

嘉義縣柳林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	柳林英「閱」世界	課程 設計者	楊芬瓊 張郁智	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願景呼 應之說明	藉由英語閱讀增進小朋友其內在與外在的雙重學習。認識自己獨特的內在個性，欣賞自己的優點、改善缺點，並養成良好的生活習慣，提升自身的健康力。此外，對於外在環境能充分認識，進而保護自身的安全，利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 探索 英語繪本，運用基本邏輯思考策略， 實踐 處理生活問題。 2. 藉著情境練習， 應用 國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養與他人 溝通 。 3. 具備 英語運用能力， 認識 國內外節慶文化活動，以便了解各國文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Hello world! Alphabet (Aa-B b)	<p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生3-I-1 願意參與各種教學活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 生活用語及句子 Hello What' s your name? My name is ____. 和 Aa-Bb 字母名和 英語語 音。</p> <p>2. 肢體律 動。</p> <p>3. 各國不 同打招呼 說法和繪 本 Hello world! 字詞彙。</p>	<p>1. 說出生活用語 Hello 和句子同學互動溝通和 Aa-Bb 字母名和英語語音。</p> <p>2. 願意和同學參與唱跳字母 chant 肢體律動，表現求知之心。</p> <p>3. 認識各國打招呼說法及學習繪本 Hello world! 字詞彙。</p>	<p>1. 能說出生活用語 Hello 和句子同學互動溝通和 Aa-Bb 字母名和英語語音。</p> <p>2. 願意和同學參與唱跳字母 chant 肢體律動，表現求知之心。</p> <p>3. 能認識各國打招呼說法及學習繪本 Hello world! 字詞彙。</p>	<p>活動一：口語問候(0.5 節)</p> <p>1. 教師以 Hello 和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。</p> <p>2. 同學互相問候練習。</p> <p>3. 英語教室用語介紹 What' s your name? My name is ____.</p> <p>活動二：繪本教學(1.5 節)</p> <p>繪本: Hello world!</p> <p>1. 教師詢問孩子各國有哪些打招呼的方式，請同學從封面猜猜看可能的故事內容。</p> <p>2. 利用繪本進行故事講解。</p> <p>3. 引導學生思考到了哪個國家，猜猜看到了哪個國家。</p> <p>4. 各國打招呼說法練習。</p> <p>5. 學生看圖表演國家文化動作，學生說出國家打招呼說法。</p> <p>活動三：字母歌唱跳練習(1 節)</p> <p>1. 引導學生利用身體認識字母形狀。</p> <p>2. 進行字母歌唱跳</p>	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 網站 ABC CHANT https://www.youtube.com/watch?v=egWzglBMh0</p> <p>4. 繪本 https://youtu.be/9KS85BHF1rg</p>	5

						<p>活動四：認識字母(1節) 介紹大小寫字母 AaBb。</p> <ol style="list-style-type: none"> 大小寫字母配對練習。 自然發音帶入字母發音教學 <p>活動五：韻文說唱練習(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 以簡易的問候語，編成一段韻文。 帶入肢體動作進行唱跳。 		
第(6)週 - 第(10)週	No, David! Alphabet (Cc-Dd)	語2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	<ol style="list-style-type: none"> 生活用語 Thank you. /You are welcome. 及繪本 No, David! 的句子。 No, David. Don't play your food. Put your toys away. 和 Cc-Dd 字母名和英 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出生活用語 Thank you. /You are welcome. 和同學互動溝通及繪本 No, David! 的句子和 Cc-Dd 字母名及英語語音。 能覺察自己不當的行為所產生的影響，進一步尊重周遭人事物，學習正確的生活常規。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出生活用語 Thank you. /You are welcome. 和同學互動溝通及繪本 No, David! 的句子和 Cc-Dd 字母名及英語語音。 能覺察自己不當的行為所產生的影響，學習正確的生活常規。 	<p>活動一：口語問候(0.5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以 Thank you. /You are welcome. 和同學互動。 <p>活動二：繪本介紹(2.5節)</p> <p>繪本 No, David!</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用繪本介紹關於日常生活中的常規 保持優點，改進缺點 句子練習： 如：No, David. Don't play your food. Put your toys away. 請學生分享表達繪本的好行為和壞行為，並反思怎麼在生活中表現好行為。 老師總結，請孩子向壞行為說 NO。 	<ol style="list-style-type: none"> 字母卡 A-F 圖卡 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY&list=PLA0rMyxGACxnPDgYjixKjgVTNsNj5i7IG https://www.youtube.com/watch?v= 	5

