

年級	四年級	年級課程 主題名稱	小王子	課程 設計者	顏彩絨	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	<b>熱情關懷 樂學健康</b> <b>自主探索 溝通表達 實踐篤行</b>		與學校願景呼 應之說明	1、以繪本導讀、影片欣賞，引導學生若遇到問題如何 <b>溝通表達</b> 解決問題 2、透過製作心智圖、行星製作歷程，讓學生 <b>熱情參與</b> 、 <b>關懷</b> 友伴，樂在思考探究，享受 <b>樂學</b> 並促進身心 <b>健康</b> 發展。 3、在觀賞故事影片、欣賞心智圖作品中培養 <b>自主探索</b> 、思辨、解決問題的能力，體察人我關係，提升人文素養並樂於與他人溝通，促進團隊合作。 4、心智圖發表分享，進行宣導人與人之間的關係及該如何相處，進而 <b>實踐篤行</b> 於日常生活當中。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備 <b>藝術創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 與 <b>關心</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、從繪本、影片 <b>培養</b> 在活環境中的美感體驗，進而具備 <b>藝術創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養。 2、分組討論中，可以 <b>理解</b> 與 <b>關心</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 3、 <b>擬定</b> 八大行星的結構比例、配色，在 <b>實作</b> 的經驗下，以創新思考方式，因應日常生活情境。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	小 王 子	<b>藝文</b> 1-II-6 能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>語文</b> 2-II-4 樂於參加 <b>討論</b> ，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 <b>培養</b> 感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-4 根據話語情境， <b>分辨</b> 內容是否切題，理解	◎小王子 書籍 ◎心智圖 ◎詞句和 說話技巧 ◎心得感 想。	1. 會安靜閱讀小王子書籍，並能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力，豐富創作主題，提取出書籍內容重點。 2. <b>培養</b> 圖像組織(心智圖)的技巧。 3. 解說時能 <b>分辨</b> 詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 運用彼此間的分享、 <b>討論</b> ，用通順的文字寫出心得感想。	1. 能安靜閱讀小王子書籍，並能提取出書籍內容重點閱。 2. 能完成小王子心智圖的繪製。 3. 能上台進行小王子的解說。 4. 能寫出心得感想。	<b>活動一：書籍導讀(2節)</b> 1. 教師進行小王子的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 <b>活動二：心智圖繪製(1節)</b> 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小王子心智圖的繪製並分享。 <b>活動三：賞析小達人(1節)</b> 1. 依據心智圖，撰寫一百字的心得並分享。	【小王子繪本/格林文化出版社】	4

