

嘉義縣柳林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	社區小偵探	課程 設計者	劉婉琪	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家		與學校願景呼 應之說明	一、透過對社區的觀察與瞭解，激發出愛家鄉的情操，具備感恩的心。 二、規劃探索社區活動，透過仔細觀察，激發學生自主思考的能力。 三、藉由活動能培養學生健康的身心，樂於學習並與人合作解決問題的能力。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.透過對社區、探索與體驗，促進感官與身心發展，具備良好生活習慣，進而養成關懷社區的態度。 2 具備使用「聽、說、讀、寫、作」的基本符號，表達對於社區的觀察，並與人溝通。 3 認識社區中各場所的功能，能夠理解他人的感受，並與社區中的人建立良好的互動關係。 4 藉由小組成員合作學習，培養出理解他人想法，樂於與人互動的精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	社區的信仰中心——苦竹寺	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 寺廟位置與其背景故事</p> <p>2. 苦竹寺的歷史與建築之美</p> <p>3. 苦竹寺海報</p> <p>4. 苦竹寺圖畫</p>	<p>1. 樂於參與參觀路線的規劃，與探究對於寺廟想更深入了解的事情。</p> <p>2. 透過參觀苦竹寺的活動，利用感官和知覺探索苦竹寺的建築之美。</p> <p>3. 透過合作與整合的方式，與同學完成苦竹寺海報並進行分享，而能感受合作的重要。</p> <p>4. 畫一幅心中的苦竹寺，布置於教室，美化生活。</p>	<p>1. 能提出一個對於寺廟還想了解的事。</p> <p>2. 能說出印象深刻的建築工法，並完成一份觀察紀錄表。</p> <p>3. 能與同學合作完成苦竹寺海報，並進行分享。</p> <p>4. 能畫出一幅心中的苦竹寺，並將作品布置於教室內。</p>	<p>一、認識寺廟(1節)</p> <p>1. 介紹台灣人的宗教信仰——佛教、道教和基督教</p> <p>2. 簡介寺廟位置與其供奉神明</p> <p>3. 共同規劃參觀路線與討論校外參觀須遵守的規定</p> <p>4. 小組討論對於苦竹寺還想知道的事</p> <p>二、校外參觀苦竹寺(2節)</p> <p>1. 了解苦竹寺的歷史</p> <p>2. 欣賞廟宇的建築之美與建築工法</p> <p>3. 認識廟宇的功能與其固定舉辦的活動</p> <p>4. 學生提問</p> <p>5. 紀錄參觀內容</p> <p>三、苦竹寺知多少?(1節)</p> <p>1. 根據並整合每個人的觀察紀錄表，分組完成苦竹寺的介紹海報，並上台分享。</p> <p>四、心中的苦竹寺(1節)</p> <p>1. 繪畫「心中的苦竹寺」</p> <p>2. 利用作品佈置在教室中，完成教室佈置。</p>	Google map、參觀紀錄單	5
第(6)週 - 第(10)週	社區的知識寶庫——鄉圖書館	<p>語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 圖書館借閱規範</p> <p>2. 圖書館的功能與書籍分類方式</p> <p>3. 閱讀心得單</p> <p>4. 圖書館學習單</p>	<p>1. 透過繪本中的圖片與故事內容，理解圖書館的借閱規範</p> <p>2. 藉由參觀鄉圖書館，認識圖書館的功能。</p> <p>3. 透過閱讀書籍，培養喜愛閱讀的習慣，並樂於與大家分享閱讀心得。</p> <p>4. 利用參訪圖書館的經驗，運用豐富的想像力，創作出想增設在圖書館的設備。</p>	<p>1. 能說出三樣圖書館的借閱規則。</p> <p>2. 能說出三樣圖書館的功能。</p> <p>3. 能與大家分享閱讀心得。</p> <p>4. 能寫出希望圖書館增加的設備。</p> <p>5. 能說出在圖館需要注意的五項禮貌。</p> <p>6. 能畫出最喜歡的圖書館角落。</p>	<p>一、認識圖書館(1節)</p> <p>1. 透過繪本《莉莉的第一張借書證》初步了解圖書館的借閱規則與功能</p> <p>2. 了解圖書館規範</p> <p>二、校外參觀鄉圖書館 (2節)</p> <p>1. 功用、設備</p> <p>2. 學習如何借閱，與了解圖書館書籍分類位置</p> <p>3. 分組合作，透過書籍編號找到指定書籍</p> <p>4. 找到指定書籍後，閱讀此書籍</p> <p>三、知識寶庫(1節)</p> <p>1. 