			語語音。 2. 正確的生活常規。			活動三：字母歌唱跳練習(1節) 1. 進行字母歌唱跳 2. 引導學生利用身體認識字母形狀。 活動四：認識字母 Cc-Dd (1節) 介紹大小寫字母 Cc-Dd。 1. 大小寫字母配對練習。 2. 自然發音帶入字母發音教學	=nb8DqaQmNWg	
第(11)週 - 第(15)週	Five Little Ducks Alphabet (Ee-Ff)	語2-I-2 說出所聽聞的內容。 語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 繪本韻文 Five Little Ducks 內容及單字 one-five 和 Ee-Ff 字母名及英語語音。 2. 繪本 Five Little Ducks 中預測推論剩下的鴨	1. 能說出繪本韻文 Five Little Ducks 內容及單字 one-five 和 Ee-Ff 字母名及英語語音。 2. 運用數字推論，找出接下來繪本中鴨子的英語數量，進而理解繪本內容。 3. 能珍視自己，察覺生	1. 能說出繪本韻文 Five Little Ducks 內容及單字 one-five 和 Ee-Ff 字母名及英語語音。 1. 運用數字推論，找出接下來繪本中鴨子的英語數量，進而理解繪本內容。 2. 能分享珍視自己，保護自己的方法。	活動一：日常問候(0.5節) 1. 教師以簡易的英語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 3. 英語教室用語介紹。 活動二：繪本教學(3.5節) 繪本：Five Little Ducks 1. 藉由歌曲學習以英文數數 1-5 2. 教師請同學從封面猜猜看可能的故事內容。 3. 利用繪本進行故事講解及進行提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之道。 4. 引導學生推論剩下的鴨子	1. 字母卡 2. 圖卡 3. 數字卡 1-5。 3. 繪本 https://youtu.be/tKuAB6E4FYg	5

			子數量。 3. 安全的環境。	長的環境是否安全並學習保護自己。		數量。 5. 繪本歌曲教唱。 6. 同學分享環境安全重要性，讓孩子反思並選擇安全環境並保護自己。 教學活動三：認識字母(1節) Ee-Ff 1. 引導學生利用身體認識字母形狀。 2. 大小寫字母配對練習。		
第(16)週 - 第(20)週	Santa's Busy Day Alphabet (Aa-Ff)	語2-I-2 說出所聽聞的內容。 語5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 繪本 Santa's Busy Day 內容及單字 Santa, snowman, reindeer 和 Aa-Ff 字母名及英語語音。 2. 聖誕節節慶及文化。 3. 耶誕節祝福	1. 能說出繪本 Santa's Busy Day 內容及單字 Santa, snowman, Reindeer 和 Aa-Ff 字母名及英語語音。 2. 藉由繪本內容及圖片，協助理解聖誕節節慶及文化。 3. 願意主動於聖誕節向家人說耶誕節祝福 Merry Christmas	1. 能說出繪本 Santa's Busy Day 內容及單字 Santa, snowman, Reindeer 和 Aa-Ff 字母名及英語語音。 2. 藉由繪本內容及圖片，協助理解聖誕節節慶及文化。 3. 願意主動於聖誕節向家人說耶誕節祝福 Merry Christmas	活動一：節慶韻文說唱練習(1節) 1. 聖誕節由來簡介。 2. 帶入肢體動作進行唱跳。 3. 節慶食物介紹及分享。 4. 聖誕節祝福語教學 Merry Christmas 活動二：繪本教學(2節) 繪本: Santa's Busy Day 1. 教師請同學從封面猜猜看可能的故事內容。 2. 利用繪本進行故事講解及提問，並討論繪本所遇到問題的解決之道。 3. 引導學生發揮想像力，猜猜看後來的劇情。 4. 分享耶誕節的慶祝方式，	1. 字母卡 2. 聖誕節圖卡 3. 歌曲網站 https://www.youtube.com/watch?v=UcWc_0Dt01c 4. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=Ej9VZbXywHw	5

			Merry Christmas			<p>並反思耶誕節是否一定要得到金錢購買的的禮物。</p> <p>5. 單字與句子教學: Santa, snowman, reindeer I' m visiting the reindeer. I' m visiting you. Merry Christmas</p> <p>6. 歌曲教學 https://www.youtube.com/watch?v=UcWc_0Dt01c 活動三：繪本戲劇表演(1節) 1. 複習繪本 2. 主角表演，老師當旁白，剩下同學說重點台詞。 活動四：字母複習(1節) 1. 複習字母 Aa-Ff 2. 介紹大小寫字母。 3. 大小寫字母配對練習。 4. 自然發音帶入字母發音教學</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)						

課程調整

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 繪本教學活動時可安排身障學生在較靠近老師的位子，一方面可提升該生注意力，一方面也可即時了解該生的學習成效。
2. 歌曲唱跳活動時，學童之間的間距不宜太窄，避免身障學生因空間過於窘迫，與其他同學身體碰撞而產生情緒問題。
3. 進行師生共同討論活動時，建議可鼓勵身障生發表感想並適時從旁提示，以增進同儕互動及自信心。
4. 若特殊學生有容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。
5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：李祥維 王莊民

