

嘉義縣柳林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	自治活動	課程設計者	王杙娟 羅沛澄	總節數/ 學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願景呼 應之說明	一、透過繪本與影片的討論，建立感恩的心，並進行實際的行動。 二、藉由各項議題的討論與學習，保持身心靈健康。 三、探討各項議題，培養創新思考的能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷能力，理解並遵守社會道德規 範， 培養 公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備理解與關心本土國際事務的素 養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過影片與討論 探索 問題，建立學生良好的品德與觀念，並表現在行為上。 二、設計各種不同的活動， 培養 學生的多元潛能，豐富學生的經驗與生活 三、藉由社會或學校所發生與議題有關的事件， 認識 生活中潛藏的危機，進行 機會教育。 四、透過各議題的 合作 學習，理解生活上可能會遇到的問題，並試著解決。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	人權 教育 - 不是 我的 錯	語文 1-I-3 能 理解 話 話、詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體語 言 生活 1-I-4 珍視自己並 學習保護自己的方法， 且能 適切 、安全的行動 人權 E5 欣賞、包容個別 差異並 尊重 自己與他人 的權利	真的和我 沒有關係 嗎	1. 理解 暴力待人所產生 的負面結果。 2. 尊重 並接納他人不同 的行為習慣。 3. 採取 適切 的行動，保護 自己的安全。	1.能覺察團體生活中的 磨擦現象。 2.能知道欺負、打壓、漠 視同學，都是不對的行 為。 3.能面對自己的錯誤行 為，並勇於承認改過。	一、黑板上的白點 1. 教師在黑板上畫上一個白點， 請學生回答看到了什麼？ 2. 師生共讀《黑板與白點》的故 事，請大家分享與討論。 3. 每個人立場不同，看事物的角 度也會不同。多站在別人立場 想一想，我們更能體會別人的 難處。 二、不是我的錯 1. 師生共讀《不是我的錯》繪本， 並進行討論與發表。 2. 如果你是那個哭泣的小朋友， 你有什麼感覺？請和同學分享 自己的看法。 3. 想一想，如果自己做錯事情， 該怎麼做才能讓別人原諒自己 呢？	故事《黑板與白 點》 繪本《不是我的 錯》	2

<p>第 (3) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>環境教育—最佳守護者</p>	<p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法 環境 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生</p>	<p>校園意外</p>	<p>1. 指出校園中常見的意外事件，並探究其發生原因。 2. 與同學進行討論，並分享校園意外事件如何避免。 3. 隨時提高警覺，採取適切的行動，保護自己的安全。</p>	<p>1. 學生能參與討論，並和同學分享交流：你曾發現校園中有哪些意外常生？為什麼？有哪些行為不適當呢？ 2. 學生能說出可能發生危險的行為和原因。 3. 學生能清楚說明防止意外發生的注意事項，並隨時注意自身的安全。</p>	<p>一、校園追追追 1. 你曾經在校園中受傷過嗎？什麼地方容易發生意外傷害呢？ 2. 教師揭示健康中心「學生傷病統計」圖表，讓學生觀察受傷性別、人數、受傷部位、受傷地點、事故傷害、處理方式等圖表資料，並歸納出學校常發生危險的地點。 3. 想一想，有沒有什麼可以事先預防的方法嗎？ 二、安全大特搜 1. 師生欣賞 Youtube 動畫【常見的校園意外】。 2. 學生分組討論，分享校園中有哪些常見的意外：哪些行為容易產生意外？為什麼？ 3. 全班分組討論哪些行為容易發生危險，其可能的原因、如何防止意外的發生。 4. 危險總是發生在不小心、不注意之中，凡事不可以隨便。 5. 牢記所有安全注意事項，我們自己就是自己身體最佳的守護者。</p>	<p>健康中心「學生傷病統計」圖表 Youtube 動畫【常見的校園意外】</p>	<p>3</p>
--	-------------------	---	-------------	--	--	--	---	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>性別 平等 教育 — 王 子 & 公 主</p>	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為 性別 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p>	<p>性別角色的突破</p>	<p>1. 說出關於男生、女生的特色。 2. 覺察繪本故事中，不同於一般刻板印象的性別特質。 3. 發現並試著了解個人特質乃因人而異，並非因性別而有所差異。</p>	<p>1.能認識性別角色發展、性別刻板印象。 2.能不受性別的限制，適當表達自己的意見與感受。 3.能願意了解不同性別者的各種意見。 4.能與同學合作進行討論、意見分享。 5.能知道自己的行為可能會影響他人，並能用合宜的方式與其互動。</p>	<p>一、灰王子 1. 說說看，在你的印象中，王子、公主應該具有什麼特色呢？ 2. 師生共讀《灰王子》繪本，並進行討論與發表。 3. 王子和哥哥們有何不同？遇到公主後，王子的反應如何？這故事和你原先想像中的一樣嗎？你覺得這樣好不好？</p> <p>二、紙袋公主 1. 師生共讀《紙袋公主》繪本，並進行討論與發表。 2. 公主的衣服被火燒掉、王子被噴火龍帶走，如果你是公主該怎麼辦？公主如何解救王子？王子說了傷人的話，怎麼辦？ 3. 如果你是女生，你願意挺身幫助男生嗎？如果你是男生，願不願意接受女生的幫助呢？</p> <p>三、分享與回饋 1. 聽完了故事，現在你認為男生、女生應該有什麼特色呢？ 2. 每個人都是獨一無二的個體，不是男／女生就一定要如何。做好自己、發揮自己的長處，做個勇敢、明辨是非的人。</p>	<p>繪本《灰王子》 繪本《紙袋公主》</p>	<p>6</p>
---	---	--	----------------	---	---	---	-----------------------------	----------

