

嘉義縣柳林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	自治活動	課程 設計者	劉婉琪	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家		與學校願景呼應之 說明	一、透過繪本與影片的討論，建立感恩的心，並進行實際的行動。 二、藉由各項議題的討論與學習，保持身心靈健康。 三、探討各項議題，培養創新思考的能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		課程目標	一、透過影片與討論，培養學生建立良好的品德與公民意識觀念，並 實踐 解決生活上可能會遇到的問題 二、設計各種不同的活動以 培養 學生的具備探索生活問題的能力，並透過 體驗 豐富生活。 三、藉由社會或學校所發生與議題有關的事件， 認識 生活中潛藏的危機，進行機會教育。 四、透過在地與國際各議題的學習，能理解 認識 文化的多元差異性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	性別平等教育-我是最獨特的我	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1.生理性別與性別特質 2.了解何謂性別角色的刻板印象	1.認識生理性別與性別特質。 2.破除性別角色的刻板印象。 3.尊重性別認同的多樣性	1.能說出生理性別、性別特質的意思 2.能說出職業不受性別的限制	一、性別特質 1.了解生理性別，生理性別光譜，有男性、女性與陰陽人 2.瞭解性別氣質，性別氣質有陽剛到陰柔光譜，非傳統一分為二的方式 3.繪本：凱文公主，認識每個人都有不同的性別特質 4.影片欣賞：性別氣質在校園 性平小教室 5.同性婚姻法案，瞭解性別傾向的多樣性，婚姻的建立也不局限於一夫一妻制 二、職業不分性別 1.繪本：丹妮拉也想當海盜 2.討論男生可以做什麼職業？女生可以做什麼職業？ 3.總結職業不分男女生	性別氣質在校園 性平小教室 222： https://www.youtube.com/watch?v=J269m1xEIA8 、 繪本：凱文公主、繪本：丹妮拉也想當海盜	6
第(7)週 - 第(9)週	性侵害防治教育-身體的秘密	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.身體的界線 2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念 2.了解性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	1.能畫出身體的界線圖 2.能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的意思 3.能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	一、身體的界線 1.繪本：身體的祕密立體遊戲書，從故事中認識自我，了解男女生的身體構造，保護自己也尊重他人 2.身體界線學習單，讓學生圈出女生身體不能碰觸的地方 二、認識性騷擾、性侵害、性霸凌 1.影片：永寧國小兒少保性騷擾性侵害防治宣導中低年級影片 2.了解並非只有陌生人才會有性騷擾的行為，認識的長輩也有可能會是壞人 3.了解受到侵犯後，可以求助的管道，例如：家中父母與師長。	繪本：身體的祕密立體遊戲書、 https://www.youtube.com/watch?v=NEg4hZ4_R4w 、永寧國小兒少保性騷擾性侵害防治宣導中低年級影片 https://www.youtube.com/watch?v=IMGFkFXR3Jo	3

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>家庭 教育 -我 愛我 的家</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1.表達對家人關心的方式 2.規劃一周的家事表</p>	<p>1.表達對家庭成員的關心 2.養成良好家庭生活習慣 3.能主動參與家務工作</p>	<p>1.能寫出對於家庭成員的關心 2.能分享平常做的家務事 3.實際參與家務工作</p>	<p>一、大聲說愛 1.分享最喜歡的家庭成員與原因 2.小組討論對家人關心的方式有哪些？並與全班分享 3.寫信給家庭成員表達關心，建立良好的家庭關係 二、做家事 1.分享平常在家會幫忙做的家事 2.繪本：來幫忙囉！家事小幫手， 3.規劃一周的家事表，並實踐 4.家事檢核表，檢核自己是否有達成自己擬定的家事計畫</p>	<p>繪本：來幫忙囉！家事小幫手、家事表學習單</p>	<p>3</p>
--	---------------------------------------	---	------------------------------------	--	---	---	-----------------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">家庭 暴力 防治 法- 勇敢 說不</p>	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習保護自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>拒絕家暴</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能夠辨認何為謂「家暴」。 2.能知道家暴的求助管道。 3.能避免使用暴力來解決問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出如何辨別家暴。 2.能說出家暴的求助管道。 3.能說出心情不好的時候可以怎麼正確的抒發情緒 	<p>一、認識家暴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.繪本：象爸爸著火了，認識何謂家暴，並了解遭受到家庭暴力可以撥打家暴防治專線 113 2.故事內容提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 象爸爸為什麼生氣？ (2) 象爸爸生氣做了什麼事？ (3) 象媽媽為什麼要象哥哥、象妹妹不可以告訴別人象媽媽被打的事？ (4) 牛老師如何幫助象哥哥解決問題？ 3.共同討論與發表意見： <ol style="list-style-type: none"> (1) 當家人情緒不好時，我該怎麼做？ (2) 象爸爸怎麼做，才不會傷害到家人？ (3) 如果我的家發生像象爸爸家庭這種事情，我該怎麼辦？ (4) 象媽媽應該怎麼做，才能幫助自己？ (5) 如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？ (6) 如果你是象媽媽，你會怎麼做？ (7) 如果你是象哥哥，你要如何表達自己的情緒？ (8) 如果你是象妹妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？ 4.教導學生自我保護具體方法： <ol style="list-style-type: none"> (1)打 113 婦幼保護專線 (2)打 110 請警察來幫忙 (3)打給其他信任的大人或親戚 (4)介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽。 	<p>繪本：象爸爸著火了</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	--	---	-------------	--	--	---	------------------	--------------------------------------

