

嘉義縣溪口國小 111 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表

設計者：葉雨昇

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 4 年級 2 人(輕度 1 中度 1)、腦麻 3 年級 1 人(重度 1)、智障 1 年級 2 人(輕度 1 中度 1)，共 5 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動</p> <p>特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。</p> <p>特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。</p> <p>特輔-A1 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。(CP)</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特輔-B1 使用輔具表達需求與意見、了解並同理他人，解決溝通及互動問題。(CP)</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特輔-C2 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。(CP)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用運筆技巧完成書寫。 2. 能使用指定工具進行生活及學習活動。 3. 能雙側與手眼協調的完成指定的活動。 4. 能遵從指令並執行兩步驟以上的活動。 5. 能在輔具協助下完成日常生活所需的擺位及維持姿勢。(CP) 6. 能在他人協助下完成日常生活所需的移位活動。(CP)

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
上下學期 (CP)	輔具是我的小幫手(CP)	<p>肢體活動</p> <p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力功能性動作技能</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-3 具備移位技能。</p> <p>認識輔具</p> <p>特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造</p> <p>正確操作輔具</p> <p>特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具</p>	<p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動</p> <p>特功 B-7 座椅坐姿的維持。</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。</p> <p>特功 D-3 相同高度設備間的移位。</p> <p>特功 D-4 不同高度設備間的移位。</p> <p>特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。</p> <p>特輔 C-5 輪椅功能與操作。(輕便輪椅、上課用輪椅)</p> <p>特輔 C-16 站立架功能與操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在進行各類學習/日常活動時能維持正確的姿勢。 2. 在他人協助下能進行各式設備的移位。 3. 能自行調整至最適合的坐姿(EX: 屁股太前面能自己移動屁股、桌架太靠近能自行用手推開) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CP 生輔助科技及功能性動作融入該年段所有領域及科目，課程目標於功能性動作課程進行評量，不另列在其他課程規畫表。 2. 個案升上三年級，上課時間從半天變整天，輪椅站立架交替使用避免久站及久坐，下課時讓個案躺在地墊休息，讓個案適應整天上課強度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在上課時間利用(上課用輪椅)維持穩定的坐姿(2 節以上)。 2. 能使用站立架協助站立(2 節以上)。 3. 能在他人協助下完成各類設備的移位。 4. 能自行調整至最適合的坐姿

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~六週	用筆高手 (低年級、CP) 文具大挑戰 (中年級) *結合國語、 數學	特功 2-7 具備手部精 細操作技能 特功 2-8 具備雙側協 調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計 畫技能。 特功 3-2 參與學習活 動。	特功 H-6 逐頁翻 書。(CP) 特功 H-11 握筆位置 的調整。 特功 I-12 圓形、十 字形、正方形或三角 形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲 線的描畫。 特功 I-14 範圍內的 著色 特功 I-15 數字或國 字的描畫。 特功 J-3 指令下簡單 或單一動作的執行。 特功 I-17 文具及學 習材料的使用。	*一年級與 CP 學習目 標 1. 能描畫出曲線 2. 能畫出幾何圖形 3. 能在指定的範圍 內塗上顏色。 4. 能自行翻開課本 指定頁數(CP) 5. 能寫出數字 1~30	第一~六節： 1. 教師準備學習單，在 OT 調整後讓學 生練習用正確姿勢下進行線條、幾 何圖形、數字的描畫與書寫 2. 數字及圖形皆精熟後，提供數字連 連看學習單，讓學生完成並著色， 同時達到數字與圖形的目標  EX: 3. 教導 CP 能用手掌/手指握住紙張邊 緣進行翻頁，並視實際表現狀況調 整介入程度	實作評量： 1. 能描畫曲線及幾何圖形 (圓形、十字形、三角 形、四邊形) 2. 能描出及寫出 1~30 的數 字。(灰階→虛線→無， 彩色筆/蠟筆→鉛筆) 3. 能用(色鉛筆/彩色筆/蠟 筆)在連連看圖案範圍裡 塗上顏色 4. CP 能自行翻開課本(打開 書本→不指定頁數→指定 頁數、手掌→手指)
				*四年級學習目標 1. 理解這三樣文具的 用途 2. 能使用這三樣文具 進行學習活動。	第一~二節： 1. 剪刀的使用(握法、輔助手的固定旋 轉) 2. 膠水的的使用(塗抹範圍、份量) 第三~四節： 3. 圓規的使用(針尖固定、兩腳半徑、 輔助手的固定旋轉) 第五~六節： 4. 綜合前四節所學，用圓規畫出圓 形，並用剪刀剪下，再黏到圖畫紙 上來進行卡片創作。	實作評量： 1. 能使用剪刀剪出指定的形 狀 2. 能使用膠水黏在指定的範 圍 3. 能使用圓規畫出指定圓形
第七~十週	碗筷好好用 *結合中午餐 餐	特功 2-7 具備手部精 細操作技能 特功 2-9 具備動作計 畫 特功 3-1 參與生活作 息。	特功 H-13 餐具的使 用。 特功 J-3 指令下簡單 或單一動作的執行。	1. 能正確地使用湯 匙舀起物品(CP、 一年級) 2. 能正確地使用筷 子夾取物品(四年 級)	第七~八節： 1. 請學生帶著他們慣用餐具，老師準 備餐點，實際觀察他們餐具的使用 方式(湯匙、筷子) 2. 藉由影片及本人示範，讓學生練習 正確餐具使用方式 第九~十節 3. 使用餐具進行舀豆/夾豆練習(適時 調整物品大小)	觀察與實作評量： 1. 能自行用正確的姿勢握起 湯匙/拿起輔助筷 2. 能使用湯匙/筷子舀起指 定數量的豆子 3. 能在實際用餐情境下用餐 具舀起食物並放入嘴巴 4. 特師利用中午觀察學生用 餐情形
第十一~十 五週	滾球高手 1 *配合本縣推	特功 2-5 具備舉起與 移動物品技能。	特功 F-1 物品的舉起 或放下。	1. 能將滾球丟到指定	第十一~二週： 1. 滾球的介紹(實物、影片)，並講解規	觀察及實作評量： 1. 能理解滾球規則