<p>第 (12) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>家庭教育 一愛 要說 出來</p>	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 家庭 E7 表達對家庭成員的關心與情感</p>	<p>為愛付出感恩的心</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對家人說出內心的感謝。 2. 體會家人的辛苦，進而協助分擔家事。 3. 利用各式美勞媒材完成感恩卡的製作，並親自表達感謝之意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能參與討論，並和同學分享交流。 2.能對辛苦的家人協助一些簡單的家事，並從中享受親子合作的樂趣。 3.能自己親口說出對家人的感謝，並運用所學過的字詞，完成感恩卡片的製作。 	<p>一、一個屋簷下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀《一個屋簷下》繪本，並進行討論與發表。 2. 看完這個故事想一想，你家的情形跟故事中的寶弟一樣嗎？你不舒服的時候，是誰來照顧你呢？有家人的關愛，你心裡的感受如何？說說看。 3. 大家一起找出故事中有哪些是我們可以跟家人表達的行為？ →讚美、支持、一起散步旅行、幫家人做事、擁抱、按摩… <p>二、家事與我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀《朱家故事》繪本，並進行討論與發表。 2. 家事全是媽媽該做的嗎？其他人都沒有責任嗎？如果你是媽媽，你有什麼感覺？ 3. 家事是家中所有人的事，所以家中的家事應該由每個人分工合作、通力完成。 4. 學習幾項簡易的家事如何操作，如：掃地、拖地、洗碗、倒垃圾、整理房間…，並於日常生活中協助分擔家事。 5. 練習對辛苦的家人說出感謝，並製作感恩卡片送給對方，表達內心的感謝。 	<p>繪本《一個屋簷下》</p> <p>繪本《朱家故事》</p> <p>製作卡片之各式美勞用品媒材</p>
--	----------------------------------	---	-----------------	---	---	---	---

第 (18) 週 - 第 (20) 週	家庭 暴力 防治 - 身 體我 最大	語文 1-I-3 能理解話 話、詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體語 言 生活 1-I-4 珍視自己並 學習照顧自己的方法， 且能適切、安全的行動 家暴 2-1 能表達自己的 情緒	自我保護	1. 理解自己是身體的主 人，他人不可以隨意碰 觸。 2. 表達自己的情緒、想法 與感受。 3. 採取適切行動保護自 己的安全，免於遭受侵害 的行為。	1. 學生能對不安全、不舒 服的事，勇敢說「不」， 並儘速離開。 2. 學生能判斷什麼是安 全的狀況，懂得採取自 我保護的行動。	一、身體我最大 1. 師生欣賞【身體我最大】兒童 侵害防治低年級影片。 2. 學生分組討論，分享如何保護 自己身體隱私處的方法。 二、勇敢說「不」 1. 師生共讀《不可以隨便摸我》 繪本，並進行討論與發表。 2. 引導學生思考：自己不喜歡被 他人看到的身體部位有哪些？ 3. 討論演練：遇到騷擾的情況， 應該怎麼做？	【身體我最大】 兒童性侵害防 治低年級影片 Youtube 繪本 《不可以隨便 摸我》	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本共讀活動時可安排身障學生在較靠近老師的位子，一方面可提升該生注意力，一方面也可即時了解該生的學習成效。 師生共同討論與發表活動，建議可鼓勵身障生發表感想並適時提示，以增進同儕互動及自信心。 若特殊學生有容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。 評量可斟酌降低標準或提供協助。 <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李祥維 王莊民 普教老師姓名：王杙娟 羅沛潒</p>							