

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	足球	課程 設計者	顏仁培	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行		與學校願景呼 應之說明	1、藉由推廣足球運動， 實踐篤行 正常休閒活動並 樂學 其中展現 健康 體魄。 2、透過足球學習 自主探索 、在團隊中能 溝通表達 進而合作，增強兒童身體協調性及體適能。 3、養成熱情 愛好 運動的習慣， 關懷 了解國際足球運動發展。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索 身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動 與健康的問題。 E-B1 具備 運用體育與健康之相關符 號知能，能以同理心 應用 在生活中的運動、保健與人際溝通上 E-C2 具備 同理他人感受，在體育活動與健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作， 促進 身心健康。		課程 目標	1. 認識 足球活動， 發展 個人興趣。 2. 具備 足球基本動作， 發展 身體的認知， 探索 身體潛能。 3. 透過足球活動，體驗與 應用 適當的運動技巧與競賽精神。 4. 遵守規則， 具備 良好的運動態度與行為，樂於與人互動 促進 身心健康，培養團隊合作的精神。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	老 鷹 抓 小 雞	健3b-II-2能於引導下， 表現 基本的人際溝通互動技能。 健3c-II-2透過身體活動， 探索 運動潛能與表現正確的透過身體活動。 健3d-II-1 運用 動作技能的練習策略。	◎身體反應與應變能力 ◎學習任務 ◎比賽中的互動	1. 透過鬼抓人的基本原理與遊戲， 表現 身體反應與應變能力。 2. 能透過思考與討論溝通來 探索 動作表現與學習任務。 3. 透過各種遊戲， 運用 動作技能展現各項比賽的互動。	1. 能做出移動速度的改變。 2. 能理解進攻與防守角色任務。 3. 能在遊戲的情境下，表現出適宜的反應。	活動一：老鷹抓小雞(1節) 1. 老鷹抓小雞遊戲每一個人須搭著前面人的肩膀，全班分為 2 隊，一人為老鷹其餘為小雞。 2. 小雞若被對方任何一位碰到必須到對方隊伍，計時三分鐘隊伍最長者獲勝。 活動二：鬼抓人活動(1節) 1. 背後藏著報紙捲起的一張紙，計時三分鐘必須想辦法偷別人的紙張（偷到的紙須放在褲子露出，讓其他人可以繼續偷）。 2. 時間一到哪一個人獲得的報紙張數	報紙 20 張	4

						最多即獲勝。		
第(3)週 - 第(6)週	球感練習	健1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健3c-II-2透過身體活動探索運動潛能與表現正確地透過身體活動。 健2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	◎停球點球技巧和傳球基本動作 ◎足底停球 ◎溝通行為	1. 認識並熟悉前後左右點球的技巧和傳球基本動作。 2. 探索運動潛能，使用足底將在地面滾動的球順利停滯下來，完成足底停球動作。 3. 表現與隊友互動及溝通行為。	1. 能正確完成點球 50 下及傳球。 2. 能順利腳底停球、內側停球。 3. 能彼此互動溝通的將球準確傳至目標區。	1. 點球(原地、前後、左右) 2. 腳背挑球 3. 腳底停球 4. 腳內側停球 5. 內側擊球	1. 足球 10 顆 2. 標示盤 1 組	5
第(7)週 - 第(11)週	盤球、傳接球訓練	健1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健3d-II-1運用動作技能的練習策略。	◎傳接球的身體動作 ◎溝通行為 ◎傳球技巧	1. 透過實際操作，認識在傳接球中身體的動作。 2. 在傳接球的練習中，表現與隊友友善的互動溝通行為。 3. 運用動作技能學習內側停傳球技巧。	1. 能順利帶球前進、停止、轉向。 2. 能做出各種接球動作。 3. 能流暢的傳球。	1. 停看聽:球員分成四組分在 4 個角落網中心盤球，聽到紅燈停止，綠燈前進，到達中心將球回傳。 2. 8 字型盤球，左右腳、內外側觸球。 3. 足木槌球:分組比賽每組 2 個角錐做球門寬 1 公尺，距離 10 公尺擊球入門得 1 分。 4. 2 人一組傳接球。 5. 足球規則介紹	1. 足球 10 顆 2. 標示盤 1 組	5
第(12)週 - 第(16)週	控球、傳接球訓練	健3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健3d-II-1運用動作技能的練習策略	◎聯合性動作技能 ◎腳內側控球、傳球	1. 能表現聯合性動作技能:左右腳輕鬆點球變換重心，熟悉球感。並且能運用腳內側來回練習擊球 20 下。 2. 能運用動作技能，準確使用腳內側控球傳球技能並能提升中距離準度率。	1. 能左右腳各連續點球 100 下。並能做出腳內側來回擊球 20 下。 2. 能與隊友用腳內側來回傳接球。	1. 左右腳點球: 重心放在右腳，左腳尖輕點足球。左右腳交換，重複前面的動作。 2. 腳內側球感活動: 雙眼直視前方，重心放低，雙腳與肩同寬，利用雙腳的內側左右運球，要帶有韻律感，才能掌握球感。 3. 腳內側餵球練習: 兩人一組，餵球者不動，把球滾地左右丟向踢球者，踢球者以腳內側往回踢，盡量踢回餵球者的位置，熟練後，兩人可直接以腳內側互踢傳球。	1. 足球 10 顆 2. 標示盤一組	3
第(17)週 - 第(20)週	攻守練習、分組比	健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則 健 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	◎運動規範 ◎動作技能 ◎主動參與	1. 能遵守運動規範學習與隊友合作 2. 能描述動作技能的正確性，並能在活動進行中修正錯誤。 3. 能表現主動參與、樂於嘗試的學習態度，學習進攻與防守策略。	1. 能了解遵守競賽規則 2. 能展現各基本動作 3. 能與隊友合作進攻與防守	1. 得分高手:以 2 vs 2 方式進行對戰賽，可增加到 3 vs 3。以 4 個角錐為一個擂台，共設置 4 個擂台。教師發球將滾球出去，誰先碰到球獲球權。計時 1 分鐘同組隊員必須互相合作，可以防守或是進攻，任一隊伍將球踢進任一球門內即得 透過概念引導，讓學生運用動作技能的練習策	1. 足球 10 個 2. 標示盤一組 3. 大角錐 6 個 4. 5 人製球門一組	3

賽						<p>略，發展出與團隊合作，促進人際關係，得分最高者為優勝。球若出界，球必須在出界處，重新開球。每一輪遊戲開始前給予學生討論作戰策略的時間。</p> <p>2. 誰是抄截王：足球 10 顆，標示盤 4 個（標示場地界線）。規則：每個人都有一顆球，必須在場地內進行盤運球，而每個人是進攻方，也同時是防守者；需要抄截球，也同時要保護球；若被抄截後導致掉球，則必須到場外復活區進行充電（體能訓練開合跳 5 下），並拿起一個曬衣夾，夾至於衣服上，才能復活回到場內繼續進行遊戲。遊戲計時 2 分鐘，看誰能降低自己被抄球機率，身上最少曬衣夾的人為優勝。</p> <p>3. 5V5 分組競賽：5 人制場地，每 5 人一組，計時 10 分鐘，輸隊下場休息，贏隊繼續，若連贏 2 廠則下場休息；休息隊伍在場邊討論策略。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、共 8 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-()</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡順泰、王千維 普教老師姓名：顏仁培</p>								

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。