	廣運動	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 G-5 物品的拋丟或接住。	範圍	則 2. 學長姐示範滾球玩法，並讓學生進行拋丟滾球練習 第十三~五週： 3. 分組對抗，並讓學生練習如何獲得較高分數	2. 能將滾球拋丟至指定範圍 3. 能將滾球放至半邊管上 (CP)
第十六~二十週	跳繩 *結合本校常態性運動	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿	1. 完成該年段的跳繩活動 2. CP 生部分參與:能與老師或同儕握住握把完成團體跳繩活動	第十六週: 1. 老師介紹跳繩玩法，並請學長姐示範 第十七~二十週: 1. 一年級從基本動作開始逐步練習，(原地跳躍->單手甩繩->雙手甩繩->半迴旋) 2. 四年級已有一定基礎，從一跳一迴旋開始練習，並設定通過標準 3. CP 生協助掌握把、唱數及計時	實作評量: 一年級: 1. 能進行原地跳躍 20 下 (分段評量 5-10-15-20) 2. 能完成單手甩繩 10 下 (分段評量 1-3-5-10) 3. 能完成雙手甩繩 10 下 (分段評量 1-3-5-10) 4. 能在他人手拿跳繩下完成半迴旋跳躍 10 下 (分段評量 1-3-5-10) 四年級: 5. 能在他人手拿跳繩下完成一跳一迴旋 10 下 (分段評量 1-3-5-10) 6. 能自行完成一跳一迴旋 10 下 (分段評量 1-3-5-10)

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~五週	滾球高手 2 *配合本縣推廣運動	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。	1. 能將滾球丟到指定範圍	第一~五週: 1. 每周進行分組對抗，熟悉規則，增加熟練度，為比賽做準備	觀察及實作評量: 1. 能將滾球拋丟至指定範圍 2. 能將滾球放至半邊管上 (CP)
第六~十週	旅行的意義 *結合社交課程	特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能 特功 3-3 參與非經常性活動。	特功 K-2 動力交通工具的乘坐。	1. 理解在外移動時有那些可搭乘的交通工具 2. 在引導下完成購票並上下車(公車、火車) 3. 能與學長姐共同規劃校外教學行程	第六週: 1. 以影片介紹常見大眾運輸工具，並詢問相關經驗，藉此教導搭乘的正確方式及步驟 第七~八週: 2. 搭車情境模擬演練(到達定點、購票、上下車、時刻表...等) 第九~十週: 3. 行前規劃(與其他潛能班學生共同合作，討論從起溪口國小到目的地需要使	口語、觀察及實作評量: 1. 能說出可搭乘的大眾運輸工具。 2. 能在引導下執行搭車所需的相關活動(到達定點、購票、上下車)。 3. 能完成校外教學當天所需的搭乘活動。 4. 在他人協助下完成校外教學當天所需的搭乘活動。

