

四、嘉義縣和睦國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級		年級課程 主題名稱	國際教育	課程 設計者	王伯安、王柏瑜、黃鼎 絢、李函潔、何靖筠	總節數 /學期 (上/下)	40 節 上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷		與學校願景呼應之 說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過「Thank you, Teacher」、「Do you like bubble tea?」、「What time is it?」、「Visit the city」、「Phone speaking manner」、「Merry Christmas」、「Happy New Year」等活動，在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 3. 樂於透過團隊合作，參與英語相關藝術創作，並能不畏犯錯。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(5) 週	Thank you, Teach er	藝 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 短劇創作 2. 短劇發表	1. 能依據老師引導，與小組成員完成英語短劇創作 2. 結合服裝、歌唱、舞蹈，完成短劇發表 3. 透過短劇發表體會團隊合作的意義	1. 完成英語短劇設計與發表 2. 配合敬師活動表演	1. 配合學校敬師活動 2. 分組設計英語短劇(我們這一班 My sweet class) 3. 針對表演內容做服裝及音樂的搭配 4. 短劇發表	劇本設計 戲劇材料	9
第(5) 週 - 第(8) 週	Do you like bubbl	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求	1. 飲料單字 2. 句型練習 3. 飲料調製	1. 能以正確的發音及適切的語調說出飲料單字並完成句型練習 2. 認識飲品的種類和成分	1. 認識飲料店菜單上的單字 2. 認識飲料的成分 3. 完成飲料調製	1. 認識飲料店菜單上的單字 bubble tea、matcha、black tea、ice cream soda 2. 認識飲料的成分，選擇健康飲品 3. 認識不同國家的特色飲品	飲料店菜單 異國飲品介紹簡報 飲料特調材料	7

	e tea?	社2C-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		3. 透過同儕合作進行飲料調製體驗		4. 句型練習 What do you want to drink? I want some _____. 5. 飲料特調：請學生預先準備 2~3 種飲料(coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water 等) 6. 透過先前所學情境對話完成飲料調製		
第(9)週 - 第(10)週	What time is it?	英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 時間單字 4. 2. 各國時差	1. 能聽懂常用之數字及日常生活用語 2. 能做簡單的提問、回答和敘述。 3. 樂於參與課堂活動 了解簡單文章	1. 口說評量:描述自己日常生活作息 2. 能讀懂相關簡單文章	1. 認識時間單字及句型 2. What time is it? 3. 日常作息時間描述 4. 認識各國時差 5. 搭配簡單文章 7. song	閃示卡 網路 簡單文章	4
第(11)週 - 第(12)週	Visit the city	英8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 各國問候語:謝謝 2. 簡單地標	4. 能分辨不同國家的謝謝 5. 能正確唸出不同國家的謝謝 6. 能辨識圖片的地標 5. 能用簡單會話應答	1. 學習使用不同語言打招呼 2. 辨識英文地標 3. 練習句型 What can we do in the ~ We can ~	1. 各國問候語(II)(謝謝) 2. 看懂簡單地標 (park, zoo, supermarket, tourism center, museum) 3. 使用句型 What can we do in the ~ We can ~ 4. 地標大富翁活動	閃示卡 地標大富翁	4
第(13)週 - 第(14)週	Phone speaking manner	英1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 5種基本電話禮儀 2. 小組情境演練	6. 能在教師帶領下，從影片及文本中，認識5種基本電話禮儀 7. 5種基本電話禮儀對話練習:找自己、找別人、找的人不在需要留言、聽不清楚請對方重複、電話沒人接(答錄機) 8. 能分組演示電話禮儀情境	1. 課堂閱讀 2. 電話禮儀任務單 3. 分組角色扮演	1. 觀看情境式影片搭配文本閱讀，以了解電話禮儀 2. 藉由影片及文本習得基本5種電話禮儀 3. 分組練習5種電話禮儀之應對 4. 教師指導學生進行電話禮儀之文本改編 5. 分組表演改編後的電話禮儀情境，完成「電話禮儀任務單」	情境影片 電話禮儀任務單	4
第(15)週 -	Merry Christmas	藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。	1. 聖誕節歌曲 2. 聖誕節布置 3. 校內 Christmas活	1. 透過簡易物件創作，進行聖誕節布置 2. 參與校內 Christmas 闖關活動，感受聖誕節文化特色	1. 透過繪本認識外國人如何進行聖誕節 2. 完成聖誕節布置 3. 參與並完成校內 Christmas 活動	1. 聖誕節歌曲教學 2. 聖誕節布置 DIY 3. 校內 Christmas 活動: 闖關-教師提問，回答出正確答案學生可獲得糖果 聖誕老人快閃活動	繪本 布置材料 Christmas 活動題目及獎品	6