第 (16) 週 - 第 (18) 週	環境 教育 - 保 護 地 球 大 作 戰	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1.極端氣候 2.環保標章 3.綠建築	1.了解氣候變遷與極端氣候 2.認識環保標章與綠建築 3.察覺資源耗竭的問題	1.能說出如何節約能源 2.能說出環保標章的功能 3.說出綠建築的特別之處	一、認識氣候變遷與極端氣候 1.網路信件：來自 2070 年的一封信 2.討論地球的資源是取之不盡、用之不竭的嗎？ 3.討論如何能節約能源？例：購物袋、環保袋、使用環保碗筷、隨手關電燈與節約用水 二、環保標章 1.影片：環保標章宣導 15 分鐘 2.認識環保標章產品具備低污染、省資源、可回收的環保特性 3.討論環保標章的產品優點 三、綠建築 1.影片：下課花路米 節省能源綠房子 2.綠建築學習單，設計一間屬於自己的綠建築房子，畫下自己設計的房屋外型，並說明此房屋有哪些特點符合綠建築的特色。	網路信件： https://www.youtube.com/watch?v=9C8vzgtvkqE 、 環保標章宣導 15 分鐘 https://www.youtube.com/watch?v=KA80q8MJT8 、 下課花路米 節省能源綠房子 https://www.youtube.com/watch?v=9C8vzgtvkqE 、 綠建築學習單	3
第 (19) 週 - 第 (20) 週	交通 安全 教育 - 平 安 上 學 去	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.乘坐汽機車須注意事項 2.交通號誌	1.了解乘坐汽機車須注意事項 2.學校附近的交通號誌的含意	1.能說出乘坐汽機車須注意事項 2.能說出學校附近的交通號誌與其意思	一、上學去 1.影片：103 年度桃園縣交通安全教育繪本：阿奇上學去 2.討論影片內容，上學走路時須注意什麼事情？乘坐機車為什麼需要配戴安全帽？乘坐汽車若沒繫上安全帶可能會發生什麼事情？ 二、認識交通號誌 1.影片：安全行不行--號誌篇 2.介紹學校附近的交通標誌：行人專用、學校、禁止行人通行、禁止臨時停車、當心兒童、岔路、道路右轉、平交道、禁止汽車機車進入 3.完成交通標誌配對學習單	安全行不行--號誌篇 https://youtu.be/QMsajzOgC4Q 、 交通號誌 ppt、 交通標誌配對學習單	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本教學活動時可安排身障學生在較靠近老師的位子，一方面可提升該生注意力，一方面也可即時了解該生的學習成效。 因特殊生識字能力較弱，建議學習單設計可多用圖片等視覺線索提示，以降低閱讀困難。或安排班級同學擔任小天使，協助完成學習單習寫。 進行師生共同討論活動時，建議可鼓勵身障生發表感想並適時從旁提示，以增進同儕互動及自信心。 若特殊學生有容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。 評量可斟酌降低標準或提供協助。 <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李祥維 王莊民 普教老師姓名：劉婉琪</p>
-------------------	---