					用的交通工具及景點規劃) 4. 實際校外教學(潛能班)	
第十~十三週	疊杯高手 *OT 建議活動	特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	1. 能完成指定的疊杯排列	第十週: 1. 影片:認識疊杯及玩法,並請四年級的學長姊示範3杯疊法,疊杯運動裡的第一種也是最基本的金字塔排列。剩餘時間讓學生自由練習(熟悉疊杯)。 第十一~十二週 2. 3杯疊法步驟分析(一年級): 第一步 :拿出3個杯子套在一起 第二步 :右手拿上面的杯子並放在下面杯子的旁邊。 第三步 :左手拿中間的杯子並將它放在上面。 第四步 :右手放在上面杯子以及將左手放在底部杯子。 第五步 :將右手上的杯子滑進底部右邊的杯子。再將左手的杯子放到中間的杯子,這樣即完成。 3. 3-3-3杯疊法步驟分析:步驟同3杯疊法,只是需重複3次,四年級已有基礎,示範後讓學生自行練習,並試練習狀況提前教導6杯疊法 第十三週: 4. 3-3杯疊法析(一年級): 步驟同3杯疊法,只是需重複2次,一年級上週已練習過,示範後讓學生自行練習 5. 6杯疊法(四年級): 第一步 :右手拿3個杯子和左手拿2個杯子,剩下1個放中間。 第二步 :右手最下面的杯子放到中間杯子的右邊。 第三步 :左手最下面的杯子放到中間杯子的左邊。 第四步 :將右手杯子放在底部中間及右邊杯子之間。將左手的杯子與其並列。 第五步 :將最後的杯子放在最上面,這	實作評量: 一年級: 1. 能理解疊杯的基本規則 2. 能模仿完成疊杯的排列(3->3-3,不計時->計時) 3. 能自行完成疊杯的排列(3->3-3,不計時->計時) 四年級: 4. 能模仿完成疊杯的排列(3-3-3->6,不計時->計時) 5. 能自行完成疊杯的排列(3-3-3->6,不計時->計時) 6. CP能在肢體協助下完成3個疊杯的排列

					<p>樣就完成了!</p> <p>口訣:右、左、右、左、右</p>	
第十四~十七週	<p>毽子高手</p> <p>*結合本校常態性運動</p>	<p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p>	<p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p>	<p>1. 能用毽子板將毽子拍起</p>	<p>第十四週:</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生參觀本校毽子館，並講解典故。 介紹毽子及毽子板玩法，示範教學。 <p>第十五週:</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生練習用毽子板拍毽子，適當高度約 1 公尺。並視學生練習狀況調整板子大小(A4、B4、A3)或用雙手協助拍起 <p>第十六~十七週:</p> <ol style="list-style-type: none"> 部分學生熟練正拍後，可進階至反拍及正反拍，其餘學生持續練習正拍 為下學年教學進度為用腳踢毽子打好基礎 	<p>觀察及實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 能用毽子板將毽子正拍 10 下(分段評量 1-3-5-10) 能用毽子板將毽子反拍 10 下(分段評量 1-3-5-10) 能用毽子板將毽子正反拍 10 下(分段評量 1-3-5-10) 能接住他人拋出的毽子 (CP)
第十八~二十週	<p>感恩卡片季</p> <p>*結合社交、語文</p>	<p>特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p>	<p>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 I-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功 I-17 文具及學習材料的使用。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能製作感恩卡片 能送卡片給想感恩的老師並說出感謝的話 	<p>第十八週:</p> <ol style="list-style-type: none"> 期末將至，用討論方式引導學生可以用寫卡片來感謝老師這一年來的教導。 老師先在紙張上畫好虛線，讓學生用剪刀沿著虛線剪下，並沿著折線對折壓捏(CP 只需壓捏) 提供貼紙讓學生黏貼，程度較佳的同學用造型尺畫幾何圖形並著色 <p>第十九週:</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成未完成的第三步驟 寫下感恩的話，先讓學生用口述的方式進行，完善內容後先讓學生寫在空白紙上，再抄在卡片(CP 代謄) <p>第二十週</p> <ol style="list-style-type: none"> 共同討論等下要送卡片給老師時要說的話，並進行演練 實際送給感恩的對象，Happy Ending 	<ol style="list-style-type: none"> 能將紙張摺出指定的形狀。 能將紙張剪出指定的形狀。(CP 生調整為能在協助下剪出圖形) 能黏貼圖案至適當位置。(CP 生調整為能在協助下黏貼圖案) 能寫下感恩的話。(C 調整能說出感恩的話，他人代謄) 能在適當時機送給感恩的對象。