

四、嘉義縣和睦國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	國際教育	課程 設計者	王伯安、王柏瑜、黃鼎 綸、李函潔、何靖筠	總節數 /學期 (上/下)	40 節 上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷		與學校願景呼應之 說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過「Hi, I' m...」、「Happy Halloween」、「Good manners」、「Let' s count!」、「Yummy Food」、「Happy New Year」等活動，在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 3. 樂於透過團隊合作，參與英語相關藝術創作，並能不畏犯錯。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Hi, I' m...	國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 自我介紹用語 2. 小書製作	1. 書寫自我介紹的語句 2. 透過小書繪製與分享表現，認識新同學 3. 以適切語調進行簡易自我介紹	1. 能完成自我介紹小書 2. 以繪圖及簡單英語句型介紹自己	1. 複習一二年級學會的打招呼用語，及 I like...句型 2. 利用學會的打招呼用語，及 I like...句型，製作自我介紹英語小書 3. 上台進行自我介紹並觀摩同學製作的小書	圖畫紙 彩色筆	8
第(5)週 - 第(8)週	Happy Halloween	國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝3-II-4能透過物件蒐集或藝術創	1. 繪本 2. 萬聖節變裝DIY 3. Trick or	1. 閱讀繪本，以認識 Halloween 節慶 2. 透過簡易物件創作，進行萬聖節變裝	1. 透過繪本認識外國人如何進行萬聖節 2. 完成萬聖節變裝道具	1. 閱讀繪本-Halloween lift the flap shadow book 2. 進行萬聖節歌曲教學:Knock knock, Trick or treat?	繪本 變裝道具材料	8

		作，美化生活環境。 社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 英8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Treat活動	3.參與 Trick or Treat 活動，感受萬聖節文化特色	3. 參與並完成 Trick or Treat 活動	3. 萬聖節變裝活動 DIY 以簡易紙材、塑膠袋等製作變裝道具 4. Trick or Treat 活動:教師提問，回答出正確答案學生可獲得糖果	Trick or Treat 活動題目及獎品	
第(9)週 - 第(12)週	Good manners	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 問候語 2. 角色扮演	1. 運用適當詞語，在角色扮演情境中展現合宜互動技巧 2. 透過表演形式，認識與探索禮貌互動	1. 完成打招呼的角色扮演 2. 在適當的情境進行適當的對話	1. 學會請、謝謝、對不起用語 Please, thank you, sorry 2. 小組討論針對請、謝謝、對不起設計三個不同對話情境 3. 利用學會的用語進行角色扮演短劇	字卡 投影片 情境設計學習單	8
第(13)週 - 第(14)週	Let' s count!	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 數字 21-30、40、50 英文單字 2. 數字歌	1. 能理解英文數字進行讀數 2. 參與單字學習及歌曲演唱	1. 辨識數字單字 2. 正確地唸出字母 3. 參與各種口語練習活動	1. 認識數字 21-30、40、50 英文單字 2. 能從 1 數到 50 3. Let' s sing	1. 字卡 2. 計數物品 3. number songs	4
第(15)週 - 第(16)週	Yummy Food	英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 食物單字 2. 繪本	1. 能說出食物名稱單字 2. 能臨摹所學句子 3. 可以說出自己喜歡的食物 4. 可以讀出繪本並了解內容 5. 參與各種口語練習活動	1. 認識食物單字 2. 正確地辨識繪本中的食物單字 3. 完成介紹食物學習單	1. 認識食物英文單字 2. What food do you like? 3. 搭配繪本 4. 完成介紹食物學習單	繪本 閃示卡 學習單	4
第(17)週 - 第(20)週	Happy New Year	社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 綜2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 各國新年節慶 2. 自己家的新年 3. 台灣的新年	1. 欣賞亞洲國家的新年文化 2. 體察亞洲國家慶祝新年的普遍性與多樣性 3. 透過海報認識同學家新年的過法，以及自己如何表現台灣的新年習俗	1. 觀看各國新年慶祝介紹 2. 能說出不同國家慶祝新年方式的異同 3. 能用英語介紹台灣的新年習俗	1. 老師播放關於亞洲各國新年慶祝的影片 2. 全班找出哪些國家有相同的慶祝方式，或有哪些特別的慶祝方式 3. 將自己家裡的過年方式繪製成海報，並將台灣的過年習俗以英文方式呈現	影片 圖畫紙 彩色筆	8
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、疑似障礙(1)人          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感</li> <li>2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境</li> <li>3. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒          普教老師簽名：王伯安 王柏媄 黃鼎絢 李函潔 何靖筠</p>

#### 四、嘉義縣和睦國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	國際教育	課程設計者	王伯安、王柏瑜、黃鼎綸、李函潔、何靖筠	總節數/學期(上/下)	40 節 下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷	與學校願景呼應之說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程目標	<p>1. 透過「Hello world!」、「Breakfast Time」、「Animal's mother」、「Let's count!」、「Anpanman 麵包超人」、「Vacation plan」等活動，在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。</p> <p>2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。</p> <p>3. 樂於透過團隊合作，參與英語相關藝術創作，並能不畏犯錯。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Hello world!	英8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 各國問候語:你好 2. 各國民族服飾 3. 個人文化圖騰	1. 能了解不同國家的你好問候語 2. 欣賞不同國家民族的文化特色 3. 設計個人文化圖騰與服飾。	1. 學習使用不同語言打招呼 2. 能欣賞各民族的服飾之美 3. 設計圖騰與服飾搭配	1. 認識各國問候語:你好 2. 透過多本繪本認識各國民族衣著打扮、飾品 3. 認識台灣原住民傳統圖騰 4. 設計一個代表自己的個人圖騰及一套個人服飾。	網路 繪本 學習單	8
第(5)週 - 第(8)週	Breakfast Time	綜3C-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英2-II-5 能使用簡易的日	1. 各國早餐文化 2. 早餐食物英文單字	1. 體會不同國家早餐文化與生活的關係 2. 能使用早餐食物的英語 3. 動手做早餐，並為中西式早餐餐點選擇適合的布	1. 認識各國早餐文化 2. 能說出不同早餐餐點 3. 動手做中西式早餐 4. 利用自己的帶來的素材，做出早餐布置	1. 透過繪本: Pancakes to Parathas: Breakfast Around the World 認識各國不同的早餐 2. 學習早餐食物英文單字	繪本 食材 布置材料	8



<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、疑似障礙(1)人          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感</li> <li>2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境</li> <li>3. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒          普教老師簽名：王伯安 王柏瑜 黃鼎絢 李函潔 何靖筠</p>