第 (17) 週			動					
第 (18) 週 - 第 (20) 週	Happy New Year	社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 綜2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝3-II-5能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 各國新年節慶 2. 自己家的新年 3. 英文春聯	1. 欣賞世界國家的新年文化 2. 體察世界國家慶祝新年的普遍性與多樣性 3. 透過書寫英文春聯認識中西文化融合的互動	1. 觀看各國新年慶祝介紹 2. 能說出不同國家慶祝新年方式的異同 3. 完成英文春聯	1. 老師播放關於世界各國新年慶祝的影片 2. 全班找出哪些國家有相同的慶祝方式，或有哪些特別的慶祝方式 3. 書寫英文春聯	影片 春聯紙 毛筆 墨汁	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、疑似障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排適當座位，例如前座使老師上課時能隨時注意個案有無跟上班級講課內容。 2. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感。 3. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒 普教老師簽名：王伯安 王柏媄 黃鼎鈞 李函潔 何靖筠</p>							

四、嘉義縣和睦國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國際教育	課程 設計者	王伯安、王柏瑜、黃鼎 絢、李函潔、何靖筠	總節數 /學期 (上/下)	40 節 下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷		與學校願景呼應之 說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過「THE BAD SEED」、「Stone soup」、「School lunch」、「The Water Princess」、「Mother, may I?」、「Food trip」、「On the road」、「Summer Vacation」等活動，在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 3. 樂於透過團隊合作，參與英語相關藝術創作，並能不畏犯錯。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1) 週	THE BAD SEED	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 繪本閱讀 2. BAD SEED 的行為	1. 積極參與繪本閱讀 2. 了解 BAD SEED 的行為，並討論改善方法	1. 能完成閱讀繪本並討論故事內容 2. 完成 THE BAD SEED 學習單	1. 配合和睦講堂友善校園活動 2. 閱讀 THE BAD SEED 繪本 3. 討論 BAD SEED 在書中的行為及故事中出現的單字 4. 完成學習單	THE BAD SEED 繪本 學習單 Stone soup 繪本 Corn soup 材料	2
第(2) 週 - 第(3) 週	Stone soup	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社2C-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. Stone soup 繪本閱讀 2. 製作 Corn soup	1. 積極參與繪本閱讀 2. 透過同儕合作 Corn soup	1. 能完成閱讀繪本並討論故事內容 2. 能與同學合作製作 Corn soup	1. 配合和睦講堂友善校園活動 2. 閱讀 Stone soup 繪本 3. 討論繪本內容 4. 製作 Corn soup	Stone soup 繪本 Corn soup 材料	4