普教老師姓名：楊芬瓊 張郁智

嘉義縣柳林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	柳林英「閱」世界	課程 設計者	楊芬瓊 張郁智	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家	與學校願景呼 應之說明	藉由英語閱讀增進小朋友其內在與外在的雙重學習。認識自己獨特的內在個性，欣賞自己的優點、改善缺點，並養成良好的生活習慣，提升自身的健康力。此外，對於外在環境能充分認識，進而保護自身的安全，利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 探索英語繪本，運用基本邏輯思考策略，實踐處理生活問題。 2. 藉著情境練習，應用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養與他人溝通。 3. 具備英語運用能力，認識國內外節慶文化活動，以便了解各國文化。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Hello, Family and Friends Alphabet (複習 Aa-Ff)	語2-I-2 說出所聽聞的內容。 語5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 健3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 繪本 Hello, Family and Friends 及單字 father, mother, brother, sister 和 Aa-Ff 字母名及英語語音。 2. 繪本 Hello, Family And Friends 內容。 3. Hello, Family And Friends 韻文動作模仿唱	1. 能說出繪本 Hello, Family and Friends 及單字 father, mother, brother, sister 和 Aa-Ff 字母名及英語語音。 2. 藉由繪本故事及圖片，協助理解繪本 Hello, Family And Friends 內容。 3. 能表現 Hello, Family And Friends 韻文的動作模仿唱跳。	1. 能說出繪本 Hello, Family and Friends 及單字 father, mother, brother, sister 和 Aa-Ff 字母名及英語語音。 2. 藉由繪本故事及圖片，協助理解繪本 Hello, Family And Friends 內容。 3. 能模仿唱跳 Hello, Family and Friends 韻文的動作 4. 反思自己和家人與朋友間的關係，並思考如何與他們相處。	活動一：口語問候(1節) 1. 教師以教室用語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 3. 英語教室用語介紹。 4. 字母 Aa-Ff 教學及自然發音教學複習。 活動二：藉由影片欣賞引起動機 (3節) 1. 認識家中成員說法 2. 藉由情境教學加深學生印象。 3. 繪本介紹： Hello, Family and Friends 老師提問及內容介紹，並討論分享繪本所遇到的生活情境。 4. 反思自己和家人與朋友間的關係，並思考如何與他們相處。 5. 單字教學： father, mother, brother, sister 活動三：韻文說唱練習(1節) 1. 以簡易的歌曲融入目標單	1. 網站 https://www.youtube.com/watch?v=DbGcYOFjo8E 2. 字卡，字母卡 3. 圖卡，單字卡	5

			跳。			字，編成一段韻文。 2. 帶入肢體動作模仿進行唱跳。		
第(6)週 - 第(10)週	The ants go marching Alphabet (Gg-Hh)	語2-I-2 說出所聽聞的內容。 語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生3-I-1 願意參與各種教學活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 繪本 The ants go marching 及單字 One to ten 和 Gg-Hh 字母名及英語語音。 2. 繪本 The ants go marching 預測推論螞蟻數量及繪本內容。 3. 螞蟻數字歌團	1. 能說出繪本 The ants go marching 及單字 One to ten 和 Gg-Hh 字母名及英語語音。 2. 運用數字推論，找出繪本 The ants go marching 順序並預測推論螞蟻數量，進而理解繪本內容。 3. 願意參與螞蟻數字歌團康活動，表現樂於參與。	1. 能說出繪本 The ants go marching 及單字 One to ten 和 Gg-Hh 字母名及英語語音。 2. 能運用數字推論，找出繪本 The ants go marching 順序並預測推論螞蟻數量，進而理解繪本內容。 3. 願意參與螞蟻數字歌團康活動，表現樂於參與的態度。 4. 反思自己和他們的關係，並思考如何與他們合作。	活動一：口語問候和字母教學(1節) 1. 能以生活用英語和同學互動。 2. 字母 Gg-Hh 教學及自然發音教學。 活動二：繪本介紹(2節) The ants go marching 1. 能了解日常生活中的數數1~10。 2. 繪本介紹及提問，並討論分享繪本所遇到的生活情境。 3. 反思自己和他們的關係，並思考如何與他們合作。 4. 小組戲劇表演並與他人合作進行學習。 活動三：螞蟻數字歌團康活動(2節) 1. 聆聽歌曲。 2. 說明遊戲規則，引領學生聽辨英語數字，進行活	1 網站 https://www.youtube.com/watch?v=2S_fbCGwOM 2. 字卡，字母卡 3. 圖卡 4. 繪本	5