分享圖書館最印象深刻的地方或事，以及學習到的事情</p> <p>2. 介紹當天所看的書籍內容</p> <p>3. 完成閱讀心得單並分享</p> <p>四、小小管理員(1節)</p> <p>1. 完成圖書館學習單(寫出在圖館需要注意的五項禮貌、希望圖書能增加的設備、畫出最喜歡圖書館的地方)</p>	繪本《莉莉的第一張借書證》、閱讀心得單、學習單	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>社區的燈塔——派出所</p>	<p>語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健康 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1.警察的工作內容 2.派出所內部空間規劃與功能和擔任警察的特質 3.模仿警察 4.圖書館學習單</p>	<p>1.透過繪本中的圖片與故事內容，理解警察的工作內容。 2.藉由參觀派出所的活動，利用感官和知覺探索派出所內部空間規劃與察覺擔任警察的特質。 3.了解警察的工作內容與特質後，模仿警察的動作，並自己解釋其表現動作的原因。 4.透過探索警察的工作後，了解該職業的工作內容與期辛苦之處，並進而探索自己的興趣所在</p>	<p>1.能說出三項警察的工作內容。 2.能說出三項派出所內部空間規劃與三項擔任警察的特質。 3.能模仿模仿警察的動作，並自己解釋其表現動作的原因。 4.能寫出自己未來的興趣所在。</p>	<p>一、認識警察局(1節) 1.透過繪本《警察局》初步認識警察工作內容。 2.分享家中親戚當警察的經驗 二、校外參觀派出所(2節) 1.認識派出所內部空間規劃與功能 2.認識員警的職務內容 3.了解警察身上的裝備 4.穿上警察裝備，體驗當任警察的感覺 5.了解當警察的特質 三、小警察(1節) 1.遊戲選邊站，由老師出題，考驗孩子對於警察局的了解 2.上台模仿心中的警察形象，並解釋其表現動作的原因 3.警車摺紙教學 四、大夢想家(1節) 1.完成學習單(會不會想當警察，會的原因，不會的話未來想做什麼職業)</p>	<p>繪本《警察局》、學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>社區美食追追追</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1.學校附近的美食 2.麵包製作的過程 3.小老闆學習單 4.家鄉美食輕質土</p>	<p>1.使用圖像表示學校附近的美食，並與同學分享吃該項美食的經驗 2.藉由參觀奇蹺蹺蛋糕店，利用感官和知覺探索其背景故事與麵包製作的過程。 3.了解探究開店的各項所需後，寫出自己開的店以及所需具備的物品。 4.使用輕質土製作喜歡的家鄉美食，並上台與同學分享自己的作品。</p>	<p>1.能劃出學校附近的美食，並上台與同學分享。 2.能說出製作麵包的流程。 3.能寫出自己開的店以及所需具備的物品。 4.能用輕質土製作喜歡的家鄉美食，並上台與同學分享自己的作品。</p>	<p>一、認識家鄉美食(1節) 1.畫下一樣在學校附近吃過的美食 2.上台介紹該樣美食 3.簡介「奇蹺蹺蛋糕店」 二、校外參觀奇蹺蹺蛋糕店(2節) 1.了解「奇蹺蹺蛋糕店」店名由來與其背景故事 2.參觀前臺販賣部與後台製作麵包的流程 3.了解麵包壓不扁的原因，並品嚐特色麵包 4.探究開店所需要做的各項準備 三、小老闆(1節) 1.分享參觀收穫 2.完成學習單(選擇一間想開的店、寫出開店所需要準備的事情、畫出想要販賣的東西) 四、家鄉美食創作(1節) 1.運用輕質土做出最喜歡的家鄉美食，並上台介紹自己的作品。</p>	<p>學習單、輕質土</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 因特殊生方向識別能力可能較弱，建議在各個校外參觀活動中可安排班級同學擔任小天使，協助陪同或帶領特殊生。 2. 學生討論並發表心得活動，可多提供特殊生上台機會並給予適時協助、提示，以增進人際互動及自我信心。</p>							

3. 特殊學生精細動作能力較弱，摺紙、美勞創作等活動，請老師觀察特殊生情形，注意安全並適時的給予協助。
4. 若特殊學生有容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。
5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：李祥維 王莊民

普教老師姓名：劉婉琪

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。