第(4)週 - 第(6)週	School lunch	英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 綜3C-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 藝3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 營養午餐的菜名英文名稱 2. 各國不同的學校的營養午餐。 3. 設計英語午餐盤	1. 能使用食物的英文名稱 2. 可以說出學校營養午餐的菜名英文名稱 3. 對教師或同學討論的內容 4. 能寫出單字及句子 5. 體會各國學校的營養午餐與文化的關係 6. 透過設計英語午餐盤，美化教室環境	1. 能簡單依學校營養午餐菜單描述菜名 2. 介紹各國不同的學校的營養午餐 3. 英語午餐盤創作	1. 認識午餐食物的單字 2. 介紹學校營養午餐菜名英文說法 3. What do you have for lunch? 4. Food song 5. 搭配 ppt 介紹各國不同的學校的營養午餐 6. 設計個人的英語午餐盤，展示在教室外	閃示卡 網路 學習單 圖畫紙	6
第(7)週 - 第(9)週	The Water Princess	英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 環14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 生活中用水習慣的相關單字 2. 水的重要	1. 能使用生活中用水習慣的相關單字 2. 覺知水的重要，並養成節約用水的行動	1. 繪本閱讀 2. 說出日常生活中的用水行為 3. 提出節水方法 4. 參與保護環境的討論	3. 閱讀繪本 The Water Princess 4. 討論生活中用水的習慣及相關單字 5. 假如我們身處缺水國家，你有什麼解決方法？你會如何節水？ 6. 你會如何幫助缺水國家？ 7. 配合和睦講堂課程 環保 easy go，討論海洋、水域污染的相關單字 8. 你可以做什麼事幫助減少環境污染？	繪本 The Water Princess 環境議題簡報	6
第(10)週 - 第(11)週	Mother, may I?	英4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 繪本 Mother, may I?	1. 能在教師的帶領下閱讀故事 2. 能認讀繪本中的單字與句型 3. 能遵守遊戲規則完成遊戲	1. 課堂閱讀 2. 口語表	1. 閱讀繪本: Mother, may I? 2. 教師指導繪本單字與句型 3. 分組遊戲教學: 進行 Mother May I? 遊戲 4. 複習遊戲中使用句型: Mother, may I _____? 5. 完成 Mother May I? 學習單	閃示卡 網路	4
第(12)週 - 第(14)週	Food trip	綜3C-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 各國飲食文化 2. 英文簡易食譜	1. 能體會各國飲食風格 2. 運用所學習的英文讀懂簡易食譜 3. 能理解異國料理實作方式 4. 能辨識繪本國家及唸出簡單單字	1. 認識各國飲食文化 2. 讀懂食譜進行料理實作 3. Taco 料理實作	1. 各國飲食文化 2. 看懂簡單食譜 3. 製作異國料理(spring roll, sushi, taco, burrito). 4. 繪本: Finding Tacos 5. Taco(墨西哥夾餅)製作	飲食文化簡報 閃示卡 網路 Taco 材料	6
第(15)週 -	On the road	英5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝1-II-6能使用視覺元素與想	1. 繪本 2. 交通工具單字 3. 馬路地圖	1. 能在教師帶領下閱讀繪本 2. 能認讀繪本中的單字語句型	1. 課堂閱讀與口語表達 2. 完成馬路地圖並標示交通工具單字	1. 閱讀與交通工具有關的繪本 2. 教師指導繪本單字語句型 3. 交通工具對對碰，加強單字辨識	閃示卡 網路 繪本 圖畫紙	6

第 (17) 週		像力，豐富創作主題。		3. 能使用視覺元素繪製馬路地圖		4. 繪製馬路地圖，複習交通工具之單字與句型。		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	Summer Vacation	綜3C-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 星期的由來。 2. 句型練習 3. 英語作息表製作	1. 體會星期的由來與文化的關係 2. 使用簡易用語描述圖片 3. 可以使用星期結合動作及生活作息句子 4. 蒐集星期及生活的英語詞彙，完成自己的作息表	1. 認識星期的由來。 2. 句型練習 What day is it? What day do you ____?	1. 複習星期單字，並了解星期的由來。 2. What day is it? What day do you ____? 3. Week song 4. 生活作息與星期的結合 設計自己的暑假英語作息表	簡報 閃示卡 網路 作息表	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、疑似障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 安排適當座位，例如前座使老師上課時能隨時注意個案有無跟上班級講課內容。</p> <p>2. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感。</p> <p>3. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：王伯安 王柏媄 黃鼎綸 李函潔 何靖筠</p>							