			康活動			動。 3. 進行繪本音樂唱跳。 4. 小組表演，老師同儕給予鼓勵。	
第(11)週 - 第(15)週	Brown bear, brown bear, what do you see? Alphabet (Ii-Jj)	語2-I-2 說出所聽聞的內容。 語2-I-1 以感官及知覺探究生活中的人、事、物，察覺事務及環境的特性。 語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 顏色 brown, purple, gold 及動物單字 bear, bird, frog 和 Ii-Jj 字母名及英語語音。 2. 繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 動物特性及顏色差異。	1. 能說出繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 顏色 brown, purple, gold 及動物單字 bear, bird, frog 和 Ii-Jj 字母名及英語語音。 2. 能探究並察覺繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 動物特性及顏色差異。 3. 能運用預測等方式在繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 推論森林可以看到那些動物。 4. 反思自己和他人的異同，並尊重每個人的	1. 能說出繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 顏色 brown, purple, gold 及動物單字 bear, bird, frog 和 Ii-Jj 字母名及英語語音。 2. 能探究並察覺繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 動物特性及顏色差異。 3. 能運用預測等方式在繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 推論森林可以看到那些動物。 4. 反思自己和他人的異同，並尊重每個人的	活動一：日常問候和字母教學(1節) 1. 教師以簡易的英語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 3. 英語教室用語介紹。 4. 字母 Ii-Jj 教學及自然發音教學。 活動二：繪本教學(3節) Brown bear, brown bear, what do you see? 1. 老師請同學分享森林可以看到那些動物。 2. 藉由繪本認識顏色及動物並進行單字教學。 顏色: brown, purple, gold 動物: bear, bird, frog 3. 同學說出生活中的動物及特色，反思自己和他人的異同，並尊重每個人的差異。 4. 繪本韻文帶念。	字卡(動物和顏色) 圖卡 字母卡 網站 https://www.youtube.com/watch?v=WS T-B8zQleM

			<p>bear, what do you see? 動物特性 及顏色差 異。 3. 推論森 林有哪些 動物。</p>	<p>3. 能運用預測等方式 在繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 推論森林可以看到 那些動物。</p>	<p>差異</p>	<p>活動三：Matching Game (1 節) 1. 利用字卡分別進行顏色與 動物的教學。 2. 引導學生利用字卡做顏色 與動物的配對。</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Peng uin Alph abet (Kk- Mm)</p>	<p>語2- I -2 說出所聽聞的 內容。 語5- I -6 利用圖像、故 事結構等策略，協助文本 的理解與內容重述。 生 7-I-3 覺知他人的感 受，體會他人的立場及學 習體諒他人，並尊重和自 己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 繪本 Penguin 單字 lion, penguin 和 Kk-Mm 字母名及 英語語 音。 2. 繪本 Penguin 內容。 3. 他人不 喜歡的態 度和不同 的想法。</p>	<p>1. 能說出繪本 Penguin 單字 lion, penguin 和 Kk-Mm 字母名及英 語語音。 2. 藉由繪本故事及圖 片，協助理解繪本 Penguin 內容。 3. 能覺知他人不喜 歡的態度，尊重他人 不同的想法。</p>	<p>1. 能說出繪本 Penguin 單字 lion, penguin 和 Kk-Mm 字母 名及英語語音。 2. 藉由繪本故事及圖 片，協助理解繪本 Penguin 內容。 3. 能覺知他人不喜 歡的態度，尊重他人不 同的想法。</p>	<p>活動一：口語問候(0.5 節) 1. 教師以 How are you?和同 學打招呼，讓同學熟悉招呼 語。 2. 同學互相問候練習。 活動二：字母練習(0.5 節) 1. 字母教學 Kk-Mm 2. 自然發音唸讀 活動三：繪本教學(2 節) 繪本 Penguin 1. 教師請同學從封面猜猜看 可能的故事內容並回答老師 提問。 2. 利用繪本進行故事講解， 並討論繪本內所遇到問題的 解決之方法。 3. 引導學生發揮想像力，猜 猜看 Penguin 後來的劇情。</p>	<p>1. 繪本網站 https://www .youtube.co m/watch?v=U CYMMUYRQdc 2. 歌曲 https://you tu.be/c3c3U TYNZ6Q 3. 圖片 4. 字母卡</p>

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 繪本教學活動時可安排身障學生在較靠近老師的位子，一方面可提升該生注意力，一方面也可即時了解該生的學習成效。
2. 歌曲唱跳活動時，學童之間的間距不宜太窄，避免身障學生因空間過於窘迫，與其他同學身體碰撞而產生情緒問題。
3. 進行師生共同討論活動時，建議可鼓勵身障生發表感想並適時從旁提示，以增進同儕互動及自信心。
4. 若特殊學生有容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以1-2個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。

5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：李祥維 王莊民

普教老師姓名：楊芬璿 張郁智