寶 1. 討論雨天要如何保持乾爽 2. 雨天會用到的雨具有哪些？ 3. 完成雨天法寶學習單 4. 討論雨具要如何收拾？ 5. 雨具收拾實作</p>	<p>1. 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFrKYjrIDs8">https://www.youtube.com/watch?v=LFrKYjrIDs8</a>  2. 繪本We Play on a Rainy Day <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Few_Ca2wzBw">https://www.youtube.com/watch?v=Few_Ca2wzBw</a>  雨天觀察紀錄單 輕便雨衣 雨衣收拾檢核表</p>	<p>5</p>
--	------------------------------	---	--	---	--	--	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本教學活動時可安排身障學生在較靠近老師的位子, 一方面可提升該生注意力, 一方面也可即時了解該生的學習成效。</li> <li>歌曲唱跳活動時, 學童之間間距不宜太窄, 避免身障學生因空間過於窘迫, 與其他同學身體碰撞而產生情緒問題。</li> <li>進行師生共同討論活動時, 建議可鼓勵身障生發表感想並適時從旁提示, 以增進同儕互動及自信心。</li> <li>若特殊學生有容易分心、注意力不集中等問題, 建議在進行步驟或指令教學時, 老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則, 減少因聽不懂指令而分心的情況。</li> <li>評量可斟酌降低標準或提供協助。</li> </ol> <p>例如: 依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式: 完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式: 問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇, 難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 王莊民 李祥維 普教老師姓名: 洪嘉伶</p>