		主要內容和情感，並與對方互動。						
第(5)週 - 第(9)週	火鳥的星球	<p><b>藝文</b> 1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>語文</b> 2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 <b>培養</b>感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-4 根據話語情境，<b>分辨</b>內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>◎小王子書籍</p> <p>◎心智圖</p> <p>◎詞句和說話技巧</p> <p>◎心得感想。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>會安靜閱讀小王子書籍，並能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富創作主題，提取出書籍內容重點。</li> <li><b>培養</b>圖像組織（心智圖）的技巧。</li> <li>解說時能<b>分辨</b>詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</li> <li>運用彼此間的分享、<b>討論</b>，用通順的文字寫出心得感想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能安靜觀賞小王子影片，並能提取出影片內容重點閱。</li> <li>能完成小王子心智圖的繪製。</li> <li>能上台進行小王子的解說。</li> <li>能寫出心得感想。</li> </ol>	<p>活動一：影片欣賞(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師進行小王子影片的簡介。</li> <li>讓學生影片欣賞。</li> </ol> <p>活動二：心智圖繪製(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生摘錄影片中重點。</li> <li>進行小王子影片心智圖的繪製並分享。</li> </ol> <p>活動三：賞析小達人(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依據心智圖，撰寫一百字的心得並分享</li> </ol>	【小王子影片/公視】	5
第(10)週 - 第(14)週	玫瑰的星球	<p><b>藝文</b> 1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>語文</b> 2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 <b>培養</b>感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-4 根據話語情境，<b>分辨</b>內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>◎小王子書籍</p> <p>◎心智圖</p> <p>◎詞句和說話技巧</p> <p>◎心得感想。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>會安靜閱讀小王子書籍，並能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富創作主題，提取出書籍內容重點。</li> <li><b>培養</b>圖像組織（心智圖）的技巧。</li> <li>解說時能<b>分辨</b>詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</li> <li>運用彼此間的分享、<b>討論</b>，用通順的文字寫出心得感想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能安靜觀賞小王子影片，並能提取出影片內容重點閱。</li> <li>能完成小王子心智圖的繪製。</li> <li>能上台進行小王子的解說。</li> <li>能寫出心得感想。</li> </ol>	<p>活動一：影片欣賞(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師進行小王子影片的簡介。</li> <li>讓學生影片欣賞。</li> </ol> <p>活動二：心智圖繪製(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生摘錄影片中重點。</li> <li>進行小王子影片心智圖的繪製並分享。</li> </ol> <p>活動三：賞析小達人(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依據心智圖，撰寫一百字的心得並分享。</li> </ol>	【小王子影片/公視】	5
第(15)週 - 第(17)週	太陽系的星朋友	<p><b>藝文</b> 1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，<b>豐富創作</b>主題。</p> <p><b>語文</b> 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 <b>培養</b>感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-4 根據話語情境，<b>分辨</b>內容是否切題，理解</p>	<p>◎科普文本</p> <p>◎心智圖</p> <p>◎詞句和說話技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>會<b>使用</b>科普類型文本，提取出內容重點。</li> <li><b>培養</b>圖像組織（心智圖）的技巧。</li> <li>解說時能<b>分辨</b>詞句和說話技巧，<b>豐富創作</b>解說內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能閱讀完「太陽系的星朋友」書籍內容。</li> <li>能完成太陽系心智圖的繪製。</li> <li>能寫八大行星的解說稿。</li> <li>能上台進行八大行星的解說。</li> <li>能分組完成八大行星的模型。</li> </ol>	<p>活動一：書籍導讀(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師進行太陽系的星朋友書籍導讀。</li> <li>讓學生閱讀書籍。</li> </ol> <p>活動二：心智圖繪製(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生摘錄書中重點。</li> <li>進行太陽系心智圖的繪製並分享。</li> </ol> <p>活動三：賞析小達人(1節)</p>	【太陽系的星朋友/三民書局】	3

		主要內容和情感，並與對方互動。				2. 依據心智圖，撰寫一百字的心得並分享。		
第 (18) 週 - (20) 週	行 星 D I Y	<p><b>藝文</b> 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，<b>豐富創作</b>主題。</p> <p><b>語文</b> 2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 <b>培養</b>感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-4 根據話語情境，<b>分辨</b>內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方<b>互動</b>。</p>	<p>◎心智圖 ◎詞句和說話技巧 ◎八大行星知識 ◎八大行星模型</p>	<p>1. <b>培養</b>圖像組織(心智圖)的技巧。</p> <p>2. 解說時能<b>分辨</b>詞句和說話技巧，<b>豐富創作</b>解說內容。</p> <p>3. 能運用八大行星的相關知識，<b>討論</b>設計八大行星模型的製作。</p> <p>4. 能與他人<b>互動</b>，分工合作完成八大行星模型的製作。</p>	<p>1. 能寫八大行星的解說稿。</p> <p>2. 能上台進行八大行星的解說。</p> <p>3. 能分組完成八大行星的模型。</p>	<p><b>活動一：八大行星DIY(2節)</b></p> <p>1. 分小組進行八大行星模型製作。</p> <p>2. 各組依八大行星的實際比例，選擇適合大小的保麗龍球。</p> <p>3. 小組依據大大行星的特性，選擇適當顏色適合著色。</p> <p>4. 排出八大行星與太陽距離的順序，利用毛根線進行組合。</p> <p><b>活動二：解說小達人(1節)</b></p> <p>3. 依據心智圖，撰寫八大行星解說稿。</p> <p>2. 利用完成的八大行星模型，進行解說</p>	保麗龍球 毛根 色筆	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、共8人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-( )</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。</p> <p>2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</p> <p>3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。</p> <p>4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</p> <p>5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</p> <p>6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡順泰、王千維 普教老師姓名：顏彩絨</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。